

آزمون آزمایشی ۲۳ مهر ۱۴۰۰

آزمون عمومی

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		



همچنین، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی درس‌های عمومی و اختصاصی را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی سنجش‌های مستمر، پیش‌آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه‌های کمک آموزشی، آرشیو آزمون‌های گزینه‌دو و...، با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وبسایت گزینه‌دو به آدرس gozine2.ir شوید. در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.

۱- در کدام گزینه، معنای همه واژه‌ها درست است؟

- (۱) نجابت: بزرگواری - (عامل: والی) - (ضامن: غرامت‌گیرنده)
 (۲) تیمار داشتن: پرستاری و خدمت کردن - (مُفْتَحَر: سربلندی) - (ماسوا: همه مخلوقات)
 (۳) خذلان: مذلت - (تناور: مرتفع) - (غبطه: حال و روز کسی را آرزو داشتن)
 (۴) عمارت کردن: آباد کردن - (طالع: بخت) - (فلق: سپیده صبح)

۲- مترادف واژگان «پشیمانی، برتر، بخشش، سرگردانی» به ترتیب در کدام گزینه آمده‌اند؟

- (۱) تضرع - فاحش - جود - تحیر (۲) انابت - فایق - فضل - تحیر (۳) تضرع - باسق - فضل - تقصیر (۴) انابت - فایق - جود - وهم

۳- معنی چند واژه درست نوشته شده است؟

«عزّ: مقابل زُل - (تاک: زَر) - (مَنّت: نیکویی) - (قسیم: دارای نشان پیامبری) - (مزید: زیادکننده) - (شفیع: پایمردی) - (ثنا: روشنائی) - (پویدن: تلاش) - (اعراض: روی گردان) - (قدوم: فرا رسیدن)»

- (۱) دو (۲) چهار (۳) سه (۴) پنج

۴- در متن زیر چند «غلط املائی» وجود دارد؟

«اول آنکه در عقب عمل خیر، مَنّت نهدد و اذیت نرساند، دوم آنکه بدان عمل، قصد قربت کند و عمل دیگری را به ریا منسوب نسازد چه ریا مذموم است شرعاً، سوم آنکه درویش را حقیر نشمرد چه مطاع دنیا قلیل است نسبت به حیات عقبی.»

- (۱) دو (۲) یک (۳) چهار (۴) سه

۵- در کدام گزینه «غلط املائی» وجود دارد؟

- (۱) عشق یعقوب ار نمداری صبر آبیویت کو
 (۲) زین جا غریب رفت گر آنجا قریب بود
 (۳) از خانۀ زنجیر نمی‌خاست صدایی
 (۴) حریف سرکشی نفس نیست یوسف من

۶- در کدام گروه واژه‌ها «غلط املائی» وجود ندارد؟

- (۱) مستغرق و مجذوب - غالب و چیره - مستغنی و بی‌نیاز
 (۲) صواب و خطا - عجل و مرگ - غصّه و اندوه
 (۳) امله و کارگر - حازم و دوراندیش - صفوت و برگزیده
 (۴) فروغ و پرتو - ورطه و مهلکه - مهرباب و قبله‌گاه

۷- انتساب شعر و اطلاعات نوشته‌شده در برابر کدام گزینه «کاملاً» درست است؟

- (۱) قطره باران که درافتد به خاک
 (۲) در فکر آن گودالم / که خون تو را مکیده است / هیچ گودالی چنین رفیع ندیده بودم (گوشواره عرش: جمال میرصادقی)
 (۳) بادی که در زمانه بسی شمع‌ها بکشت
 (۴) چه زخم چو نای هر دم ز نوای شوق او دم
 هم بر چراغدان شما نیز بگذرد (سیف فرغانی: شاعر قرن هفتم)
 که لسان غیب خوشتر بنوازد این نوا را (حافظ: شاعر قرن هشتم)

۸- آرایه‌های «جناس، استعاره، تشبیه، تضاد، حس آمیزی» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) کرده بودم ترک ترکان کمان‌ابرو و باز
 (ب) به طراوت رخ تو رشک گل سیراب است
 (ج) گرد آن شمع طرب می‌سوختم پروانه‌وار
 (د) ناتوانان سبب نظم جهان می‌باشند
 (ه) به چشمت خیره گشتم کز دلت آگه شوم اما
 (۱) الف - ب - ه - د - ج (۲) ب - الف - د - ج - ه
 می‌برند از ره به چشم شوخ و پیشانی مرا
 به تبسم دهند غیرت تنگ شکر است
 پای آن سرو روان، اشک روانی داشتم
 خار شیرازۀ اوراق پریشان گل است
 چه رازی می‌توان خواند از نگاه سرد خاموشی
 (۳) الف - ج - ب - د - ه (۴) ه - الف - د - ب - ج

۹- آرایه‌های درج‌شده در مقابل همه گزینه‌ها تماماً درست هستند، به جز.....

- (۱) به هست و نیست مرزجان ضمیر و خوش می‌باش
 (۲) بر بوی کنار تو شدم غرق و امید است
 (۳) هر فروغی کز دروغی زاید آن یکدم بود
 (۴) ذره‌ای خالی از آن خورشید عالم‌سوز نیست
 که نیستی است سرانجام هر کمال که هست (تناقض - جناس)
 از موج سرشکم که رساند به کنارم (جناس همسان - ایهام تناسب)
 صبح کاذب هم برافروزد ولیکن یک زمان (حسن تعلیل - جناس)
 لاله را فانوس شمع طور می‌دانیم ما (تشبیه - تلمیح)

۱۰- آرایه‌های بیت زیر، در کدام گزینه درست آمده است؟

- به نسیم شب اگر آفتاب می‌باید
 (۱) تشبیه - جناس - پارادوکس
 ز روی دختر گلچهر رز نقاب انداز
 (۲) تشبیه - استعاره - واج‌آرایی
 (۳) حسن تعلیل - استعاره - تضاد
 (۴) تشخیص - حسن تعلیل - ایهام تناسب

۱۱- تعداد «استعاره» در کدام بیت کمتر است؟

- ۱) آهویت کرده بر شیر گردون کمین
- ۲) نهاده همت او دست رد به سینه بحر
- ۳) ای لعل تو پورده دار پیروین
- ۴) بر سوزن مژگانم صد رشته گهر دارم

۱۲- در تمام گزینه‌ها «حذف فعل» دیده می‌شود، به جز.....

- ۱) زان غمزه دودافکن آتش فکنی در من
 - ۲) سخن هرگز بدین شیرینی و لطف و روانی نیست
 - ۳) نهال عشق که برگش غم است و بار افسوس
 - ۴) این لطایف کز لب لعل تو من گفتم که گفت؟
- ۱۳- در ابیات زیر، نقش واژگان قافیه، به ترتیب کدام است؟

- الف) در همه شهر ای کمان ابرو
- ب) دل مردم دگر کسی نبرد
- ج) گر بگیری نظیر من چه کنم؟
- د) همه عالم به عشق بازی رفت

۱) مضاف‌الیه - مسند - نهاد - متمم

۳) مضاف‌الیه - نهاد - نهاد - متمم

۱۴- «زمان فعل مصراع دوم» در مقابل کدام ابیات درست آمده است؟

- الف) صبا وقت سحر بویی ز زلف یار می آورد
 - ب) رگ‌های جان باده‌کشان در کشاکش است
 - ج) از دماغ من سرگشته خیال دهندت
 - د) واحسرتا که رشته دولت گسسته شد
- ۱) الف - ب ۲) الف - ج

۱۵- معنی و کاربرد فعل ردیف، در کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) چون تلخ سخن رانی تنگ شکرت خوانم
- ۲) زین خواندن بی‌حاصل بستم لب و بس کردم
- ۳) گفتمی که چو وقت آید کارت به از این سازم
- ۴) زهر غم خویشم ده تا عمر خوشت گویم

۱۶- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه نادرست است؟

جایی که شد ز ناز تو آزرده دل رقیب
ای کرده بسیر از ورق گل، دمی پیرس

۱) در ابیات دو ترکیب وصفی وجود دارد.

۳) هفت جمله در ابیات دیده می‌شود.

۱۷- همه ابیات با مصراع «که پیدا کرد آدم از کفی خاک» تناسب مفهومی دارند، به جز.....

- ۱) ای برادر چو عاقبت خاک است
- ۲) ز صننش آدم از گل رخ نموده
- ۳) چون مخمر کرد طین خلقت او کردگار
- ۴) روح را در صورت پاک او نمود

۱۸- کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

در کارهای دینی و دنیایی

- ۱) بدخواه کسان هیچ به مقصد نرسد
- ۲) با آنکه خداوند رحیم است و کریم
- ۳) پورده هفت رنگ در مگذار
- ۴) طاعت کند سرشک ندامت گناه را

افعیست گشته بر کوه سیمین، کمر
نشان پنجه‌اش از موج یک به یک پیداست
وی زلف تو سبایان نسـرین
در دامن تو ریزم یا در برت افشانم؟

هم دل شکنی هم تن، دلدار چنین خوش‌تر
خدا را شهریار این طبع، جوی آب را ماند
اگر ز گریه نشد سبز صدهزار افسوس
وین تطاول کز سر زلف تو من دیدم که دید؟

کس ندانم که صید تیر تو نیست
که دلی نیست کان اسیر تو نیست
گر مرا در جهان نظیر تو نیست
نام سعدی که در ضمیر تو نیست

۲) نهاد - نهاد - مسند - مسند

۴) مضاف‌الیه - مسند - مسند - متمم

دل غم‌دیده ما را به بو در کار می‌آورد (مضارع اخباری)
امروز باز رشته سازی گسسته است (ماضی نقلی)
به جفای فلک و غصه دوران نرود (مضارع اخباری)
پشت امل ز بار مصیبت شکسته شد (ماضی ساده)

۳) ج - د ۴) ب - د

چون کار به جان آری جان دگرت خوانم
هم کم شنوی دانم گر بیشترت خوانم
این عشوه مده کان گه افسوس‌گرت خوانم
خاک در خویشم خوان تا تاج سرت خوانم

بنگر تغافلت به دل من چه می‌کند؟

کان دردمند خفته به گلخن چه می‌کند؟

۲) نقش واژه‌های مشخص شده به ترتیب «نهاد، مفعول و نهاد» است.

۴) همه جمله‌های بیت اول به شیوه بلاغی است.

خاک شو پیش از آنکه خاک شوی
ز وی هر لحظه صد پاسخ شنوده
بخل را زان گل برون آورد چون موی از خمیر
این همه کار از کفی خاک او نمود

جز همچنان مباش که بنمایی

- ۱) یک بد نکند تا به خودش صد نرسد
- ۲) گندم ندهد بار چو جو می‌کاری
- ۳) تو کوه در خانه بوری یا داری (بوری: حصیر)
- ۴) باران سپید می‌کند ابر سیاه را

۱۹- مفهوم کدام گزینه با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- (۱) تکیه بر دنیا نشاید کرد و دل بر وی نهاد
- (۲) غم و شادی در این میخانه می‌جوشد به یکدیگر
- (۳) سرخ‌روبی داد صائب رنگ زرد من ثمر
- (۴) چون گل رعنا خزان را در قفا دارد بهار

۲۰- مفهوم کدام بیت، در مقابل آن «غلط» است؟

- (۱) هرکجا ماه‌رخ در نظرم می‌آید
- (۲) هرکس که اوفتاد خدایش گرفت دست
- (۳) که نالد ز ظالم که در دور توست؟
- (۴) نخفتم شبی شاد بر بستری

۲۱- همه گزینه‌ها با بیت زیر تناسب مفهومی دارند، به جز.....

پشت دیوار آنچه گویی، هوش دار

- (۱) چه گفت آن سخنگوی پاسخ‌نیوش
- (۲) لب مگشا گرچه در او نوش‌هاست
- (۳) گفتا دهم ای همه جفا، نک زهار
- (۴) چو باشد جهان‌جوی با فرّ و هوش

۲۲- مفهوم کدام گروه از ابیات زیر با هم متناسب است؟

- (الف) به قدر آنچه بود برگ نخل بیش از بار
- (ب) مشو از شکر حق غافل که حق از خلق نعمت را
- (ج) به جز شکر نعمت نگیرد که شکر
- (د) کی توان از عهده شکر تو بیرون آمدن
- (ه) نعمت شود زیاده به قدر زبان شکر

- (۱) الف-ب-ه (۲) ب-ج-ه

۲۳- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

ای مرغ سحر عشق ز پروانه بیاموز

- (۱) دم مزن اهلی که عشق آیین خاموشان بود
- (۲) در دایره سوختگان شمع خموش است
- (۳) بی‌زبانی مخزن اسرار را باشد کلید
- (۴) مهر خاموشی نگردد پرده اسرار عشق

۲۴- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) که را باشد چنین قدرت که داند این همه حکمت
- (۲) غرضی کز تو نیست پنهانی
- (۳) ای ز روز سپید تا شب داج
- (۴) رازپوشنده گرچه هست بست بسی

۲۵- کدام گزینه با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟

نتوان وصف تو گفتن که تو در فهم ننگی

- (۱) دیده از نقش به نقاش نمی‌پردازد
- (۲) گرچه آتش‌دهن و تیززبانم چون شمع
- (۳) لباس فهمم بر بالای او تنگ
- (۴) دانی کدام دولت در وصف می‌نیاید؟

کآسمان گاهی به مهر است ای برادر گه به کین
صراحی خنده را با گریه در یک آستین دارد
زین خزان آخر بهار بی‌خزان آمد پدید
از ورق گردانی باد خزان غافل مباش

نیک می‌بینم و حسنی ز جمالت دارد (تجلی یار در زیبایی‌ها)

گو بر تو باد تا غم افتادگان خوری (ستایش فروتنی)

که هر جور کاو می‌کند جور توست (مسئول رفتار زبردستان بودن)

که نگشادم آن شب ز دانش دری (علم‌آموزی)

تا نباشد در پس دیوار، گوش

که دیوار دارد به گفتار گوش
کز پس دیوار بسی گوش‌هاست
آواز مده که گوش دارد دیوار
نبايد که دارد به بدگوی گوش

زبان شکر ز نعمت زیاده می‌باید
نمی‌گیرد به کفر اما به کفران باز می‌گیرد
عقاب است و نعمت چو کبک دری است
شکر نعمت نعمتی دیگر بود از خوان تو
نخلی است اینکه ریشه آن در دهان توست

- (۳) الف-د-ج (۴) د-الف-ه

کآن سوخته را جان شد و آواز نیامد

نیست عاشق آن که او از دوست واویلا کند
تا شعله به بال و پر پروانه نگیرد
ما به مهر خامشی مستغنی از جام جمیم
بوی گل را مانع از پرواز، شب‌نم کی شود؟

به جز دارنده دانای پیدابین پنهان‌دان؟

هم برآور که هم تو می‌دانی

به مدهای فیض تو محتاج (داج: تاریک)

بر تو پوشیده نیست راز کسی

نتوان شبه تو گفتن که تو در وهم نیایی

حسن خط، پرده مستوری مضمون شده است
در حضور تو مرا قوت گویایی نیست
سمند عقل در صحرای او لنگ
چشمی که باز باشد هر لحظه بر جمالی

■ عَيْنِ الْأَصْحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۵-۲۶):

۲۶- «قِيمَةُ كُلِّ امْرِئٍ مَا يُحْسِنُهُ!»:

- ۱) آنچه به او خوبی می‌کند، ارزش هر انسانی است! (۲ ارزش هر فرد، دلیل چیزی است که به او احسان می‌کنند!
 - ۳) با ارزش بودن تمام افراد به چیزی است که آن را می‌بخشند! (۴ ارزش هر انسانی به چیزی است که آن را به خوبی انجام می‌دهد!
- ۲۷- «قُمْنَا فِي وَقْتِ الْخُرُوجِ بِإِطْفَاءِ مَكِيفِ الْهَوَاءِ وَ مِصْبَاحِ الْغُرْفَةِ الثَّانِيَةِ وَلَكِنَّا نَسِينَا إِغْلَاقَ حَنْفِيَةِ الْمَاءِ!»:

- ۱) با اینکه بستن شیر آب را فراموش کردیم، ولی زمان خروج، کولر و چراغ دومین اتاق را خاموش کردیم!
 - ۲) در هنگام خارج شدن به خاموش کردن کولر و چراغ اتاق دوم اقدام کردیم، ولی بستن شیر آب را فراموش کردیم!
 - ۳) در زمان بیرون رفتن اقدام به خاموشی کولر و دومین چراغ اتاق کردیم، ولی فراموش کردیم شیر آب را ببندیم!
 - ۴) هنگام خروج بلند شدیم تا کولر و چراغ اتاق دوم را خاموش کنیم، ولی بستن شیر آب را فراموش کردیم!
- ۲۸- «نَحْنُ إِقْتَرَحْنَا هَذَا الْمَشْرُوعَ لِحِفَافِ الْمَرْافِقِ الْعَامَّةِ وَ مَارَسْنَا لِأَدَاءِهَا كَثِيرًا!»:

- ۱) برای محافظت از تأسیسات عمومی قانونی را پیشنهاد دادیم و برای انجامش زیاد اصرار کردیم!
 - ۲) این قانون را برای حفظ کردن مکان‌های عمومی پیشنهاد دادیم و آن را زیاد تکرار کردیم!
 - ۳) ما این قانون را برای محافظت کردن از تأسیسات عمومی پیشنهاد کردیم و برای اجرای آن بسیار تمرین کردیم!
 - ۴) برای حفاظت از مکان‌های عمومی شهر، ما این قانون را پیشنهاد دادیم و برای اجرایش زیاد تمرین کردیم!
- ۲۹- «كُلْنَا فَهْمَنَا أَنَّ الْفَخْرَ لِعَقُولٍ ثَابِتَةٍ لَا لِلْجُهَلَاءِ وَالْغَافِلِينَ!»:

- ۱) همگی فهمیدیم که افتخار به عقل‌ها، محکم است نه (دل بستن) به نادانان و غافلان!
- ۲) همه ما فهمیده‌ایم که فخر برای عقل‌های استوار است نه برای نادان‌ها و غافل‌ها!
- ۳) همه‌مان دانستیم که فخر فروشی برای عقل ثابت نادرست است، به‌جز نادان‌ها و غافل‌ها!
- ۴) اینکه فخر برای عقل‌های استوار است را همگی فهمیدیم به‌جز نادانان و غافلان!

۳۰- «الْمُؤَاطِنُ الَّذِي يَعِيشُ مَعَنَا فِي وَطَنِ وَاحِدٍ لِيَعْلَمَ أَنَّ دَوَامَهُ سِلَاحٌ قَوِيٌّ أَمَامَ الْأَعْدَاءِ لِإِنْقَادِ الْوَطَنِ عَنِ الْإِسْتِعْمَارِ!»:

- ۱) هم‌وطنی که با ما در یک کشور زندگی می‌کند باید بداند که ساعت کاری او سلاحی قوی در برابر دشمنان برای نجات وطن از استعمار است!
- ۲) هم‌وطن کسی است که همراه ما در یک کشور زندگی می‌کند و می‌داند که پایداری‌اش سلاحی محکم در برابر دشمنان برای رهایی کشور از بند استعمار است!
- ۳) هم‌وطنی که در کنار ما، در کشوری یکسان زندگی می‌کند باید این را بداند که استقامت او سلاح محکمی در مقابل دشمنانمان برای نجات دادن کشور از استعمار می‌باشد!
- ۴) هم‌وطن همان کسی است که با ما در یک کشور زندگی می‌کند و می‌داند که ساعت کاری‌اش قوی‌ترین سلاح در برابر استعمار دشمنان و نجات کشور است!

۳۱- «الْحَرَارَةُ الَّتِي كَانَتْ تَنْتَشِرُ مِنَ الشَّرِّةِ الْمُسْتَعْرَةِ تَمْنَعُ أَنْ نَرَى أَمَامَنَا!»:

- ۱) حرارتی که از آن پاره‌آتش درخشنده منتشر می‌شد، مانع شد روبه‌رو را ببینیم!
- ۲) گرمایی که از آن پاره‌آتش درخشان منتشر شد، مانع دیدن روبه‌رویمان شد!
- ۳) حرارتی که از پاره‌آتش فروزان منتشر می‌گشت، مانع می‌شد که روبه‌رویمان را ببینیم!
- ۴) آن پاره‌آتش فروزان حرارتی را منتشر می‌کند که مانع می‌شود روبه‌رویمان را ببینیم!

۳۲- عَيْنِ الْخَطَأِ لِلتَّرْجَمَةِ:

- ۱) إِنَّ اللَّهَ يَجْرِي يَنْبِيعَ رَحْمَتِهِ عَلَيْنَا فِي لِيَالِي الْقَدْرِ! هَمَانَا خَدَاوَنَدِ چِشْمِه‌های رَحْمَتِش را بر ما در شب‌های قدر جاری می‌کند!
- ۲) كُنَّا نَحْتَسِبُ عَنْ فُرْصَةٍ لِتَنْتَاجِي أَمْسٍ! دِیروز به دُنْبَالِ فرصتی می‌گشتیم تا با هم راز بگوئیم!
- ۳) كَلُّوا مِنْ جَمِيعِ هَذِهِ سَبْعَةِ عَشَرَ شَجَرَةً إِلَّا مَا أَنَّهُا لِي! از همه درخت هفدهم بخورید جز آن قسمت که برای من است!
- ۴) بَنَى أَبُوْنَا ثَلَاثَ بَيْوتٍ لَنَا أَنْ نَعِيشَ فِيهَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ! پدرمان برای ما سه خانه ساخت که در آینده در آن‌ها زندگی کنیم!

۳۳- عَيْنِ الْخَطَأِ لِلتَّرْجَمَةِ:

- ۱) تَنْمُو عُصُونِ الشَّجَرَةِ بِسُرْعَةٍ وَ سَتَدْخُلُ فِي بَيْتِ الْجَارِ! شاخه‌های درخت به‌سرعت رشد می‌کنند و وارد خانه همسایه خواهند شد!
- ۲) لَا تَقْدِرَنَّ أَنْ تَحْسَبَنَّ أَنْعَمًا مِنْهُمْ أَنْزَلَ اللَّهُ إِلَيْكُمْ أُبْدًا! هرگز نخواهید توانست نعمت فراوانی را که خداوند به‌سوی شما فرستاد، بشمارید!
- ۳) يَوْجَدُ الْغَيْمُ مِنْ بَخَارِ مِتْرَاكِمِ فِي السَّمَاءِ فَيَنْزِلُ مِنْهُ الْمَطَرُ! ابر از بخاری متراکم در آسمان پدید می‌آید، پس از آن باران می‌بارد!
- ۴) كَانَ الْقُدَّامَةُ يَسْتَفِيدُونَ مِنْ سِلَاحِ نَوْعِهِ كَانِ شَرَّةً! پیشینیان از سلاحی استفاده می‌کردند که جنس آن پاره‌ای آتش بود!

۳۴- «ساعت هفت روز بیستم ماه دو دوستم به خانه ام آمدند!»:

- ۱) صدیقان اثنان جاءا إلى بيتي في اليوم عشرين من الشهر في الساعة السبعة!
- ۲) صدیقَتای جاءتا إلى داری في اليوم العشرين من الشهر في الساعة السابعة!
- ۳) جاء صدیقای إلى بيتي في سبع ساعات في اليوم العشرين من الشهر!
- ۴) جاءت صدیقَتای إلى داری في الساعة السابعة في اليوم عشرين من هذا الشهر!

۳۵- أي جوابٍ فيه مفهوم قريبٍ بجزء التّالي؟

- بیرون ز تو نیست هر آنچه در عالم هست
 ۱) العالم حیّ و الناس موتی فَمَنْ یَعْلَمُ!
 ۲) کُلُّ إنِطواء العالم في وجودک الّیَمِّ، ألا تُصدّق هذا؟!
 ۳) النَّاسُ أعداء ما جَهلوا، فاجتهد بالعلم!
 ۴) لیعتَمِد المرء على نفسه و اجتهداه، أهل العالم یقول و لا یعمل!

■ إقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة بما يناسب النّص (۴۲-۳۶):

«تُعَدُّ العُنْصُرِيَّةُ (نژادپرستی) من أسوئ الظواهر الإجتماعية التي شهدها تاريخ الحياة البشرية على مرّ العصور و هي قائمة على أفكارٍ و أعمالٍ ترفعُ مجموعةً خاصةً من أفراد المجتمع شأنًا و قيمةً و تجعلُهُم في مكانةٍ يَتَفَقَّحُونَ بحقوقٍ لا يَتَنَفَّحُ بها غيرُهُم فيَتَخَرَّجُونَ من مدارسٍ و جامعاتٍ يشتاقي الكثيرون إلى الدراسة فيها فلن يقدرُوها و ينالون مناصبٍ و شؤونًا يتمنى الآخرون أن يبلغوها فيحرمونها، و قد سببت هذه الظاهرة التفرقة في المجتمع و أدت إلى إثارة الفتن و إشعال بعض الحروب، فقد جاء الإسلام يُنادي للوحدة بين الأمة و المساواة بين أبناءها بأنّ أباهم واحدٌ و أمَّهُم واحدةٌ و يعتبرُ اختلاف الأقاليم و الشعوب في ألوانهم و ألسنتهم مصدرًا للتعاريف فيما بينهم لا للتفاخر على بعضهم و يُقدِّم في رسالة رسوله الأعظم محمد ﷺ أقدم ميثاقٍ يرفُضُ العُنْصُرِيَّةَ و يدعو البشرية إلى كرامتها الحقيقية بقوله تعالى ﴿إِنْ أكرمكم عند الله اتقاكم﴾!»

۳۶- عَيِّن الصّحيحَ حَسَبَ النّص:

- ۱) العُنْصُرِيَّةُ ظاهرةٌ جديدةٌ حَدَثت في الحياة البشرية!
- ۲) لا حَرَبَ بينَ الشُّعوبِ إلّا و كانت ورائها العُنْصُرِيَّةُ!
- ۳) العنصرية تمنع الأفراد من الإنتفاع بما في مجتمعتهم على حدّ سواء!
- ۴) مَنْ يَتَخَرَّج من الجامعة لإدارة المجتمع فليعتقد بالعنصرية!

۳۷- عَيِّن الخِطأَ حَسَبَ النّص:

- ۱) لقد قَدِّمَت الحضارة الإسلامية أقدم ميثاقٍ بشريٍّ يدعو الأمة إلى الوحدة و يأمرُ بالعدل بين الناس!
- ۲) لقد خُلِّقنا مُختلفين كي نتعارف في المجتمع و نتفاهم أكثر فلنتفاخر بألواننا و أنسابنا و ألسنتنا!
- ۳) إنّ رسالة نبينا محمد ﷺ تقوم على العدالة الشاملة في المجتمع و ترفُضُ العُنْصُرِيَّةَ فيه!
- ۴) «لا فضل لعربيٍّ على عجميٍّ و لا أبيضٌ على أسودٍ إلّا بالتقوى!»؛ هذا هو نداءُ الدين الحنيف!

۳۸- عَيِّن الخِطأَ للفرّاق حَسَبَ النّص: «تُوَدِّي العُنْصُرِيَّةُ إلى

- ۱) قطع التّواصل الإجتماعي بين أبناء الشعب!
- ۲) عدم بلوغ جميع أبناء المجتمع إلى حقوقهم!
- ۳) إختلاف الألوان و الألسنة و المظاهر بين الناس!
- ۴) عَدَم التّقارب بين الشُّعوب و التّعارف بين الأمم!

۳۹- عَيِّن ما لا يُناسِبُ مفهومَ النّص:

- ۱) «يا أيُّها الناسُ إنّنا خلّقناكم من ذكّرٍ و أنثى»
- ۲) «و لا تَسبُّوا الذين يدعون من دون الله فيسبوا الله»
- ۳) «... و جعلناكم شعوبًا و قبائل لتعارفوا»
- ۴) «أيُّها الفاجرُ جهلاً بالنّسب، إنّما الناسُ لأُمَّ و لأب!»

■ عَيِّن الصّحيحَ في الإعراب و التحليل الصّرفي (۴۲-۴۰):

۴۰- «يَتَفَقَّحُونَ»:

- ۱) فعلٌ مضارعٌ- للغائبين- مزيد ثلاثيٌّ من باب «إفتعال» (حروفه الأصلية «ن ف ع»)- معلوم/ فعل و فاعل و الجملة فعلية
- ۲) فعلٌ مضارعٌ بمعنى الماضي الإستمراري- مزيد ثلاثيٌّ بزيادة حرفين- لازم- معلوم/ صفةٌ و موصوفها «مكانة»
- ۳) فعلٌ مضارعٌ- للغائبين- مزيد ثلاثيٌّ و مصدره «إنتفاع» على وزن «إنفعال»- مجهول/ فعلٌ و نائب فاعل و الجملة وصفية
- ۴) فعلٌ بمعنى المضارع الإلزامي- للجمع المذكر الغائب- فيه ثلاثة حروف زائدة- مجهول/ فعل و نائب فاعل

۴۱- «يقدرُوا»:

- ۱) فعلٌ بمعنى المضارع الإلزامي- مزيد ثلاثيٌّ بزيادة حرف واحد- معلوم/ فعل و فاعل و مفعوله «ها»
- ۲) فعلٌ مضارعٌ- جمعٌ مذكر للغائب- حروفه الأصلية «ق د ر»- مُتَعَدِّ- مجهول/ فعل و نائب فاعل
- ۳) فعلٌ بمعنى المستقبل المنفي- مجرد ثلاثيٌّ مصدره «قُدرة»- مُتَعَدِّ- معلوم/ فعل و فاعل و الجملة فعلية
- ۴) فعلٌ مضارعٌ- جمعٌ غائبٌ للمذكر- فيه حرفان زائدان (ماضي: «قَدروا»)- مُتَعَدِّ/ صفةٌ و الجملة وصفية

۴۲- «الآخرون»:

- ۱) فعل ماضٍ - للغائبين - مزيد ثلاثي من باب «إفعال» بزيادة حرفٍ - متعدّدٌ معلوم/ فعل و فاعل و الجملة فعلية
- ۲) إسمُ التّفضيل - جمعٌ سالمٌ للمذكّر - من مجرد ثلاثي (حروفه الأصلية «أ خ ر») - معرفة/ فاعل و مرفوع بالواو
- ۳) إسمُ الفاعل - جمعٌ سالمٌ للمذكّر - من مجرد ثلاثي (مفرد «الآخر») - معرفة - مبني على الفتح/ فاعل و مرفوع
- ۴) إسمُ التّفضيل (على وزن «أفعل») - جمع مكسّر (مؤنّته «أخرى») - نكرة - مُعرّب/ صفة و مرفوعٌ بالتّبعية

■ أجب عن الأسئلة التالية (۴۳-۵۰):

۴۳- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي ضَبْطِ الْحَرَكَاتِ أَوْ قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ الْمُعَيَّنَةِ:

- ۱) دَوَاؤُكَ فَيْكَ وَ مَا يُبَيِّرُ وَ دَاؤُكَ مِنْكَ وَ لَا تَشْعُرُ!
- ۲) هَاتِلَانِ زُجَاجَتَانِ قَدْ إِشْتَرَيْتُمَا مِنْ سَوَاقِ النَّجْفِ أَمْسِ!
- ۳) ذَاكَ هُوَ اللَّهُ الَّذِي أَنْعَمَهُ مُنْهَمِرَةً وَ قُدْرَتَهُ مُقْتَدِرَةً!
- ۴) شَكَرْتُ مُدِيرَةَ الْمَدْرَسَةِ فِي الْإِصْطِفَافِ الصَّبَاحِيِّ هَذِهِ الطَّالِبَةِ!

۴۴- عَيِّنِ الْخَطَأَ:

- ۱) قَدَّرَ كُلَّ امْرِيٍّ مَا كَانَ يُحْسِنُهُ وَ لِلرِّجَالِ عَلَى الْأَفْعَالِ أَسْمَاءُ! ← فِيهَا ثَلَاثَةٌ جُمُوعٌ مَكْسُورَةٌ
- ۲) هَلْ تَرَاهُمْ خَلِقُوا مِنْ فِضَّةٍ أَمْ حَدِيدٍ أَمْ نُحَاسٍ أَمْ ذَهَبٍ؟ ← لَيْسَ فِيهَا إِسْمَانِ مُتْرَادِفَانِ
- ۳) إِشْتَرَيْتُ ثَلَاثَةَ سَرَاوِيلٍ غَالِيَةٍ وَ فُسْتَانًا رَخِيصًا مِنَ الْمُتَجَرِّ! ← لَا يَوْجَدُ فِيهَا كَلِمَتَانِ مُتَضَادَّتَانِ
- ۴) قَالَ السَّائِحُ: مَا أَجْمَلَ غَابَاتِ مَارَنْدِرَانَ وَ طَبِيعَتَهَا! ← فِيهَا جَمْعٌ سَالِمٌ لِلْمُؤنَّثِ

۴۵- عَيِّنِ «مَا» يَخْتَلِفُ عَنِ الْإِجَابَاتِ الْأُخْرَى:

- ۱) قِيمَةُ كُلِّ امْرِيٍّ مَا يُحْسِنُهُ أَكْثَرَ الْإِنْسَانِ مِنْهُ أَمْ أَقَلِّ!
- ۲) دَوَاؤُكَ فَيْكَ وَ مَا تُبَيِّرُ وَ دَاؤُكَ مِنْكَ وَ لَا تَشْعُرُ!
- ۳) فَفَزْ بِمَا لَا تَطْلُبُ بِهِ بَدَلًا لِأَنَّ النَّاسَ مَوْتَى وَ أَهْلَ الْعِلْمِ أَحْيَاءُ!
- ۴) هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ النَّاسَ خَلِقُوا مِمَّا يُسَمَّى طِينَةً!

۴۶- فِي أَيِّ الْأَجُوبَةِ مَا اسْتُخْدِمَ الْإِسْمُ الْإِشَارَةَ؟

- ۱) ذُو حِكْمَةٍ بِالْعَلَمَةِ
- ۲) أَنْظُرْ لَتَلْتَلِكَ الشَّجَرَةَ
- ۳) ذَاكَ هُوَ اللَّهُ الَّذِي
- ۴) فَابْحَثْ وَ قُلْ مَنْ ذَا الَّذِي
- و قُدْرَةً مُقْتَدِرَةً
- ذَاتِ الْعُصْوَانِ النَّصْرَةَ
- أَنْعَمُ لَهُ مِنْهُمْ رَحْمَةً
- يُخْرِجُ مِنْهَا الثَّمَرَ

۴۷- فِي أَيِّ الْأَجُوبَةِ نَوْعُ الْجَمْعِ يَخْتَلِفُ عَنِ الْإِجَابَاتِ الْأُخْرَى؟

- ۱) إِبْحَثْ فِي الْإِنْتَرْنِتِ عَنِ جُمْلٍ قَصِيرَةٍ بِالْعَرَبِيَّةِ!
- ۲) نُشَاهِدُ عُصُونَ الْأَشْجَارِ فِي الرَّبِيعِ جَمِيلَةً!
- ۳) جَاءَ أَحَدُ مَوْظِفِي الْمَطَارِ إِلَى الْقَاعَةِ فَجَاءَهُ!
- ۴) عَلَيْنَا أَنْ نُطْعِمَ الْمَسَاكِينَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ!

۴۸- عَيِّنِ الصَّحِيحَ لِلْفَرَاعِينَ:

«كَانَ فِي الْجَامِعَةِ مِئَتَانِ وَ عِشْرُونَ طَالِبًا، فَسَافَرَ خُمُسُهُمْ إِلَى رِحْلَةٍ فِي يَوْمِ السَّبْتِ، بَعْدَ خَمْسَةِ أَيَّامٍ رَجَعَ وَاحِدٌ وَ عِشْرُونَ طَالِبًا مِنَ السَّفَرِ يَوْمَ

- ۱) الأربعاء - ثلاثة
- ۲) الخَمِيس - ثلاثة و عشرون
- ۳) الأربعاء - مئة و أربعة و تسعون
- ۴) الخَمِيس - أربعة و ستون

۴۹- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي الْمَعْدُودِ:

- ۱) قَرَأْتُ عَشْرَ صَفْحَةٍ مِنَ الْكِتَابِ الْعَرَبِيِّ!
- ۲) بَقِينَا تِسْعَةً وَ تِسْعِينَ يَوْمًا فِي مَدِينَةِ شِيرَازِ!
- ۳) فِي شَهْرِ فَرُورْدِينَ وَاحِدٌ وَ ثَلَاثُونَ يَوْمًا!
- ۴) صَحَّحْتُ خَطِيئَتَيْنِ اثْنَيْنِ فِي رِسَالَةِ أُمِّي!

۵۰- فِي أَيِّ الْأَجُوبَةِ الْعُقُودُ يَخْتَلِفُ عَنِ الْإِجَابَاتِ الْأُخْرَى فِي نَوْعِ الْعَدَدِ؟

- ۱) الْكَلْبُ يَقْدُرُ عَلَى سَمَاعِ الْأَصْوَاتِ فِي أَرْبَعِينَ قَدَمًا!
- ۲) الْغُرَابُ يَعْيشُ ثَلَاثِينَ سَنَةً أَوْ أَكْثَرَ!
- ۳) دَخَلَ خَمْسُونَ لَاعِبًا فِي الْمَلْعَبِ مَسَاءً!
- ۴) قَرَأْتُ الْقَانُونَ السِّتِينَ مِنْ قَوَانِينِ الْمُرُورِ!

فرهنگ و معارف اسلامی

۱۷'

زمان پیشنهادی

دین وزندگی: ۳ بخش ۱ تا انتهای درس ۱ ■ دین وزندگی: ۱ از درس ۱ تا انتهای درس ۴

۵۱- بینش و نگرش خاص انسان‌ها، زاینده چیست و کدام گزینۀ جلوه‌گاه رحمت الهی می‌باشد؟

- ۱) تفاوت انسان‌ها با یکدیگر در انتخاب هدف - دور بودن عبث‌آفرینی از خلقت
- ۲) تفاوت انسان با سایر مخلوقات در حرکت به سمت هدف - دور بودن عبث‌آفرینی از خلقت
- ۳) تفاوت انسان‌ها با یکدیگر در انتخاب هدف - تعیین معیارهای انتخاب هدف در قرآن کریم
- ۴) تفاوت انسان با سایر مخلوقات در حرکت به سمت هدف - تعیین معیارهای انتخاب هدف در قرآن کریم

۵۲- از پرسش‌های فراگیر در طول تاریخ بشر که ذهن عموم انسان‌ها را به خود مشغول ساخته است، چیست و کدام گزینه بیانگر پاسخ الهیون به آن است؟

- (۱) چیستی مرگ- غروب جسم و طلوع روح
 (۲) چیستی مرگ- انتقال از زندان به ساحل سختی
 (۳) جلوگیری از تباهی عمر- غروب جسم و طلوع روح
 (۴) جلوگیری از تباهی عمر- انتقال از زندان به ساحل سختی
- ۵۳- آنگاه که سخن از «واکنش در مقابل زشتی و گناه» به میان آوریم، به کدام سرمایه ذاتی انسان اشاره کرده‌ایم و کدام آیه شریفه، بیانگر منظور نظر ما می‌باشد؟

- (۱) گرایش به نیکی‌ها- ﴿وَنَفْسٍ وَّ مَا سَوَّاهَا فَالْتَمَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا﴾
 (۲) وجدان اخلاقی- ﴿وَنَفْسٍ وَّ مَا سَوَّاهَا فَالْتَمَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا﴾
 (۳) گرایش به نیکی‌ها- ﴿وَ لَا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ﴾
 (۴) وجدان اخلاقی- ﴿وَ لَا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ﴾

۵۴- ذکر نمونه‌هایی از حضرت یوسف علیه السلام، مهر تأیید قرآن کریم بر کدام یک از انواع خواب و رؤیا می‌باشد؟

- (۱) کابوس‌هایی که حاوی صحنه‌های آشفته و بی‌اساس هستند.
 (۲) رؤیاهایی که از حوادث و اتفاقات روزانه ما سرچشمه می‌گیرند.
 (۳) خواب‌هایی که خبر از حوادث گذشته یا آینده می‌دهد و انسان از ظرف زمان و مکان خارج می‌شود.
 (۴) خواب‌هایی که مختص به زمان و مکانی محدود هستند و امکان دارد بخشی از آن واقعیت داشته باشد.

۵۵- تمثیل مولوی در «فرستادن فردی برای کاری معین توسط پادشاهی به ده»، در راستای تبیین کدام کلام نورانی معصومین علیهم السلام است؟

- (۱) «مردم [در این دنیا] در خوابند، هنگامی که بمیرند بیدار می‌شوند.»
 (۲) «من مرگ را جز سعادت و زندگی با ظالمان را جز ننگ و خواری نمی‌بینم.»
 (۳) «ای مردم هیچ‌کس بیهوده آفریده نشده تا خود را سرگرم کارهای لهو کند.»
 (۴) «هیچ‌چیز را مشاهده نکردم، مگر اینکه خدا را قبل از آن، بعد از آن و با آن دیدم.»

۵۶- علت دوام رابطه مادر و فرزند از بدو تولد تا پایان عمر چیست و قبول این علت، موجب بروز چه نتیجه دیگری می‌شود؟

- (۱) ثبات روح- تقرب به درگاه خداوند متعال و مسجود فرشتگان شدن
 (۲) من ثابت- تقرب به درگاه خداوند متعال و مسجود فرشتگان شدن
 (۳) ثبات روح- پذیرش و تدوین قوانین و مقررات در جامعه
 (۴) من ثابت- پذیرش و تدوین قوانین و مقررات در جامعه

۵۷- کدام یک از ابیات زیر، بیانگر زبان حال انسان غافل از سرشت خدا آشنا می‌باشد؟

- (۱) چه کنم با که توان گفت که او
 (۲) ای باغ تویی خوش‌تر یا گلشن و گل در تو؟
 (۳) ما همه شیران، ولی شیر علم
 (۴) خشک ابری که بود ز آب تهری
- در کنار من و من مهجورم
 یا آنکه برآرد گل، صد نرگس تر سازد؟
 حمله‌مان از باد باشد، دم‌بهدم
 نایبند از وی صفت آب‌دهی

۵۸- پس از شناخت اولیة خداوند، کدام آیه ما را برای معرفت عمیق‌تر نسبت به او یاری می‌دهد؟

- (۱) ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ﴾
 (۲) ﴿وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعْبِينَ﴾
 (۳) ﴿وَنَفْسٍ وَّ مَا سَوَّاهَا فَالْتَمَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا﴾
 (۴) ﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا﴾

۵۹- عامل طراوت‌بخش بهار جوانی، تحت چه شرایطی عنوان برترین عبادت‌ها را به خود اختصاص می‌دهد و کدام محصول دیگر را می‌توان برای آن در نظر گرفت؟

- (۱) عرض نیاز دائمی به درگاه الهی با زبان حال- رؤیت نشانه‌های خداوند در جای جای عالم هستی
 (۲) تداوم تفکر درباره خدا و قدرت‌ش- رؤیت نشانه‌های خداوند در جای جای عالم هستی
 (۳) عرض نیاز دائمی به درگاه الهی با زبان حال- نویدبخشی به آینده‌ای زیبا
 (۴) تداوم تفکر درباره خدا و قدرت‌ش- نویدبخشی به آینده‌ای زیبا

۶۰- از دقت در کدام آیه شریفه، می‌توان به عامل پایبند نبودن اهل دوزخ به بهره‌گیری از یک سرمایه الهی را که مسبب قرار گرفتن در میان دوزخیان می‌باشد، پی برد؟

- (۱) «آن‌ها هنگامی که مردم را به نماز فرا می‌خوانید، آن را به مسخره و بازی می‌گیرند؛ این به‌خاطر آن است که آن‌ها گروهی هستند که تعقل نمی‌کنند.»
 (۲) «آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد، آن مقدار از آن را که بخواهیم و به هر کس اراده کنیم، می‌دهیم.»
 (۳) «بگو نماز، تمامی اعمال و زندگی و مرگ من برای خداست که پروردگار جهانیان است.»
 (۴) «سوگند به نفس و آنکه سامانش بخشید، آنگاه بدکاری و تقوایش را به او الهام کرد.»

۶۱- از دقت در کدام حدیث شریف به نتیجه سودمندترین دانش‌ها پی می‌بریم؟

- (۱) «اللَّهُمَّ لَا تَكُنْ لِي نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا»
- (۲) «تَفَكَّرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ وَلَا تَفَكَّرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ»
- (۳) «أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»
- (۴) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»

۶۲- اگر بگوییم «خداوند، همواره بوده است و همواره خواهد بود»، پیام برداشت شده از کدام آیه شریفه را مورد توجه قرار داده‌ایم؟

- (۱) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» (۲) «لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ»
- (۳) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ» (۴) «وَلِ نَفْسِي وَمَا سَوَّاهَا»

۶۳- «انسان و سایر پدیده‌های جهان، در پدید آمدن و هست شدن خود، به خدا نیازمندند که خودش پدیده نیست و سرچشمه هستی می‌باشد».

این مفهوم، از کنار هم قرار دادن کدام مطالب حاصل می‌شود؟

- (۱) هر موجود در حد توانش نشانگر صفات الهی است- موجودات پس از پیدایش، همچنان مانند لحظه نخست خلق شدن به خدا نیاز دارند.
- (۲) هر موجود در حد توانش نشانگر صفات الهی است- پدیده‌ها که وجودشان از خودشان نیست، برای موجود شدن نیازمند پدیدآورنده‌ای هستند که خودش پدیده نباشد.

(۳) انسان و سایر موجودات پیرامون او پدیده‌هایی هستند که وجودشان از خودشان نیست- موجودات پس از پیدایش، همچنان مانند لحظه نخست خلق شدن به خدا نیاز دارند.

(۴) انسان و سایر موجودات پیرامون او پدیده‌هایی هستند که وجودشان از خودشان نیست- پدیده‌ها که وجودشان از خودشان نیست، برای موجود شدن نیازمند پدیدآورنده‌ای هستند که خودش پدیده نباشد.

۶۴- چشیدن لذت معرفت عمیق و والا، معلول چیست و در مورد شناخت خداوند کدام مطلب درست است؟

- (۱) پیوند پاکی و صفای قلب با عزم و تصمیم- معرفت بشری می‌تواند به کُنه ذات پروردگار دست یابد.
 - (۲) بصیرت در شناخت نعمات الهی و شکرگزاری آن- معرفت بشری می‌تواند به کُنه ذات پروردگار دست یابد.
 - (۳) پیوند پاکی و صفای قلب با عزم و تصمیم- شناخت ذات خداوند، نه وظیفه است و نه در توان انسان می‌باشد.
 - (۴) بصیرت در شناخت نعمات الهی و شکرگزاری آن- شناخت ذات خداوند، نه وظیفه است و نه در توان انسان می‌باشد.
- ۶۵- به ترتیب کدام بیت و حدیث را می‌توان به‌عنوان تمثیلی گویا از مفهوم مندرج در آیه شریفه «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» ارائه نمود؟

- (۱) ما عدم‌هاییم و هستی‌های ما/ تو وجود مطلق، فانی نما- «تَفَكَّرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ وَلَا تَفَكَّرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ»
- (۲) ما عدم‌هاییم و هستی‌های ما/ تو وجود مطلق، فانی نما- «مَا رَأَيْتُ شَيْئًا إِلَّا وَرَأَيْتُ اللَّهَ قَبْلَهُ وَبَعْدَهُ وَمَعَهُ»
- (۳) دلی کز معرفت نور و صفا دید/ به هر چیزی که دید اول خدا دید- «تَفَكَّرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ وَلَا تَفَكَّرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ»
- (۴) دلی کز معرفت نور و صفا دید/ به هر چیزی که دید اول خدا دید- «مَا رَأَيْتُ شَيْئًا إِلَّا وَرَأَيْتُ اللَّهَ قَبْلَهُ وَبَعْدَهُ وَمَعَهُ»

۶۶- فریفته‌شدگان به آرزوهای طولانی توسط شیطان، در زمره کدام گروه از افراد هستند؟

- (۱) طعنه‌خورندگان در جهنم که شیطان تسلطی بر آن‌ها نداشته
- (۲) پشت‌کنندگان به حق پس از روشن شدن هدایت
- (۳) زینت‌داده شدگان در زندگی توسط هر کاری
- (۴) مشغول‌شدگان به شراب و قمار کینه‌افکن

۶۷- با توجه به اشعار عطار نیشابوری، چگونه آدمی اعجوبه اسرار شده است؟

- (۱) تغییرناپذیری جان در طول زندگی و مصونیت آن از فرسودگی و متلاشی شدن
- (۲) عدم ارتباط ثبات هویت و خود انسان به ثبات اندام‌های بدن
- (۳) کنار هم قرار گرفتن روح و جسم در انسان
- (۴) حفظ آگاهی روح پس از مرگ

۶۸- اگر فرض خود را بر باطل بودن مفهوم «تسلسل علت‌ها» بگذاریم، کدام پرسش را مردود می‌کنیم و کدام آیه شریفه مبنای اعتقاد ما، برای

ابطال مفهوم مذکور است؟

- (۱) چرا موجودات این جهان باید به آفریننده نیاز داشته باشند، اما خود آفریننده به خالق نیاز نداشته باشد؟- «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»
- (۲) چرا موجودات این جهان باید به آفریننده نیاز داشته باشند، اما خود آفریننده به خالق نیاز نداشته باشد؟- «أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»
- (۳) موجودات جهان، هستی و وجود خود را وامدار چه کسی هستند؟- «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»
- (۴) موجودات جهان، هستی و وجود خود را وامدار چه کسی هستند؟- «أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»

۶۹- در قرآن کریم عبارت «وَمَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ» و «لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ»، به ترتیب «برای توصیف» و «به‌عنوان شرط» کدام عقیده به‌کار رفته است؟

- (۱) «مَا يَهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ»- «إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْحَيَوَانِ»
- (۲) «مَا يَهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ»- «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»
- (۳) «مَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ»- «إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْحَيَوَانِ»
- (۴) «مَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ»- «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

۷۰- بی‌ارزش دانستن دنیا می‌تواند از تبعات اعتقاد به کدام مطلب مطرح‌شده باشد و علت آنکه معتقدان ظاهری به معاد، دنیا را هدف و معبود

خود قرار می‌دهند و رفتارشان با منکران معاد تفاوت ندارد، چیست؟

- (۱) «وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا»- فرو رفتن در هوس‌ها
- (۲) «وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا»- فرار از یاد مرگ
- (۳) «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ»- فرو رفتن در هوس‌ها
- (۴) «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ»- فرار از یاد مرگ

۷۱- پس از پذیرش نیازمندی جهان به خدا در پیدایش، پذیرش مفهوم کدام آیه شریفه ضرورت دارد و اوج معرفت به کدام مطلب، موجب درک آن شده است؟

- ۱) «یا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ» - بندگی
- ۲) «یا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ» - خودشناسی
- ۳) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» - بندگی
- ۴) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» - خودشناسی

۷۲- با توجه به آیات سوره اسراء، زندگی اخروی دنیاطلبان چگونه خواهد بود و با توجه به آیات قرآن کریم، تشخیص و حکم عقل درباره دنیا چیست؟

- ۱) هیچ بهره‌ای ندارند- بی‌ارزش شدن دنیا
- ۲) دوزخ همراه با خواری- مردودیت اصل قرار دادن دنیا
- ۳) هیچ بهره‌ای ندارند- مردودیت اصل قرار دادن دنیا
- ۴) دوزخ همراه با خواری- بی‌ارزش شدن دنیا

۷۳- چرا بنده مؤمن در برابر قدرناشناسی‌ها و نیز عدم موفقیت در کارها، ناامید و افسرده نمی‌شود و این رویه، در کدام آیه شریفه متجلی است؟

- ۱) رسیدن شجاعت وی به مراحل عالی و آسان شدن فداکاری در راه خدا- «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»
- ۲) رسیدن شجاعت وی به مراحل عالی و آسان شدن فداکاری در راه خدا- «وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ»
- ۳) بینا یافتن خداوند بر او و تلاش‌هایش و عادلانه بودن سرای دیگر- «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»
- ۴) بینا یافتن خداوند بر او و تلاش‌هایش و عادلانه بودن سرای دیگر- «وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ»

۷۴- از دقت در کدام آیه شریفه می‌توان، ضرورت تقدم‌بخشی به اهداف اصلی در قیاس با اهداف فرعی را برداشت نمود؟

- ۱) «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعْبِينَ مَا خَلَقْنَاهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ»
- ۲) «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوٌ وَلَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ»
- ۳) «قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ»
- ۴) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»

۷۵- رابطه مصنوعات بشری با سازندگان آن، به ترتیب چه «شباهت» و «تفاوتی» با رابطه مخلوقات و خداوند دارد؟

- ۱) نیازمندی در پیدایش- نیازمندی در بقا
- ۲) نیازمندی در پیدایش- نظم‌دهی و چینش
- ۳) صانع، هستی‌بخشی می‌کند- نیازمندی در بقا
- ۴) صانع، هستی‌بخشی می‌کند- نظم‌دهی و چینش

زبان انگلیسی

زمان پیشنهادی ۲۰'

زبان انگلیسی: ۳ درس ۱ تا انتهای صفحه ۲۶ ■ زبان انگلیسی: ۱ درس ۱ + درس ۱ کتاب کار

76- She thinks that in the future, parents and teachers need to pay more attention to what is happening to boys both at home and in the classroom.

- 1) will
- 2) are going to
- 3) has to
- 4) had to

77- It's noticeable that should listen carefully to their teacher, but in my class hardly ever listen.

- 1) the students/ the students
- 2) students/ the students
- 3) students/ students
- 4) the students/ students

78- If you take a close look at this chart, you will easily find out that the economy worse very soon.

- 1) will get
- 2) has gotten
- 3) is going to get
- 4) got

79- It has been unique advantage to work with such a talented and creative team, and I would like to thank the team for producing such excellent book.

- 1) a/an
- 2) an/a
- 3) an/an
- 4) a/a

80- While you can't expect your newborn to sleep through the night, it is possible to get your baby on a sleep when she is two or three months old.

- 1) strength
- 2) attention
- 3) diary
- 4) schedule

81- Frank Sherwood Rowland was a/an scientist, first in physical chemistry and radiochemistry as a hot-atom chemist and later as an atmospheric chemist.

- 1) appropriate
- 2) generous
- 3) identified
- 4) distinguished

82- According to a new research conducted recently, there is a rare form of lung cancer, from the usual type only under the microscope.

- 1) ordinary
- 2) distinguishable
- 3) various
- 4) dedicated

83- In all natural processes, energy is never created or, but is only transformed from one form into another.

- 1) experimented 2) attracted 3) destroyed 4) defended

84- We can easily a child who is afraid of the dark; the real tragedy of life is when men are afraid of the light.

- 1) forget 2) recognize 3) predict 4) forgive

85- These young scientists' goal is to find a company willing to money to their research.

- 1) spare 2) donate 3) found 4) appreciate

86- During the press conference, the new president said he would one million new jobs.

- 1) generate 2) form 3) shout 4) install

87- Throughout the trip, her feelings toward her husband varied from anger at his inability to do anything, to humor and

- 1) behavior 2) location 3) pity 4) description

■ Cloze Test

Some scientists always advise not to leave old parents and ...(88)... them from the cruel environment; child up to the maximum possible for the parent; because they have worked ...(89)... many years for the child to grow; after the death of the parents, they ...(90)... them, and sisters and brothers need to have a good relationship. Children need to be confident about their parents, ...(91)... older parents. Also, children should enjoy ...(92)... . Because humanity has learned the lessons of life from their parents, and they will succeed without repeating their mistakes.

88- 1) provide 2) protect 3) space 4) consider

89- 1) for 2) since 3) in 4) before

90- 1) always remembered 2) always will remember
3) remember always 4) always remember

91- 1) especially 2) hopefully 3) surprisingly 4) repeatedly

92- 1) the experience of the life of the older parents

2) the life of the older parents of the experience

3) the experience of the older parents of the life

4) the older parents of the experience of the life

■ Reading Comprehension I

Genealogy is the exploration of a family's background over a long period of time. The people who do this are called genealogists. There are professional genealogists helping people do this for a fee. Many genealogists are hobbyists who also trace their own family's history. This takes a long time and usually involves plenty of research.

Genealogists might access government or company archives to find out more information about ancestors. Birth certificates, marriage licenses, and adoption records can show when events happened in the family. Genealogists might also examine military service forms, criminal records, and newspaper articles to find details about a person's life. A government census can also give clues about a family's history.

Current technology also plays an important role in genealogy work. Genealogists commonly use special software that can store huge amounts of information about family histories. It can display different graphics that show various relationships, including national origin, religion, and birth order. This can help genealogists understand better where a family comes from and how people in the family were related. It can also produce some questions about changes in a family. Why, for instance, would a family's religion suddenly alter over the course of a generation? This would strongly hint that a major event occurred in the family. What was the event? These kinds of questions create more questions and genealogists are always working to find the answers.

93- What is the best topic for the passage?

- 1) Technology and Family Life
- 2) A Genealogist's Family's History
- 3) The History of Family's Background
- 4) Family's Past Exploration

94- It can be understood from the passage that

- 1) a person who explores a family's background is a hobbyist
- 2) a government survey can also provide information about a family's background
- 3) people serving in the army and criminals help genealogists find details about a person's life
- 4) birth certification documents are more helpful than government census

95- The author of the passage refers to "software" in the 3rd paragraph to

- 1) provide example regarding the use of newspaper articles
- 2) give example about what kind of major event occurred in the family
- 3) support the point that is mentioned earlier in this paragraph
- 4) illustrate that why would a family's religion suddenly alter over time

96- We can infer from the passage that

- 1) a genealogist does the job for free and all of them find their own family's history
- 2) a professional genealogist can easily figure out what a person's family's background is
- 3) a genealogist might apply every single piece of information to learn about a family's history
- 4) a genealogist hardly ever works with officials since they do a secret job about a person's family's life

■ ■ Reading Comprehension II

People have wondered for a long time how their personalities and behavior are formed. Two distinct schools of thought on the matter have developed. The two approaches are very different from one another. The controversy is often referred to as nature and nurture. Those who support the nature side of the conflict believe that our personalities and behavior patterns are largely determined by biological and genetic factors. That our environment has little to do with our abilities, characteristics, and behavior is central to this theory. Proponents of the nurture theory claim that our environment is more important than our biologically based instinct in determining how we will act. They see humans as beings whose behavior is almost completely shaped by their surroundings. Neither of these theories can yet fully explain human behavior. In fact, it is quite likely that the key to our behavior lies somewhere between these two extremes.

97- Which of the following is TRUE according to nurture theory?

- 1) A person's character is greatly influenced by his environment.
- 2) Human behavior can be predicted based on knowledge of genetics.
- 3) A person's instincts have strong effect on his actions.
- 4) Human behavior is rarely shaped by the environment.

98- One point made by the writer in the passage is that

- 1) biological reasons have a little influence on how we act
- 2) one of these theories can fully explain human behavior
- 3) the correct explanation of human behavior will probably take ideas from both theories
- 4) it is impossible to explain why we possess certain characteristics and show certain behavior

99- The underlined word "proponent" in the passage is closest in meaning to

- 1) scientist
- 2) researcher
- 3) objector
- 4) supporter

100- The passage would most probably continue with a discussion about

- 1) why people are interested in the theory of nature
- 2) reasons behind the certain similarities between theories of nature and nurture
- 3) theories that can fully explain human behavior
- 4) providing suggestions for overlapping the theory of nature and nurture

گزینه دو



مؤسسه آموزشی فرهنگی

داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۱

سال تحصیلی ۰۱ - ۰۰

آزمون آزمایشی ۲۳ مهر ۱۴۰۰

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۲۵	۱۳۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۵	۱۸۱	۱۹۵	۱۱ دقیقه
جغرافیا	۱۵	۱۹۶	۲۱۰	۱۲ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۲۱۱	۲۲۵	۱۱ دقیقه
منطق و فلسفه	۲۰	۲۲۶	۲۴۵	۲۰ دقیقه
روانشناسی	۱۵	۲۴۶	۲۶۰	۱۱ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۱۶۰		مدت پاسخ‌گویی: ۱۴۵ دقیقه		



همچنین، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی درس‌های عمومی و اختصاصی را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی سنجش‌های مستمر، پیش‌آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزیده‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه‌های کمک آموزشی، آرشیو آزمون‌های گزیده‌دو و...، با استفاده از شماره داوطلبی (به‌عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به‌عنوان رمز عبور) وارد وب‌سایت گزینه‌دو به آدرس gozine2.ir شوید. در صورتی که اینترنتی ثبت‌نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.

مرحله ۲

دفترچه شماره ۲

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۱ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۰۱- مربع ۳ برابر عددی مثبت با نصف آن عدد برابر است. این عدد کدام است؟

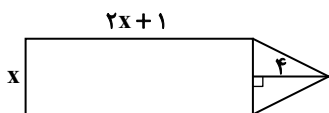
- (۱) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{1}{9}$ (۳) $\frac{1}{12}$ (۴) $\frac{1}{18}$

۱۰۲- جواب بزرگ تر معادله $\frac{1}{16} = (2x - \frac{1}{2})^2$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{8}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{3}{8}$ (۴) $\frac{5}{8}$

۱۰۳- اگر مجموع مساحت مثلث و ثلث مساحت مستطیل زیر برابر با ۱۰ باشد، محیط مستطیل کدام است؟

- (۱) ۱۷
(۲) ۱۸
(۳) ۱۹
(۴) ۲۰



۱۰۴- معادله $(k+1)x^2 - 2kx + k + 3 = 0$ ، دارای یک ریشه مضاعف است. k کدام است؟

- (۱) $-\frac{3}{4}$ (۲) $\frac{3}{4}$ (۳) $-\frac{4}{3}$ (۴) $\frac{4}{3}$

۱۰۵- اعداد $-\frac{2}{3}$ و ۳، ریشه های معادله $3x^2 + mx + n = 0$ هستند. مقدار $m+n$ کدام است؟

- (۱) -۱۱ (۲) -۱۲ (۳) -۱۳ (۴) -۱۴

۱۰۶- جواب کوچک تر معادله $6 = \frac{1}{x} + \frac{6}{x+1}$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $-\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۴) $-\frac{1}{3}$

۱۰۷- در یک محلول آب نمک، نسبت جرم نمک به جرم آب، برابر با $\frac{1}{10}$ است. با اضافه کردن ۴۰۰ گرم نمک به آن، این نسبت به $\frac{1}{8}$ می رسد. جرم

ثانویه کل محلول چند گرم است؟

- (۱) ۱۵۰۰۰ (۲) ۱۶۰۰۰ (۳) ۱۸۰۰۰ (۴) ۲۰۰۰۰

۱۰۸- اگر $x = 3$ یکی از جواب های معادله $1 = \frac{2x^2 - 3}{x+a} - \frac{3x+1}{ax-1}$ باشد، مقادیر ممکن برای a کدام است؟

- (۱) -۷ و -۲ (۲) ۲ و -۷ (۳) ۲ و -۷ (۴) ۷ و ۲

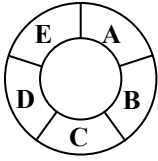
۱۰۹- علی ۳ کشور را برای مسافرت در نظر دارد. این ۳ کشور، به ترتیب ۴، ۵ و ۷ شهر دارند. اگر علی بخواهد فقط در یک شهر اقامت داشته

باشد، به چند طریق می تواند شهر مقصدش را انتخاب کند؟

- (۱) ۱۶ (۲) ۱۹ (۳) ۱۴۰ (۴) ۴۲۰

محل انجام محاسبات

۱۱۰- علی ۶ رنگ در اختیار دارد. او به چند طریق می‌تواند قسمت‌های A تا E شکل زیر را رنگ کند به طوری که فقط قسمت‌های B و C هم‌رنگ باشند؟



۱۸۰ (۱)

۲۴۰ (۲)

۳۶۰ (۳)

۴۸۰ (۴)

۱۱۱- مقدار $\frac{7!}{3!}$ با کدام گزینه زیر برابر است؟

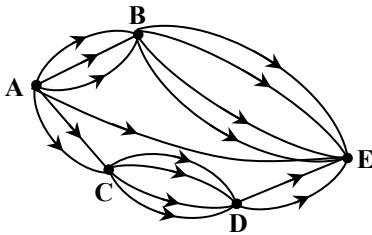
$P(7, 4)$ (۴)

$P(7, 3)$ (۳)

$P(10, 7)$ (۲)

$P(10, 3)$ (۱)

۱۱۲- با توجه به نقشه روبه‌رو، به چند طریق می‌توانیم از شهر A به شهر E برویم؟



۲۷ (۱)

۲۸ (۲)

۲۹ (۳)

۳۰ (۴)

۱۱۳- با ارقام $\{0, 1, 2, 4, 6, 7, 8\}$ چند عدد زوج ۴ رقمی بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت؟

۵۶۰ (۴)

۵۴۰ (۳)

۵۲۰ (۲)

۵۰۰ (۱)

۱۱۴- با حروف کلمه signal، چند کلمه ۶ حرفی می‌توان نوشت به طوری که حروف s، i و n در سه حرف اول قرار داشته باشند؟

۴۸ (۴)

۲۴ (۳)

۳۰ (۲)

۳۶ (۱)

۱۱۵- چند عدد ۳ رقمی بدون رقم تکراری داریم که در آن‌ها ارقام ۸ و ۹ به کار نرفته است؟

۳۰۶ (۴)

۳۰۰ (۳)

۲۹۴ (۲)

۲۸۸ (۱)

۱۱۶- با n نفر، به ۱۲۰ حالت می‌توانیم صف تشکیل دهیم، با $n + 2$ نفر به چند حالت می‌توانیم یک صف ۳ نفره تشکیل دهیم؟

۲۱۰ (۴)

۱۸۰ (۳)

۱۵۰ (۲)

۱۲۰ (۱)

۱۱۷- حاصل عبارت $A = \frac{49 \times 6! - 42 \times 5!}{20 \times 3! + 30 \times 4!}$ ، کدام است؟

۴۲ (۴)

۳۶ (۳)

۳۰ (۲)

۲۴ (۱)

۱۱۸- مقدار n در تساوی $\frac{P(n, 3)}{n-2} - P(n, 1) = 48$ کدام است؟

۸ (۴)

۷ (۳)

۶ (۲)

۵ (۱)

۱۱۹- چند عدد ۴ رقمی بدون ارقام تکراری داریم که دقیقاً ۳ رقم آن زوج باشد؟

۱۰۴۰ (۴)

۱۰۳۰ (۳)

۱۰۲۰ (۲)

۱۰۱۰ (۱)

۱۲۰- ۴ دانش‌آموز به همراه پدرهایشان می‌خواهند عکس یادگاری بگیرند. در چند حالت هر پدر کنار فرزندش قرار دارد؟

۴۰۴ (۴)

۳۹۴ (۳)

۳۸۴ (۲)

۳۷۴ (۱)

محل انجام محاسبات

۱۲۱- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

(الف) محرک انسان برای فعالیت و تلاش، چه چیزی است؟

(ب) توقف انسان در نیازهای مادی و حیوانی او منجر به چه چیزی می‌شود؟

- (۱) الف) نیازهای بشمار و گوناگون
(۲) الف) نیازهای متنوع و نامحدود
(۳) الف) خواسته‌های مختلف، اما محدود
(۴) الف) نیازهای محدود بشری
- (ب) خلق نیازهای کاذب
(ب) تبدیل شدن کمال‌جویی به نوعی سیری‌ناپذیری
(ب) تبدیل شدن کمال‌جویی به نوعی سیری‌ناپذیری
(ب) خلق نیازهای کاذب

۱۲۲- از میان گزینه‌های زیر، کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر را دربر دارد؟

(الف) کدام‌یک از نیازهای زیر، از جمله نیازهایی که انسان بدون رفع آن به کمال خود نخواهد رسید، نیست؟

(ب) این موضوع که «حتی ممکن است زمین‌های کشاورزی نسبتاً زیادی در اختیار جامعه باشد، ولی زمین‌های مرغوبی که بازدهی خوبی دارند و یا

زمین‌هایی که نزدیک به محل زندگی و تجمع انسان‌ها قرار دارند کم هستند.» مربوط به کدام نکته از نکات مربوط به منابع و امکانات است؟

(ج) علاوه بر ناشناخته بودن منابع و محدود بودن دانش فنی بشر، علت دیگری است که محدودیت منابع را تشدید می‌کند.

(د) با توجه به محدودیت منابع، استفاده از آن‌ها باید با همراه باشد.

- (۱) الف) نیاز به تعامل و ارتباط با انسان‌ها
(۲) الف) نیاز به سرپناهی که در آن از گزند سرما، گرما و درندگان مصون بماند.
(۳) الف) نیاز به دین و اخلاق
(۴) الف) نیاز به امنیت
- (ب) منابع و امکانات در دسترس انسان، محدود است.
(د) صرفه‌جویی و انتخاب بهترین گزینه‌های موجود با کمک علم اقتصاد
(ب) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات، محدودیت دارد.
(د) حفظ و صیانت از آن‌ها و رعایت عدالت بین نسلی
(ب) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات، محدودیت دارد.
(د) صرفه‌جویی و انتخاب بهترین گزینه‌های موجود با کمک علم اقتصاد
(ب) منابع و امکانات در دسترس انسان، محدود است.
(د) حفظ و صیانت از آن‌ها و رعایت عدالت بین نسلی
- (ج) استفاده بی‌رویه از منابع طی سال‌های ابتدایی حیات انسان
(ج) اسراف منابع در قرن گذشته
(ج) اسراف منابع در جنگ‌های بشری
(ج) استفاده بی‌رویه از منابع در قرن گذشته

۱۲۳- با توجه به متن زیر، کدام گزینه درست است؟

«مغازه‌داری قبل از فروش مغز گردوهای خود، آن‌ها را در آب می‌گذارد تا مدتی خیس بخورد. این کار باعث می‌شود که گردوها آب را به خود جذب

کرده و وزن آن‌ها از میزان واقعی بیشتر نشان داده شود؛ در واقع مقداری آب را به قیمت گردو می‌فروشد. این کار اصطلاحاً کم‌فروشی نام دارد.»

(۱) این فرد در مرحله انتخاب دچار اشتباه شده است و انتخاب درستی انجام ن داده است؛ در واقع پرسودترین گزینه را انتخاب نکرده است.

(۲) اشتباه هر فردی در مرحله محاسبه سود و ضرر هر گزینه غیرممکن است؛ به همین ترتیب در مرحله انتخاب نیز اشتباهی صورت نخواهد گرفت، اما

طمع برای سود بیشتر منجر به انتخاب نادرست می‌شود.

(۳) اشتباه مغازه‌دار در مرحله محاسبه سود و ضرر هر انتخاب است؛ در واقع وی فکر می‌کند که کم‌فروشی سود بیشتری برای او دارد؛ بنابراین در روش

انتخاب اشتباه نکرده است.

(۴) این فرد برای کسب منفعتی کم، منافع زیاد و بلندمدت را از دست می‌دهد به همین سبب اشتباه وی در روش انتخاب و برگزیدن پرسودترین گزینه،

آشکار است.

۱۲۴- فردی ملکی دارد که می‌تواند آن را اجاره داده و ماهیانه ۱۷,۳۰۰,۰۰۰ تومان اجاره بگیرد. از جمله گزینه‌های دیگر وی، فروش منزل به قیمت

۲,۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان است که در این صورت می‌تواند این مبلغ را یا در بورس با سود ۷ درصد سرمایه‌گذاری کند یا با آن چند گرم طلا

خریداری کند. اگر نرخ رشد قیمت طلا تا پایان سال ۹ درصد باشد؛

(الف) با توجه به اصول انتخاب، میزان منفعت سالانه مالک از بهترین استفاده از ملک چقدر است؟

(ب) هزینه فرصت سالانه انتخاب این فرد، منافع سالانه کدام انتخاب است؟

- (۱) الف) ۲۱۶ میلیون تومان (ب) اجاره ملک
(۲) الف) ۲۰۷/۶ میلیون تومان (ب) اجاره ملک
(۳) الف) ۲۱۶ میلیون تومان (ب) سرمایه‌گذاری در بورس
(۴) الف) ۲۰۷/۶ میلیون تومان (ب) سرمایه‌گذاری در بورس

محل انجام محاسبات

۱۲۵- کدام گزینه حاوی پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام گزینه، در رابطه با موضوعات مورد مطالعه در علم اقتصاد نادرست است؟

ب) دانشگاه‌ها تلاش می‌کنند تا با اعتبار علمی خود را در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها افزایش دهند.

۱) الف) علم اقتصاد به مطالعهٔ انگیزه‌ها، توانایی‌ها، توزیع برابر فرصت‌ها و تصمیمات دیگران نیز خواهد پرداخت.

ب) انتشار نشریات علمی فراوان و نوشتن مقالات علمی زیاد

۲) الف) علم اقتصاد به مطالعهٔ انگیزه‌ها، توانایی‌ها، توزیع برابر فرصت‌ها و تصمیمات دیگران نیز خواهد پرداخت.

ب) تربیت کارشناسان برجستهٔ اقتصادی

۳) الف) مسائل مطرح‌شده در اقتصاد، دارای جنبه‌های دیگری نیستند؛ به همین دلیل بدون همکاری با دانشمندان رشته‌های مختلف پاسخ داده می‌شوند.

ب) تربیت کارشناسان برجستهٔ اقتصادی

۴) الف) مسائل مطرح‌شده در اقتصاد، دارای جنبه‌های دیگری نیستند؛ به همین دلیل بدون همکاری با دانشمندان رشته‌های مختلف پاسخ داده می‌شوند.

ب) انتشار نشریات علمی فراوان و نوشتن مقالات علمی زیاد

۱۲۶- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) عبارت «از ویژگی‌های مهم اسلام این است که عبادت را صرفاً به رابطهٔ فرد با خدا محدود نمی‌کند و به همهٔ ارتباطات و پیوندهای افراد با

یکدیگر هم رنگ عبادت می‌زند» با کدام آیه یا حدیث ارتباط دارد؟

ب) دلیل فرستادن پیامبران و فلسفهٔ ارائهٔ دین کدام است؟

۱) الف) ﴿رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾

ب) تمامی رفتارهای انسان باید همسو با رسیدن به رستگاری دینی و معنوی باشد؛ به همین سبب فعالیت‌های اقتصادی نیز که رنگ و بوی عبادت

داشته باشند مورد تایید است؛ بنابراین، وجود راهنمایی دینی ضروری است.

۲) ﴿الْكَافُ عَلَىٰ عِبَالِهِ كَالْمُجَاهِدِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ﴾

ب) از نظر اسلام، اقتصاد در زندگی انسان اهمیت ویژه و جایگاه والایی دارد، اما عقل انسان به تنهایی برای رسیدن به موفقیت کافی نیست و ممکن

است دچار انحراف شود، به همین دلیل نیازمند راهنمایی پیامبران و دین است.

۳) الف) ﴿الْكَافُ عَلَىٰ عِبَالِهِ كَالْمُجَاهِدِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ﴾

ب) در آموزه‌های اسلامی به دست آوردن آخرت در گرو بی‌توجهی به زندگی مادی و رها کردن آن است تا روح انسان از امیال دنیوی آزاد شود به

همین سبب نیازمند آموزه‌های پیامبران است تا او را در این مسیر هدایت کند.

۴) الف) ﴿رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾

ب) بنا بر آموزه‌های اسلامی، اقتصاد در زندگی افراد جایگاه والایی دارد و فرد باید در دنیا زندگی پسندیده‌ای داشته باشد، اما در این مسیر ممکن است

عقل وی منحرف شود، به همین سبب وجود راهنمایی دینی و پیامبران، ضروری است.

۱۲۷- تمام فعالیت‌های تولیدکنندگان در گزینه‌های زیر جز «خدمات»، محسوب می‌شوند، به جز گزینهٔ

۱) مربیان مشغول در باشگاه یوگا، معلمین آموزشگاه‌های زبان، مأموران راهنمایی و رانندگی، رانندگان ماشین‌های سنگین، حسابداران مشغول در

شرکتهای خصوصی

۲) تعمیرکار کامپیوتر، دوره‌گردهای فروشندهٔ صیفی‌جات، مدیر یک دبیرستان غیردولتی، پزشکان استخدام‌شده در درمانگاه‌های خصوصی، باربران بازار

بزرگ تهران

۳) مهندسی شاغل در شرکت‌های ساختمان‌سازی، کارخانهٔ شیشه‌های ضدگلوله برای فرودگاه، ویراستاران انتشارات‌های مختلف، تولیدکنندگان

صفحه‌های خورشیدی برای تولید انرژی، نصاب‌های مودم اینترنت

۴) بازیگران سینما و تلویزیون، معاونین مالی و سرپرست‌های حسابداری شرکت‌ها، مترجمین شاغل در دارالترجمه‌های مختلف، خادمین حرم‌های مقدس

مشهد و قم، نظافتچی‌های منازل

۱۲۸- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) چه چیزی عدم توانایی انسان در خلق اشیا را جبران می‌کند؟

ب) کدام گزینه در رابطه با نتیجهٔ فعالیت‌های تولیدی درست نیست؟

۱) الف) تلاش انسان برای استفادهٔ بهینه از منابع و امکانات و انتخاب بهترین گزینه

ب) فرایند تولید کالا محسوس‌تر است، اما خدمات نیز بخشی از خروجی فعالیت تولیدی است؛ اگرچه ملموس نیست.

۲) الف) آگاهی، برنامه‌ریزی و تلاش انسان در ایجاد تغییر در محیط و تولید

ب) نتیجهٔ فعالیت تولیدی ایجاد ارزش مصرفی و مبادلاتی است.

۳) الف) تلاش انسان برای استفادهٔ بهینه از منابع و امکانات و انتخاب بهترین گزینه

ب) خروجی فعالیت تولیدی، محصولی است که ارزش مصرف دارد، اما خرید و فروش آن ممکن نیست.

۴) الف) آگاهی، برنامه‌ریزی و تلاش انسان در ایجاد تغییر در محیط برای تولید

ب) محصولات دانش‌بنیان، فکرها و نوآوری‌ها به‌دلیل غیرملموس بودن نمی‌توانند به‌عنوان خروجی فعالیت تولیدی مورد قبول باشند.

۱۲۹- پزشک یک دهکده کوچک، گیاهان دارویی را از کوه‌های اطراف جمع‌آوری کرده و این گیاهان را در باغچه حیاط خانه خود می‌کارد. او کار معاینه بیماران روستا را نیز انجام می‌دهد و با استفاده از گیاهان جمع‌آوری شده و پرورش داده شده، داروهای طبیعی می‌سازد. انواع فعالیت‌های تولیدی وی در کدام گزینه به درستی مورد اشاره قرار گرفته است؟

(۱) حیات گیاهان دارویی از کوه به عنوان نوع اول تولید، صنعت تولید داروهای طبیعی، خدمات معاینه بیماران روستا، احیای گیاهان دارویی در منزل
(۲) احیای بیماران روستا با به عنوان نوع اول فعالیت‌های تولیدی، خدمات جمع‌آوری گیاهان دارویی، صنعت تولید داروهای موردنیاز، حیات گیاهان در باغچه حیاط منزل گیاهان به عنوان نوع اول تولید

(۳) نوع اول تولید در مورد گیاهان در باغچه منزل، نوع چهارم تولید در معاینه بیماران روستا، حیات گیاهان از کوه، احیای داروها با استفاده از گیاهان دارویی
(۴) ارائه محصولات نرم در مورد معاینه و درمان بیماران، احیای گیاهان دارویی در باغچه، حیات و مالکیت فردی بر گیاهان دارویی از کوه، نوع دوم تولید در مورد ایجاد داروها

۱۳۰- تولیدکننده‌ای ۱۵,۰۰۰ بسته محصولات لبنی تولید کرده است که بهای هر عدد آن در صورت‌های مالی وی ۲۴,۶۰۰ تومان مقرر شده است. وی در اظهارنامه مالیاتی، سود حاصل از فروش ۹,۰۰۰ قطعه را ۸۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان عنوان کرده است. اگر هزینه مستقیم تولید هر کالا ۷,۰۰۰ تومان باشد، هزینه فرصت تولید هر کالا چقدر است؟

(۱) ۳۲,۴۰۰,۰۰۰ تومان (۲) ۱۲,۰۰۰ تومان (۳) ۲/۱۶۰ تومان (۴) ۳/۶۰۰ تومان

۱۳۱- با توجه به انگیزه‌های مختلف تولید که در فرایند تولید دخیل هستند، اگر تمام رانندگان تاکسی، فعالیت اقتصادی خود را تعطیل کرده و برای مدتی کار نکنند، کدام دسته از انگیزه‌های تولید، نادیده گرفته خواهد شد؟

(۱) در این حالت، نیازهای شخصی فرد برآورده نشده و منافع شخصی تأمین نخواهد شد؛ بنابراین انگیزه‌های انتفاعی نادیده گرفته می‌شود.

(۲) انگیزه‌های کسب روزی حلال، موفقیت و آبادانی کشور و رفع نیازهای خود و خانواده نادیده گرفته می‌شود.

(۳) در این صورت خدمت به هم‌نوعان به عنوان امری که «عبادت» تلقی می‌شود، محقق نخواهد شد.

(۴) انگیزه‌های انسانی و ملی مورد توجه این دسته از فعالان اقتصادی نیست، بنابراین احساس رضایتی که از خدمت به هم‌نوع خواهد شد، از بین می‌رود.

۱۳۲- کدام گزینه حاوی پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

(الف) ضروری یا تجملی بودن کالا را چه چیزی تعیین می‌کند؟

(ب) دو علت نیاز جامعه جهانی به سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی کدام است؟

(ج) کدام‌یک از گزینه‌های زیر در رابطه با انواع سرمایه‌ها نادرست است؟

(د) نیروی انسانی برترین عامل تولید به شمار می‌رود، زیرا

(۱) الف) حساسیت مصرف‌کننده نسبت به نیازی که با آن کالا برطرف می‌شود.

(ب) تأمین برخی نیازهای عمومی موجود در بین کشورها، ایجاد امنیت در تجارت بین‌الملل

(ج) سرمایه‌های اجتماعی و سرمایه‌های معنوی نیز در کنار سرمایه فیزیکی و مالی، مورد توجه اقتصاددانان است.

(د) وظیفه ترکیب و تبدیل سایر عوامل تولید را برعهده دارد.

(۲) الف) حساسیت مصرف‌کننده نسبت به قیمت کالا

(ب) رونق روابط اقتصادی بین کشورها، حفظ حقوق همه طرف‌های درگیر در تجارت جهانی

(ج) کالای سرمایه‌ای یا سرمایه فیزیکی در واقع حاصل کار گذشته انسان است.

(د) سرمایه مالی با تلاش قبلی انسان‌ها فراهم و ایجاد شده است.

(۳) الف) حساسیت مصرف‌کننده نسبت به قیمت کالا

(ب) رونق روابط اقتصادی بین کشورها، حفظ حقوق همه طرف‌های درگیر در تجارت جهانی

(ج) سرمایه مالی به‌عنوان نهاده‌ای که خود تبدیل به کالا و خدمات می‌شود، نقشی غیرمستقیم در فرایند تولید دارد.

(د) تا انسان نباشد منابع بیکران طبیعت قابلیت استفاده پیدا نمی‌کند.

(۴) الف) حساسیت مصرف‌کننده نسبت به نیازی که با آن کالا برطرف می‌شود.

(ب) تأمین برخی نیازهای عمومی موجود در بین کشورها، ایجاد امنیت در تجارت بین‌الملل

(ج) سرمایه مالی نیز مانند سرمایه فیزیکی قابل اجاره دادن است و این امر با قرض‌الحسنه محقق خواهد شد.

(د) وظیفه حیات منابع طبیعی با انسان است.

محل انجام محاسبات

۱۳۳- با توجه به اطلاعات فرضی جدول زیر، اگر ۲۴ کارگر در این کارخانه مشغول به کار باشند و کارخانه دارای ۳ انبار باشد:

هزینه سالانه حمل و نقل اجناس تا فروشگاه	۱/۵۶۰ میلیون تومان
هزینه سالانه کارشناسی کیفیت محصول	۱/۴۰۰ میلیون تومان
هزینه سالانه مواد اولیه مورد نیاز	۹/۶۴۰ میلیون تومان
اجاره ماهانه هر انبار	۹۴ میلیون تومان
حقوق ماهانه تمام کارگران	۱۹۲ میلیون تومان
تعداد کالاها فروخته شده	۱۴/۴۰۰ قطعه
قیمت هر قطعه از محصول	۲ میلیون تومان
شرکت تولیدکننده محصولات، خود مالک ۲ انبار است.	

الف) هزینه‌های غیرمستقیم ماهانه تولیدکننده چقدر است؟
 ب) سود حسابداری سالانه فعالیت تولیدی او چه میزان است؟
 ج) سودی که در اظهارنامه مالیاتی به صورت سالیانه درج می‌شود را حساب کنید.

- (۱) الف) ۱۸۸ میلیون تومان (ب) ۱۲/۷۶۸ میلیون تومان
 ج) ۱۰/۵۱۲ میلیون تومان
 (۲) الف) ۲/۳۰۴ میلیون تومان (ب) ۱۴/۸۷۶ میلیون تومان
 ج) ۱۹/۲۵۶ میلیون تومان
 (۳) الف) ۱۸۸ میلیون تومان (ب) ۱۴/۸۷۶ میلیون تومان
 ج) ۱۹/۲۵۶ میلیون تومان
 (۴) الف) ۲/۳۰۴ میلیون تومان (ب) ۱۲/۷۶۸ میلیون تومان
 ج) ۱۰/۵۱۲ میلیون تومان

۱۳۴- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) تولیدکننده‌ای با توجه به شرایط کشور، نوع جدیدی از ماسک را تولید کرده که میزان انتقال ویروس کرونا را به‌طور محسوسی کاهش می‌دهد و این طریق بازار گسترده‌ای را برای خود فراهم کرده است. این تولیدکننده با چه روشی از وضعیت زیان دوری کرده است؟
 ب) تقسیم‌بندی کسب و کارها به انواع شرکت‌های شخصی و تعاونی یا سهامی، تقسیم‌بندی‌ای است که به دنبال پاسخ به مفهوم..... مطرح می‌شود.
 ج) در اقتصاد اسلامی به دلیل اهمیت انسان،.....

- (۱) الف) افزایش درآمد از طریق افزایش قیمت محصولات تولیدشده و کسب سود بیشتر
 ج) می‌تواند هر نوعی از سرمایه را اجاره داده و از رکود آن جلوگیری کند.
 (۲) الف) کاهش هزینه‌های تولید با افزایش بهره‌روی
 ج) هم می‌تواند در تولید شریک شده و سود یا زیان ببرد و هم حقوق‌بگیر باشد.
 (۳) کاهش هزینه‌های تولید با استفاده از فناوری جدید در تولید محصولات بروز و کارآمد
 ج) می‌تواند با اجاره دادن سرمایه فیزیکی، اجر الهی و اجتماعی ببرد.
 (۴) الف) افزایش درآمد و به تبع آن سود، با بازاریابی مناسب برای محصولات
 ج) وی می‌تواند هم صاحب تولید شود و هم می‌تواند دستمزد بگیرد.

۱۳۵- چه تعداد از عبارات زیر، کاملاً درست هستند؟

الف) اگر عوامل تولید مورد نیاز، متعلق به دولت باشد، اجاره یا بهای آن به او پرداخت خواهد شد و در این زمان دولت در واقع نماینده کل جامعه است.
 ب) در میان تولیدکنندگان، تولیدکننده‌ای که باکیفیت‌ترین محصول را تولید می‌کند، بیشترین بهره‌وری را دارد.
 ج) نیروی انسانی ماهر، در واقع همان متخصص یا سرمایه انسانی به‌شمار می‌رود.
 د) اگر نوع کسب و کار مشارکتی باشد، تقسیم میزان سود یا زیان نیز الزاماً به‌صورت مساوی خواهد بود؛ در غیر این صورت امکان ناعدالتی وجود خواهد داشت.
 ه) میزان خطرپذیری مساوی با کارآفرینی ضرب در نوآوری است.
 و) انتفاعی یا غیرانتفاعی بودن یک موسسه خصوصی، تأثیری در بازیگر خرد یا کلان بودن وی نخواهد داشت.
 ز) عامل تکامل اندیشه اقتصادی و تبدیل آن به علم اقتصاد، نیاز اساسی دولت و مؤسسات مختلف به خدمات و مطالعات اقتصاددانان بود.

۵ (۴) ۴ (۳) ۳ (۲) ۲ (۱)

محل انجام محاسبات

۱۳۶- اطلاعات زیر به ترتیب درباره کدام زبان‌های ایرانی است؟

(الف) آثاری که به این زبان تألیف شده، بیشتر آثار دینی زردشتی است.

(ب) این زبان با کنار گذاشتن برخی از صدهای زبان عربی، الفبای آن را پذیرفت.

(ج) دوره رواج این زبان، اشکانیان و اوایل دوره ساسانی بود.

(۱) پهلوی - میانه - باستان (۲) پهلوی - دری - میانه (۳) پارسی - فارسی نو - میانه (۴) میانه - دری - باستان

۱۳۷- متن زیر از کدام کتاب است؟

«و این ضحاک را ازدها به وی، از آن گفتندی که بر کتف او دو پاره گوشت بود بزرگ بر رسته دراز، و سر آن به کردار ماری بود و آن را به زیر جامه اندر داشتی.»

(۱) تاریخ بلعمی (۲) ترجمه تفسیر طبری (۳) شاهنامه ابومنصوری (۴) تاریخ سیستان

۱۳۸- با توجه به تاریخ ادبیات قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، کدام گزینه درست است؟

(۱) مفاهیم ذهنی شاعران این عصر از تعالیم کلی عرفانی فراتر نمی‌رفت.

(۲) رایج‌ترین انواع شعر فارسی این دوره، حماسی، اندرزی و غنایی بود.

(۳) شعر مدحی در این دوره به پیروی از شعر عربی معمول گشت.

(۴) آوردن موعظه و نصیحت در شعر از آغاز قرن پنجم رواج یافت.

۱۳۹- کدام گزاره‌ها با توجه به نثر قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم درست است؟

(الف) موضوع نثر این دوره، حماسی، ملی و تاریخی است و آوردن اصطلاحات علمی و اشعار و امثال در آن رایج نشده است.

(ب) شاهنامه ابومنصوری در حدود سال ۴۲۶ قمری به دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شد.

(ج) بلعمی با افزودن و حذف بعضی از مطالب کتاب طبری، کتابی با تألیفی مستقل درآورد.

(د) ترجمه تفسیر طبری در اصل به زبان عربی بود که عده‌ای از دانشمندان آن را به فارسی برگرداندند.

(۱) الف - ب (۲) ب - د (۳) ج - د (۴) الف - ج

۱۴۰- کدام گزینه از عوامل بیداری جامعه ایران نیست؟

(۱) اعزام دانشجویان ایرانی به خارج از کشور برای تحصیل

(۲) توجه مردم به واقعیت‌ها و امکانات فنی دنیای جدید

(۳) کوشش‌های عباس میرزا در روی آوردن به دانش و فنون نوین

(۴) تاراج کتابخانه اصفهان و ارتباط مجدد اهل ذوق با ادب کهن

۱۴۱- اطلاعات مقابل کدام گزینه نادرست است؟

(۱) تضعیف جامعه بر اثر شکست ایران از روسیه تزاری (از عوامل ایجاد نهضت بازگشت ادبی)

(۲) صبای کاشانی، سروش اصفهانی و مجمر اصفهانی (از شاعران قصیده‌سرای دوره بازگشت به تقلید از سبک خراسانی)

(۳) هدف از تأسیس انجمن ادبی خاقان، رهایی بخشیدن شعر فارسی از تباهی اواخر دوره صفوی و بعد از آن بود.

(۴) مشتاق اصفهانی به همراه چند تن دیگر از ادیبان، انجمن ادبی اصفهان را اداره می‌کرد.

۱۴۲- کدام گزینه درباره شاعر بیت زیر درست است؟

بِه نام خداوند بی‌نش‌نگار خرد آفرین، آفرینش‌نگار

(۱) پرچم‌دار بازگشت ادبی و شاخص‌ترین شاعر دوره بازگشت است.

(۲) وی در نظم و نثر فارسی مهارت زیادی داشت و در هر دو زمینه آثار مستقلی دارد.

(۳) وی از اداره‌کنندگان انجمن ادبی خاقان بود.

(۴) او در غزل‌سرایی از شاخص‌ترین شاعران دوره بازگشت بود.

۱۴۳- نام صاحب چند اثر درست است؟

«تاریخ تطوّر نظم فارسی (محمد تقی بهار) - خداوندنامه (صبای کاشانی) - شمس و طغرا (میرزا حسن خان بدیع) - شمس‌الدین و قمر

(محمدباقر میرزا خسروی) - سرگذشت حاجی‌بابای اصفهانی (میرزا حبیب اصفهانی) - تاریخ بیداری ایرانیان (ناظم‌الاسلام کرمانی)»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۴۴- عبارت زیر معرف صاحب کدام اثر است؟

«او با تغییر سبک نگارش، تکلف را در نثر از بین برد و مسائل عصر را با کاربرد زبان و اصطلاحات رایج و آمیخته به شعر و ضرب‌المثل‌های

لطیف، به سبک گلستان سعدی نوشت.»

(۱) منشآت (۲) امثال و حکم

(۳) تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران (۴) داستان باستان

۱۴۵- اطلاعات مقابل کدام شاعر یا نویسنده مربوط به وی نیست؟

- (۱) ایرج میرزا: جایگاه خانوادگی و تفکرات شخصی او مانع از آن می‌شود که در ردیف شاعران آزادی‌خواه مشروطه قرار گیرد.
 - (۲) میرزا محمدصادق امیری: فعالیت اصلی او روزنامه‌نگاری بود و شعر او از زندگی سیاسی‌اش جدا نبود.
 - (۳) محمدتقی بهار: او در سبک خراسانی و با زبانی حماسی شعر می‌سرود و در حوزه روزنامه‌نگاری نیز فعالیت داشت.
 - (۴) نشاط اصفهانی: وی یکی از شاخص‌ترین شاعران دوره بیداری بود که مجموعه آثار نظم و نثر او به‌نام گنجینه نشاط است.
- ۱۴۶- به ترتیب کدام گزینه درباره «فرخی یزدی - عارف قزوینی - ایرج میرزا» است؟
- (الف) از شعرهای غربی، ترجمه‌های منظوم پدید آورده که در نوع خود ابتکاری است.
 (ب) سوز و شوری که در شعر اوست نشان از دردمندی و عشق او به میهن است.
 (ج) آشنایی او با سعدی طبع وی را شکوفا ساخته بود.
 (د) الف - ب - ج (۲) ج - ب - الف (۳) ب - ج - الف (۴) الف - ج - ب

۱۴۷- صاحب یا مدیرمسئول چند روزنامه یا مجله درست است؟

- «قرن بیستم (میرزاده عشقی) - بهار (یوسف‌خان اعتصامی) - دانشکده (ادیب‌الممالک فراهانی) - نوبهار (ملک‌الشعرا بهار) - نسیم شمال (اشرف‌الدین گیلانی) - مجلس (ادیب‌الممالک فراهانی)»
- (۱) شش (۲) پنج (۳) چهار (۴) سه

۱۴۸- با توجه به ادبیات نثر دوره بیداری، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) رمان‌نویسی در ادبیات کلاسیک فارسی سابقه‌ای ندارد و این نوع ادبی محصول یک قرن گذشته است.
 - (۲) در عصر مشروطه بیشترین رویکرد نویسندگان به رمان‌های تاریخی بود.
 - (۳) ترجمه آثار اروپایی در ایران با تأسیس چاپخانه در زمان ناصرالدین شاه آغاز شد.
 - (۴) اولین کسی که در ایران به نوشتن نمایشنامه فارسی پرداخت، میرزا آقا تبریزی بود.
- ۱۴۹- کدام بیت سروده شاعر نمایشنامه «ایده‌آل» است؟
- (۱) گر این‌چنین به خاک وطن شب سحر کنم
 (۲) آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی
 (۳) از خون جوانان وطن لاله دمیده
 (۴) داد معشوقه به عاشق پیغام
- ۱۵۰- در بیت زیر چند هجای کوتاه وجود دارد؟

- اگر زین پیش جان می‌پروریدم
 کنون بدرود خواهیم کرد جان را
- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۱۵۱- مصراع «چو نظر در خم ابروی تو کردم» با کدام گزینه هم‌وزن است؟

- (۱) چه خوش از جانب معشوق ردایی برسد
 - (۲) نوش ما نیش است و هندوی زمان
 - (۳) به شکرخنده شیرین چو درآمد
 - (۴) اگر آن نور تجلی است که من می‌بینم
- ۱۵۲- در کدام گزینه، هجای کشیده بیشتری وجود دارد؟
- (۱) گداخت جان که شود کار دل تمام و نشد
 - (۲) کس نمی‌گوید که یاری داشت حق دوستی
 - (۳) سحرم دولت بیدار به بالین آمد
 - (۴) شهر خالی است ز عشاق بود کز طرفی

۱۵۳- هجاهای مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) نازی که از نیاز جهان بی‌نیاز بود: (-U-U--UU-U-U--)
- (۲) از این جهان به جهانش بدان جهان برسان: (-UU-U-U--UU-U-U)
- (۳) جور ز حد ببر مگو جور زیاد می‌شود: (-U-UU--U-U-UU-)
- (۴) غصه خور چون برده‌ام در قصه گوی: (-U---U---U-)

۱۵۴- در کدام گزینه واژه‌های داده‌شده به ترتیب با واژه‌های «بی‌خیالی - جان‌فشانان - رودخانه» هم‌وزن هستند؟

- (۱) سازمان‌ها - بزدلی - میخانه
 - (۲) ماه‌خسار - چشم‌نواز - کوه‌پیکر
 - (۳) یادگاری - دوستداران - دستگیری
 - (۴) زورگیری - دین‌داری - راه‌دار
- ۱۵۵- با توجه به خوانش عروضی، در بیت زیر چند «مصوت بلند» وجود دارد؟

- زاهد بیا به مسجد و می‌خوارگان ببین
 کاین خانه را خدا ز ریا بی‌نیاز کرد
- (۱) دوازده (۲) سیزده (۳) چهارده (۴) پانزده

۱۵۶- هجاهای مقابل چند کلمه درست است؟

«نوروز - ل - سیاستمدار - ل - ل - ل - جلدان - - - - ، نودولتان - ل - ل - ، فردوسی - ل - ، توحیدی - ل - - -»
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۵۷- نوع سجع کدام گزینه با بقیه فرق دارد؟

- (۱) پس هر یکی از یاران و همکاران زبان به تلاف بیاراستند و موجب این تفریق از وی بخواستند.
- (۲) این انعام در حق من موجب تکفیر است و این اطعام نزد من علت تعزیر.
- (۳) من نیز در موافقت جماعت جای پرداختم و انبان و عصا اسباب استطاعت ساختم.
- (۴) گفت شیخا ندانسته‌ای که ماه در یک برج نیاساید و آفتاب در یک جا نیاید.

۱۵۸- نوع سجع کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) آفرین بر شهری که معده در رسته او به آرزو نرود و در بازار معامله او ترازو نبود. (متوازی)
- (۲) هر که گمان برده به کوشش توان رسید، رنجی کشیده بیهوده و هر که تصور کرده که بی کوشش توان رسید، جز راه آرزو نپیموده. (متوازی)
- (۳) باد سیاح از گریبان صبا به دامن رواج می‌تازد و خاک ساکن با لگد ستوران و قدم گواران می‌سازد. (متوازی)
- (۴) در بنفشه و سوسن تیرگی و روشنایی که نهاد؟ و دل بلبل را با عشق گل که آشنایی داد؟ (مطرف)

۱۵۹- در کدام گزینه دو نوع سجع به کار رفته است؟

- (۱) چو دلم ز گرد رویش بکشیده است بویش
- (۲) دیگر نمی‌دانم طریق از دست رفته چون غریق
- (۳) به باطن همچو عقل کل به ظاهر همچو تنگ گل
- (۴) یکی چشمی است بشکفته صقال روح پذیرفته

۱۶۰- نوع سجع کدام ابیات یکسان است؟

- (الف) خداوندا زهی نوری لطافت بخش هر حوری
 - (ب) جمالش آفتاب آمد جهان او را نقاب آمد
 - (ج) به دست آور نگاری تو کز این دست است کار تو
 - (د) بکن آنجا مناجات بگو اسرار و حاجات
 - (ه) سخن باد است ای بنده کند دل را پراکنده
- (۱) الف - ب (۲) ج - د (۳) الف - ه (۴) ب - د

- که آب زندگی سازد ز روی لطف ناری را
 ولیکن نقش کی بیند به جز نقش و نگاری را
 چرا باید سپردن جان نگار جان سپاری را
 سلیمان خود همی‌داند زبان جمله مرغان را
 ولیکن اوش فرماید که گرد آور پریشان را

عربی اختصاصی

زمان پیشنهادی ۲۰'

عربی، زبان قرآن: ۳ درس ۱ تا انتهای صفحه ۴ ■ عربی، زبان قرآن: ۱ درس‌های ۲ و ۱

■ عَيْنُ الْأَصْحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجِمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ التَّعْرِيبِ (۱۶۹-۱۶۱):

۱۶۱- «أَجْدُ الْإِنْسَانَ قَدْ خُلِقَ مِنْ شَيْءٍ سَوِيٍّ ذَهَبٍ وَنَحَاسٍ وَانطَوَى فِيهِ عَالَمٌ أَكْبَرٌ وَ لَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْقِلُونَ!»:

- (۱) انسان می‌یابد که از چیزی غیر از طلا و مس آفریده می‌شود و جهان بزرگ‌تری درون او در هم می‌پیچد، ولی بیشتر مردم نفهمیدند!
- (۲) می‌بینم که انسان را از چیزی جز طلا و آهن آفریده‌اند و جهان بزرگی را درون او در هم پیچیده‌اند، ولی بسیاری از مردم نمی‌فهمند!
- (۳) دریافتم که آدمی فقط از چیزی غیر از طلا و نقره آفریده شد، ولی بزرگ‌ترین جهان درون او در هم تنیده است، ولی بیشترشان نمی‌فهمند!
- (۴) انسان را می‌بایم که از چیزی غیر از طلا و مس خلق شده و در او جهانی بزرگ‌تر پیچیده شده است، ولی بیشتر مردم نمی‌فهمند!

۱۶۲- «هذه المرافق العامة تُعتبر ضرورية لتحسين المستوى المعيشي و تُقدِّم الخدمات وفقاً لحاجة المجتمع!»:

- (۱) این تأسیسات عمومی برای بهبود سطح زندگی، ضروری به‌شمار می‌آیند و خدمات را بر اساس نیاز جامعه ارائه می‌کنند!
- (۲) ما این تأسیسات عمومی را برای بهبود سطح زندگی مردم ضروری می‌دانیم و آن‌ها خدمات را بر طبق نیازهای جامعه انجام می‌دهند!
- (۳) این تأسیسات، عمومی هستند که برای ارتقای سطح معیشتی مردم ضروری به‌شمار می‌آیند و همچنین خدمات را طبق نیاز جامعه ارائه می‌دهند!

(۴) این تأسیسات عمومی که خدماتی را منطبق با نیازهای جامعه ارائه می‌دهند، برای رشد سطح زندگی ضروری به‌شمار می‌روند!

۱۶۳- «عليك أن تحصل على علوم تُخرجك من الظلمات حتى تفوز بها و لا تطلب بها بدلاً!»:

- (۱) بر تو لازم است که دانشی را بیابی که تو را از تاریکی‌ها نجات دهد تا به وسیله آن موفق شوی و جایگزینی هم برایش نطلبی!
- (۲) برای اینکه بتوانی موفق شوی و جایگزینی برای دانش‌ها نخواهی، باید علمی را به‌دست آوری که خارج‌کننده تو از تاریکی باشد!
- (۳) باید علمی را به‌دست آوری که تو را از تاریکی‌ها خارج کند تا به واسطه آن‌ها رستگار شوی و جایگزینی برایشان نخواهی!
- (۴) بر تو واجب است که به دنبال علمی باشی که بتوانی با آن‌ها از تاریکی‌ها خارج شوی و پیروز شوی و جایگزینی برایشان نخواهی!

۱۶۶- «لَمْ يَجْعَلِ اللَّهُ لِلَّذِينَ يَقُولُونَ مَا لَا يَفْعَلُونَ لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ، بَلْ قَدْ يُعَذِّبُهُمْ أَكْثَرًا!»:

- ۱) خداوند برای آنان که آنچه را که انجام نمی‌دهند می‌گویند، یاد نیکو در میان دیگران قرار نمی‌دهد؛ بلکه آن‌ها را شاید بیشتر عذاب کند!
- ۲) خداوند چگونه برای کسانی که به آنچه که می‌گویند عمل نمی‌کنند، یاد نیکو در بین دیگران قرار دهد؛ بلکه گاهی آن‌ها را خیلی عذاب می‌کند!
- ۳) چرا خداوند برای کسانی که می‌گویند آنچه را که انجام نمی‌دهند، یاد نیکویی در آیندگان قرار دهد؛ بلکه شاید آن‌ها را بیشتر عذاب کند!
- ۴) خداوند چرا باید برای آنان که انجام نمی‌دهند آنچه را که می‌گویند، یاد نیکویی در بین آیندگان قرار دهد؛ حال آنکه ممکن است آن‌ها را بیشتر عذاب کند!

۱۶۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) عندما سُمِعَ صوت مكثف الهواء،: هنگامی که صدای کولر را شنید،
- ۲) طُنَّتْ أَنْ طَالِبَاتٍ صَفٍّ آخَرَ،: گمان کرد که بقیه دانش‌آموزان کلاس،
- ۳) يُمارسن نشاطاً حُرّاً أو في حصّة تقوية،: فعالیت آزادی انجام می‌دهند یا در جلسه‌ای تقویتی هستند،
- ۴) و لكنّها وَجَدت الحجرة فارغة و بابها مغلق!،: ولی اتاق خالی بود و در آن نیز باز بود!

۱۶۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) ذهبْتُ يوم أمس إلى إحدى المستشفيات لفحص أسناني!،: دیروز برای معاینه دندانم به یک بیمارستان رفتم!
- ۲) إرحم من في الأرض يرحمك من في السماء!،: به کسانی که در زمین هستند رحم کن تا آن‌کس که در آسمان است، به تو رحم نماید!
- ۳) إِنَّ التَّمييزات لم يكتبن هذا التمرين المهمّ في الصّف!،: این تمرین مهمی است که دانش‌آموزان آن را در کلاس ننوشتند!
- ۴) مِنَ الأفضّل ألا تبطلوا صدقاتكم بالمنّ و الأذى!،: بهترین کار آن است که صدقه‌هایتان را با منت گذاشتن باطل نکنید!

۱۶۷- «دو مقاله اول و دوم من، سه بار در مجلات علمی چاپ شده است!»:

- ۱) قد طُبِعَ المقالات الأولى و الثانية ثلاث مرّات في المجلات العلميّة!
- ۲) إِنَّ مقالتي الأولى و الثانية قد طُبِعتا في المجلات العلميّة ثلاث مرّات!
- ۳) مقالتي الأولى و الثاني طُبِعتا في مجلات العلميّ ثلاث مرّات!
- ۴) قد طُبِعَتْ مقالتي الأولى و الإثنين في المجلات العلميّة ثلاث مرّة!

۱۶۸- عَيْنُ الْخَطَأِ حَسَبَ الْوَاقِعِ:

- ۱) البطارية: من مصادر الطّاقة، نوع منها يُستخدم في السيّارات! (۲) المُجِدِّ: هو الذي لا يسعى في إنجاز العمل ولكنّ يصبر و يدعو الله!
- ۳) الحصاد: هو العمل الذي يعمّله الفلاحون بعد الزّراعة! (۴) الشّرّة: هي جذوة من النّار تكون مُستعرة!

۱۶۹- عَيْنُ الْأَقْرَبِ إِلَى مَفْهُومِ هَذِهِ الْعِبَارَةِ: «لِلرِّجَالِ عَلَى الْأَفْعَالِ أَسْمَاءُ!»:

- ۱) قدر كلّ امرئ ما كان يُحسّنه!
- ۲) إنّها الفخر لعقل ثابت!
- ۳) دواؤك فيك و ما تُبصر!
- ۴) النّاس من جهة الآباء أكفأ!

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۱۷۲-۱۷۰):

۱۷۰- «نُشَاهِدُ مَهْدِيّاً يَفُوزُ فِي مُسَابَقَةِ كُرَةِ الْمَنْضَدَةِ!»:

- ۱) مهديّاً: إسم- مفرد مذكّر- معرب- معرفة/ فاعل و منصوب
- ۲) يَفُوزُ: فعل مضارع- للغائب- مجرّد ثلاثيّ- لازم- معلوم/ فعل مع فاعله
- ۳) مُسَابَقَةٌ: إسم- مفرد مؤنّث- إسم مفعول مزيد- معرب/ جارّ و مجرور
- ۴) الْمَنْضَدَةُ: إسم- مؤنّث- إسم مكان مجرّد- معرفة/ مضاف إليه و مجرور

۱۷۱- «بَلْ تَرَاهُمْ خُلِقُوا مِنْ طِينَةٍ هَلْ سَوَى لِحْمٍ وَ عَظْمٍ وَ عَصَبٍ»:

- ۱) تَرَى: فعل ماضٍ- للمخاطب- معلوم- متعدّد/ فعل و فاعله ضمير «هم» و الجملة فعلية
- ۲) خُلِقُوا: فعل ماضٍ- للجمع المذكّر المخاطب- متعدّد- مجهول/ فعل و فاعله محذوف
- ۳) طِينَةٌ: إسم- مفرد مؤنّث- معرب- نكرة/ مجرور بحرف جرّ و «من طينة» جارّ و مجرور
- ۴) لحم: إسم- مذكّر- مفرد (جمعهُ «مَلاحِم»)- نكرة/ مجرور بحرف جرّ

۱۷۲- «مَعَ الْأَسْفِ لَمْ أَسَافِرْ إِلَى إِيْرَانِ وَ لَكِنِّي أَحَبُّ أَنْ أَزُورَهُ!»:

- ۱) الأسف: إسم- مفرد مذكّر- إسم فاعل مجرّد- معرب- معرفة/ مجرور بحرف جرّ
- ۲) أسافر: فعل مضارع- للمتكلّم وحده- مزيد ثلاثيّ (مصدره «مُسافرة»)/ فعل يُعَادِلُ الماضي المنفِيّ
- ۳) أَحَبُّ: فعل مضارع- له حرفان أصليّان- متعدّد- معلوم/ فعل مع فاعله جملة إسمية
- ۴) أَزُورُ: فعل ماضٍ- للمتكلّم وحده- مجرّد ثلاثيّ- لازم/ فعل يُعَادِلُ المضارع الإلتزاميّ

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۸۰-۱۷۳):

۱۷۳- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) بَحَثْتُ في الإنترنت عن جَمَلِ باللغة العَرَبِيَّةِ حول عَظْمَةِ موجوداتِ العَالِمِ!
- (۲) في تَرْجَمَةِ هذا النَّصِّ القَصِيرِ أُسْتَعِينُ مُعْجَمَ عَرَبِيٍّ- فَرَسِي!
- (۳) لِنَتَعَلَّمَ مَعَانِي تِلْكَ الحُرُوفِ حَتَّى نَفْهَمَ مَقَاوِدَ العِبَارَاتِ!
- (۴) سَافَرْنَا إلى إسْطَنْبُولِ بِالقَطَارِ بَدَلِ الطَّائِرَةِ لَأَنَّ بِطَاقَةَ الطَّائِرَةِ غَالِيَةً!

۱۷۴- عین الصحيح حسب أفعال العبارات:

- (۱) عندما تُصادِقينَ الأحمقَ فلا تَصِلْنَ إلى غَايَاتِكِ!
- (۲) يَقْدِرُونَ المُجَاهِدُونَ أن يُقَاوِمُوا أَمَامَ الأعداءِ!
- (۳) كان الزَّملاءُ يتعاونون لتقدّم شركتهم الفَنِيَّةِ!
- (۴) الحيوانات يعيش في الغابات التي يهدّمها الإنسان!

۱۷۵- عین ما فيه جمع التّكسير:

- (۱) من زرع العدوان حصد الخسران!
- (۲) لِيُصْلِحَ بين أَحْوِينَا المُتَشَاكِيينِ!
- (۳) إعملوا لآخرتكم كأنكم موتى في الغدا!
- (۴) الكلام كالذّواء قليله ينفع وكثيره قاتل!

۱۷۶- عین الخطأ عن الأعداد أو مفهوم الجملات:

- (۱) الهرم من الأهرام أكبرها إرتفاعاً! (الثلاثي- الثلاثة)
- (۲) زائد سبعة وثمانين يساوي تسعة و تسعين! (إثنتا عشرة)
- (۳) شهر «مرداد» له أكثر من يوماً! (واحد و ثلاثين)
- (۴) دقيقة تساوي ساعة واحدة و الربع! (خمسة و سبعون)

۱۷۷- عین الصحيح فيما يلي عن العدد و المعدود:

- (۱) إثنان من أشجار حديقتنا جُفَّتَا فجأةً ليلة أمس!
- (۲) لكلّ درس إثناعشر صفحاتٍ و لكلّ صفحة عشرة خطوط!
- (۳) أستمع إلى الأخبار من التلّفاز كلّ يوم في السّاعة الأربعة عشرة!
- (۴) تلميذة واحد بقيت في المدرسة حتى ساعة الأولى!

۱۷۸- عین العبارة التي فيها فعل الأمر و النهي معاً:

- (۱) أذكر أزداداً لكلّ من الكلمات التي لا تعرفها!
- (۲) إعلموا أنّه لا يساعدكم في الصّعوبات إلاّ الله!
- (۳) لم أحضر في الضّيافة لأنّ أمي لا تسمح لي بالذهاب أبداً!
- (۴) و أسألوا الله من فضله و لا تقنطوا من رحمته إنّه لا يحبّ القانطين!

۱۷۹- عین العبارة التي ليست فيها الصّفة أو المضاف إليه:

- (۱) هلّ حصلت ماري شيمل على الذّكتوراه و هي التّاسعة عشرة من العمر؟
- (۲) كُنّا في الصّفّ ثلاثين طالباً لكن خرج عشرة طالبين منّا بعد دقائق!
- (۳) هل تعرف أنّ إبنك الثّالث من علماء مدينتنا؟ فاعرف قدره!
- (۴) أذكر في أعمالك اليوميّة إثنين: الصّدق و الوفاء بالعهد!

۱۸۰- عین المناسب للفرغين حسب القواعد: «وَجَدْنَا بالمنة من شعبنا لم يشاركوا في المرحلة الـ من الإلتخابات!»

- (۱) ثلاثون (۲) رابعة (۳) أربعة (۴) عشرين

۱۱

تاریخ

زمان پیشنهادی

تاریخ: ۳ درس ۱ ■ تاریخ: ۱ از درس ۱ تا انتهای درس ۴

۱۸۱- تاریخ نگاری در مفهوم کامل آن با ظهور چه کسی و در کجا آغاز شد؟

- (۱) سارگن - بین النهرین (۲) هرودت - یونان باستان (۳) حمورابی - بابل قدیم (۴) اوکتاویان - روم غربی

۱۸۲- در ایران، گاه شماری «هجری - خورشیدی» بر اساس کدام گاه شماری تنظیم شده است؟

- (۱) جلالی (۲) یزدگردی (۳) اوستایی (۴) دوازده حیوانی

۱۸۳- اساس شیوه حکومتی «حمورابی» (مشهورترین فرمانروای بابل قدیم) چه بود؟

- (۱) اطاعت کامل حاکمان ولایات از پادشاه (۲) اداره امور توسط وزیر اعظم یا کارگزار کل کشور (۳) حکمرانی بر اساس قانون و مقررات تنظیم شده (۴) مشورت پادشاه با مجمع سنا متشکل از بزرگان قبایل

۱۸۴- کدام گنجینه ارزشمند تاریخی توسط تعدادی از کشاورزان که مشغول کندن چاه بوده‌اند، کشف شده است؟

- (۱) مردان نمکی زنجان
- (۲) آرامگاه شی هوانگ‌تی، امپراتور چین باستان
- (۳) تمدن عظیم جیرفت در استان کرمان
- (۴) سنگ‌نوشته مشهور روزتا

۱۸۵- باستان‌شناسان به کدام طریق، روابط جوامع گذشته و تأثیرات فرهنگی و اقتصادی آن‌ها بر یکدیگر را توضیح می‌دهند؟

- (۱) تعیین قدمت و سن آثار باستانی
- (۲) مراجعه به سفرنامه‌ها و تراجم
- (۳) مقایسه آثار و بناهای باستانی در زمان‌های مختلف
- (۴) مقایسه آثار و بناهای باستانی سرزمین‌ها و تمدن‌های گوناگون

۱۸۶- نخستین گردآورندگان خوراک که به کشت گندم و جو روی آوردند، ساکنان کدام منطقه باستانی بوده‌اند؟

- (۱) تپه یحیی (استان کرمان)
- (۲) گودین تپه در شهرستان کنگاور (استان کرمانشاه)
- (۳) تپه چغاگلان در شهرستان مهران (استان ایلام)
- (۴) تپه گیان نهاوند (استان همدان)

۱۸۷- در گاه‌شماری «خورشیدی - قمری» بابلی، اختلاف میان شبانه‌روز شمسی و قمری چگونه رفع می‌شد؟

- (۱) «کیسه» می‌گرفتند.
- (۲) «پنجه» را به آخر ماه دوازدهم اضافه می‌کردند.
- (۳) هر ۱۲۰ سال، یک ماه به سال اضافه می‌کردند.
- (۴) هر سه سال، یک ماه به سال می‌افزودند.

۱۸۸- محتوای قدیمی‌ترین متن تاریخی کشف‌شده چیست؟

- (۱) اعتقادات قبیله‌های سرخ‌پوست آمریکای جنوبی
- (۲) شرح جنگ‌های دامنه‌دار میان یونان و ایران
- (۳) نام تعدادی از فراغنه و برخی حوادث دوران آن‌ها
- (۴) داستان زندگی گیلگمش، پادشاه افسانه‌ای سومر

۱۸۹- اولین روزنامه منتشرشده در ایران، چه نام داشت؟

- (۱) قانون
- (۲) وقایع اتفاقیه
- (۳) کاغذ اخبار
- (۴) دولت علیّه ایران

۱۹۰- در دوره ریاست کدام چهره برجسته فرهنگی عصر قاجاریه بر دارالترجمه همایونی، آثار فراوانی به فارسی ترجمه شد؟

- (۱) امیرکبیر
- (۲) عباس میرزا
- (۳) میرزا فتحعلی‌خان آخوندزاده
- (۴) محمدحسن‌خان اعتمادالسلطنه

۱۹۱- چرا در بسیاری از کشورهای جهان، «آرشیو ملی» ایجاد شده است؟

- (۱) اهمیت اسناد در پژوهش‌های تاریخی
- (۲) مرمت و طبقه‌بندی نامه‌های شخصی و اداری
- (۳) محدود کردن دسترسی احزاب به مکاتبات حکومتی
- (۴) ترغیب سندپژوهان و نسخه‌شناسان به تاریخ‌نگاری جدید

۱۹۲- «رضاقلی‌خان هدایت» از چهره‌های مشهور عصر قاجاریه
.....

- (۱) با اینکه مورخ نبود، تاریخ‌نویسی را به شیوه علمی نقد کرد.
- (۲) سعی داشت آثار خود را از مداحی‌های رایج مورخان رسمی دور سازد.
- (۳) تملق‌گویی را نکوهش می‌کرد و به حقیقت‌نویسی علاقه نشان می‌داد.
- (۴) در بیان رویدادهای تاریخی از شعر و الفاظ مصنوع ادبی استفاده می‌کرد.

۱۹۳- کدام عبارات درباره «تاریخ‌نگاران سنتی» درست هستند؟

- (الف) بیشتر آن‌ها مورخان حقیقت بودند، نه کاتبان دربار.
- (ب) اغلب به ثبت وقایع شاهان و امور آن‌ها اهتمام داشتند.
- (پ) در آثارشان تحلیل و تفسیر بسیار به چشم می‌خورد.
- (ت) آثار خود را غالباً با خصوصیات ادبی تألیف می‌کردند.

- (۱) الف و ب
- (۲) ب و ت
- (۳) الف و پ
- (۴) پ و ت

۱۹۴- کدام واقعه، اصلی‌ترین تأثیر را بر دگرگونی بینش مورخان ایرانی داشت و توجه آنان را به نقش مردم در رویدادهای تاریخی جلب نمود؟

- (۱) انقلاب مشروطیت
- (۲) جنبش ملی شدن صنعت نفت
- (۳) اشغال ایران در خلال جنگ‌های جهانی
- (۴) دخالت کشورهای استعمارگر در امور داخلی ایران

۱۹۵- کدام عامل، منابع نوینی را پیش روی مورخان قرار داد و زمینه تحولی عمیق و اساسی را در تاریخ‌نگاری ایران فراهم آورد؟

- (۱) جنگ‌های ایران و روسیه
- (۲) کنجکاو‌های زمان عباس میرزا
- (۳) گسترش کشفیات باستان‌شناسی
- (۴) توسعه ترجمه از زبان‌های اروپایی به فارسی

۱۳' جغرافیا

زمان پیشنهادی

جغرافیا: ۳ درس ۱ ■ جغرافیای ایران: درس‌های ۱ و ۲

۱۹۶- بنا بر عقیده جغرافی‌دانان معاصر، هدف از مطالعه «جغرافیا» چیست؟

- (۱) بهبود زندگی بشر
- (۲) مطالعه زمین به‌عنوان جایگاه انسان
- (۳) کشف ارتباط میان جغرافیا و سایر علوم
- (۴) کاستن از نگاه سودجویانه انسان به طبیعت

۱۹۷- کدام گزینه مربوط به «سومین» گام از یک پژوهش جغرافیایی است؟

- (۱) دانش و تجربیات پژوهشگر نقشی اساسی ایفا می‌کنند.
- (۲) پژوهشگر، پژوهش دیگران را موردبررسی قرار می‌دهد.
- (۳) پژوهشگر، ابزار سنجش و اطلاعاتی خود را به مکان موردنظر می‌برد.
- (۴) اطلاعات غیرضروری حذف و اطلاعات مرتبط با پژوهش حفظ می‌شوند.

۱۹۸- برای مطالعه میزان رشد فیزیکی یک شهر، کدام ابزارهای گردآوری اطلاعات، مفیدتر هستند؟

- (۱) مصاحبه با ساکنان قدیمی و انجام مشاهده
 - (۲) تهیه عکس‌های هوایی و تصاویر ماهواره‌ای
 - (۳) انجام سرشماری نفوس و مسکن و نقشه جمعیت
 - (۴) مراجعه به سالنامه‌های آماری و تکمیل پرسش‌نامه
- ۱۹۹- از مقایسه دو تصویر زیر، کدام نتیجه حاصل می‌شود؟



شکل ۲- میدان آزادی - تهران ۱۳۴۵

شکل ۳- میدان آزادی - تهران ۱۳۹۵

- (۱) انسان برای رفع نیازهای خود به تغییر محیط طبیعی دست می‌زند.
- (۲) محیط‌های جغرافیایی حاصل روابط متقابل انسان و محیط هستند.
- (۳) در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر می‌گذارند و از هم تأثیر می‌پذیرند.
- (۴) محیط طبیعی، مجموعه‌ای متعادل است که ورود انسان، زمینه‌های تغییر در آن را فراهم می‌سازد.

۲۰۰- کدام عبارت فرضیه مناسبی برای پرسش زیر است؟

«چرا در تابستان پدیده ریزگردها در اهواز به وجود می‌آید؟»

- (۱) خشک‌سالی در سال‌های اخیر تداوم یافته است.
- (۲) درختان جنگلی در جنوب غرب ایران بی‌رویه قطع شده‌اند.
- (۳) در فصل گرم سال، بادهای موسمی ذرات گرد و غبار را جابه‌جا می‌کنند.
- (۴) بی‌توجهی مسئولان استان خوزستان در قبال مسئله تثبیت خاک افزایش یافته است.

۲۰۱- از کدام گزینه مفهوم «دید ترکیبی» به‌درستی دریافت می‌شود؟

- (۱) جاده‌سازی در جنگل‌های هیرکانی (استان مازندران)
- (۲) زهکشی اراضی ساحلی بندر گز (استان گلستان)
- (۳) توسعه دامداری سنتی در مراتع سرسبز تالش (استان گیلان)
- (۴) گسترش شهر سی‌سخت در دامنه کوه دنا (استان کهگیلویه و بویراحمد)

۲۰۲- با توجه به عبارت زیر، پاسخ پرسش‌های «چطور؟» و «چه چیز؟» در کدام گزینه آمده است؟

«توفان در کن و سولقان، ۲۰ کشته بر جای گذاشته است. در اثر این بارندگی و سیل، مقداری از کوه‌های امام‌زاده داوود ریزش کرده، تعدادی از درختان شکسته شده و به‌همراه مقداری سنگ حرکت کرده و در مسیر پل کیگا قرار گرفته است. این امر سبب شده تا عده‌ای از شهروندان که در این مسیر بوده‌اند، جان خود را از دست بدهند.»

- (۱) بارندگی و سیل - وقوع توفان در کن و سولقان
- (۲) ریزش کوه و شکسته شدن درختان - بارندگی و سیل
- (۳) وقوع توفان در کن و سولقان - بر جای ماندن ۲۰ کشته در پل کیگا
- (۴) حرکت سنگ‌ها و درختان شکسته‌شده - کشته شدن عده‌ای از شهروندان

۲۰۳- یافتن پاسخ کدام پرسش در حیطه «دانش جغرافیا» قرار دارد؟

- (۱) چرا با افزایش ارتفاع، دمای هوا کاهش می‌یابد؟
- (۲) چرا میزان مقاومت سنگ‌ها در برابر هوازدگی متفاوت است؟
- (۳) جنگ جهانی دوم چگونه به شکل‌گیری کشورهای جدید انجامید؟
- (۴) منابع معدنی یک ناحیه چگونه منجر به شکل‌گیری یک شهر صنعتی می‌شود؟

۲۰۴- چه عاملی سبب شده تا اهواز (مرکز استان خوزستان) حوزه نفوذ گسترده‌ای داشته باشد؟

- (۱) مجاورت با رود کارون
- (۲) داشتن موقعیت چهارراهی
- (۳) توسعه از هسته اولیه به‌صورت بازار
- (۴) دسترسی ویژه به عوامل طبیعی پیرامون

۲۰۵- چه عاملی تهران را به یک منطقه کلان‌شهری بزرگ تبدیل کرده است؟

- (۱) کاهش مرگ‌ومیرها و رشد طبیعی جمعیت این شهر
- (۲) اختصاص بیشتر درآمدهای نفتی به سرمایه‌گذاری در تهران
- (۳) ادغام روستاهای کم‌جمعیت پیرامون تهران در بافت این شهر
- (۴) رشد شهرهای بزرگ و کوچک و شهرک‌های اقماری اطراف تهران



۲۰۶- منظور از «شهرگرایی» چیست؟

- (۱) تغییر نقش و عملکرد روستاها از کشاورزی و زراعت به سوی صنایع تبدیلی و گردشگری
- (۲) رواج شیوه‌های زندگی، رفتارها، ارزش‌ها و مظاهر شهری در میان روستائینان
- (۳) پیشی گرفتن جمعیت شهرهای یک کشور یا ناحیه به روستاهای آن
- (۴) افزایش مهاجرت روستاییان به سوی شهرهای بزرگ

۲۰۷- کدام گزینه درباره «متروپل» درست نیست؟

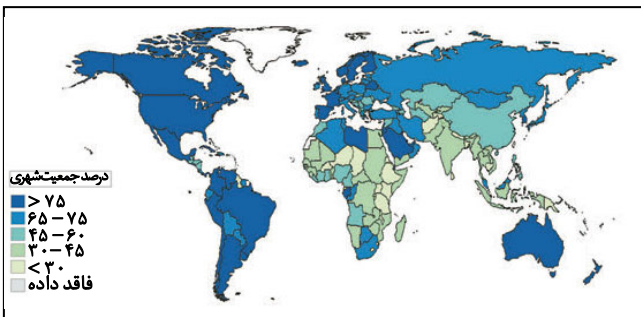
- (۱) معمولاً به آن، «کلان‌شهر» نیز گفته می‌شود.
- (۲) در ایران، کرج و اراک را می‌توان متروپل دانست.
- (۳) از جنبه‌های اداری و تجاری بر سکونتگاه‌های اطراف برتری دارد.
- (۴) با گسترش حومه‌های اطراف شهرهای بزرگ به وجود می‌آید.

۲۰۸- با توجه به «هرم سلسله‌مراتب» و «حوزه نفوذ» سکونتگاه‌ها، کدام گزینه درست است؟

- (۱) هرچه از قاعده هرم به سوی رأس آن حرکت کنیم، از حوزه نفوذ سکونتگاه‌ها کاسته می‌شود.
- (۲) سکونتگاهی که در قاعده هرم قرار دارد، بیشترین و متنوع‌ترین خدمات را ارائه می‌کند.
- (۳) بعد از پایتخت، شهر منطقه‌ای گسترده‌ترین دامنه و آستانه جمعیتی نفوذ را دارد.
- (۴) بعد از روستا، هاملت کم‌ترین جمعیت و کم‌تنوع‌ترین خدمات را دارد.

۲۰۹- کدام مفهوم از نقشه روبه‌رو قابل استنباط است؟

- (۱) سطوح شهرنشینی در نواحی مختلف جهان، متفاوت است.
- (۲) یکی از مهم‌ترین تغییرات قرن حاضر، افزایش شهرنشینی است.
- (۳) امروزه، جمعیت شهرنشین بر جمعیت روستائین پیشی گرفته است.
- (۴) گسترش شهرنشینی در آسیا و آفریقا سریع‌تر از سایر نواحی جهان است.



۲۱۰- در انتخاب مکان برای استقرار و سکونت جمعیت، کدام عوامل بیشترین نقش را داشته‌اند؟

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| (الف) آب فراوان | (ب) آب‌وهوای ملایم |
| (پ) قرار گرفتن در تقاطع راه‌ها | (ت) عوامل نظامی و قلعه‌های دفاعی |
| (ث) دسترسی به راه‌های تجاری | (ج) خاک حاصلخیز جلگه‌ها |
| (۱) ب و ث | (۲) الف و پ |
| (۳) ب و ج | (۴) الف و ت |

علوم اجتماعی

زمان پیشنهادی

جامعه‌شناسی ۳: درس ۱ ■ جامعه‌شناسی ۱: از درس ۱ تا انتهای درس ۴

۲۱۱- هریک از عبارات زیر با کدام گزینه به لحاظ مفهومی ارتباط دارد؟

- هر ذره که هست، اگر غباری است در پرده مملکت به کاری است
 - از لقمان حکیم پرسیدند: حکمت از که آموختی؟ گفت: از نابینایان که تا جای نبینند پای نهند!
 - آب این جوی به سرچشمه نمی‌گردد باز بهتر آن است که غفلت نکنیم از آغاز
- (۱) در علوم انسانی به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، کنش می‌گویند- آگاهانه بودن کنش- پیامدهای کنش
 - (۲) کنش ویژگی‌هایی دارد که آن را از فعالیت مخلوقات دیگر متمایز می‌کند- پیامدهای کنش- ارادی بودن کنش
 - (۳) انسان نیز مانند تمامی موجودات عالم در حال انجام فعالیت است- پیامدهای کنش- پیامدهای کنش
 - (۴) تمامی مخلوقات در جهان، کاری انجام می‌دهند- آگاهانه بودن کنش- ارادی بودن کنش

۲۱۲- به ترتیب انواع هریک از کنش‌های زیر را مشخص کنید.

- خرید کتاب برای تولد یکی از اعضای خانواده
- تصور یک روز استراحت در ویلای کرمانشاه
- خیال‌پردازی برای مسافرت با هم‌دوره‌ای‌های دانشگاه
- تظاهرات

- (۱) درونی و اجتماعی- درونی و اجتماعی- درونی و فردی- بیرونی و اجتماعی
- (۲) بیرونی و اجتماعی- بیرونی و اجتماعی- درونی و فردی- بیرونی و فردی
- (۳) بیرونی و اجتماعی- درونی و فردی- درونی و اجتماعی- بیرونی و اجتماعی
- (۴) بیرونی و فردی- درونی و فردی- درونی و اجتماعی- بیرونی و فردی

۲۱۳- ترتیب روند عبارات زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- (الف) انتقال ارزش‌ها و هنجارها به افراد
(ب) ضروری شدن جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی
(ج) تعلیم و تربیت و تشویق و تنبیه
(د) تحقق ارزش‌ها و هنجارها
(ه) عمل کردن افراد بر اساس ارزش‌ها و هنجارها
(و) تداوم و استمرار پدیده‌های اجتماعی
- (۱) ه- د- و- الف- ب- ج
(۲) د- ب- ج- الف- ه- و
(۳) الف- د- ب- ج- ه- و
(۴) ج- ه- د- ب- و- الف

۲۱۴- به ترتیب مشخص کنید هر یک از عبارات زیر به شباهت جهان اجتماعی با موجود زنده اشاره دارد یا تفاوت؟

■ اعضای مختلفی داشتن

■ نظم

■ عضویت اعضا

■ چگونگی نظم

- (۱) تفاوت- تفاوت- شباهت- شباهت
(۲) تفاوت- شباهت- شباهت- تفاوت
(۳) شباهت- تفاوت- تفاوت- شباهت
(۴) شباهت- شباهت- تفاوت- تفاوت

۲۱۵- دو پیامد شناخت خداوند در جهان اجتماعی در کدام گزینه آمده است؟ و معیار در میزان گستره جهان اجتماعی چیست؟

- (۱) تغییر آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان- دگرگون ساختن کنش‌های اجتماعی انسان- میزان دانش و آگاهی جهان اجتماعی
(۲) دگرگون ساختن کنش‌های اجتماعی انسان- گسترش پدیده‌های اجتماعی- اثرگذاری در ارتباطات انسانی
(۳) اثرگذاری بر جهان اجتماعی- تغییر آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان- میزان دانش و آگاهی جهان اجتماعی
(۴) گسترش پدیده‌های اجتماعی- اثرگذاری بر جهان اجتماعی- اثرگذاری در ارتباطات انسانی

۲۱۶- کدام گزینه به ترتیب عقیده، هنجار، نماد و ارزش در نهاد تعلیم و تربیت را ذکر می‌کند؟

- (۱) بهتر بودن دانایی از نادانی- مدرسه رفتن- دانش‌آموز- تربیت‌پذیر بودن انسان
(۲) تربیت‌پذیر بودن انسان- مدرسه رفتن- دانش‌آموز- بهتر بودن دانایی از نادانی
(۳) تربیت‌پذیر بودن انسان- بهتر بودن دانایی از نادانی- مدرسه رفتن- دانش‌آموز
(۴) بهتر بودن دانایی از نادانی- دانش‌آموز- مدرسه رفتن- تربیت‌پذیر بودن انسان

۲۱۷- سه استفاده از قدرت تفکر و تعقل در زندگی انسان در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) بهره بردن از دانسته‌های دیگران- تشخیص اشیاء و افراد از یکدیگر- رسیدن به آگاهی گسترده‌تر و عمیق‌تری از عالم و آدم
(۲) پرسش و پاسخ از دیگران- درک معنای پدیده‌های اطراف- تشخیص اشیاء و افراد از یکدیگر
(۳) فراتر رفتن از دیده‌ها، شنیده‌ها و خوانده‌ها- درک معنای پدیده‌های اطراف- رسیدن به آگاهی گسترده‌تر و عمیق‌تری از عالم و آدم
(۴) تشخیص اشیاء و افراد از یکدیگر- پرسش و پاسخ از دیگران- فراتر رفتن از دیده‌ها، شنیده‌ها و خوانده‌ها

۲۱۸- به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام مفهوم اشاره دارد؟

■ هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی دارای آن است.

■ هر آنچه افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه‌ای، دانشگاهی و... می‌آموزند.

■ راهنمای زندگی اعضای جهان اجتماعی

- (۱) دانش عمومی- ذخیره آگاهی- دانش علمی
(۲) ذخیره آگاهی- ذخیره دانشی- ذخیره دانشی
(۳) ذخیره دانشی- ذخیره آگاهی- دانش علمی
(۴) دانش علمی- ذخیره دانشی- دانش عمومی

۲۱۹- کدام یک از عبارات زیر به دانش عمومی اشاره دارد؟

(الف) عموماً از آن غافل هستیم.

(ج) بخش عمیق‌تر و دقیق‌تر دانش ماست.

(ه) در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم.

- (۱) ب- د- ه
(۲) الف- ج- د
(۳) ب- ج- ه
(۴) الف- ب- ج

۲۲۰- نتیجه و کارکرد دانش علمی در جهان اجتماعی برای اعضای آن چیست؟

(۱) پیدا کردن قدرت دفاع از حقایق موجود در دانش عمومی- توانمند شدن در مقایسه پدیده‌های اجتماعی با یکدیگر- حل کردن همه تعارض‌های دانش عمومی

(۲) شناسایی کردن آسیب‌ها و اشکالاتی که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند- شناسایی شباهت‌ها و تفاوت‌های میان پدیده‌های طبیعی و تکوینی- حل کردن همه تعارض‌های دانش عمومی

(۳) به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی رسیدن- شناسایی کردن آسیب‌ها و اشکالاتی که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند- پیدا کردن قدرت دفاع از حقایق موجود در دانش عمومی

(۴) حل کردن همه تعارض‌های دانش عمومی- به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی رسیدن- شناسایی شباهت‌ها و تفاوت‌های میان پدیده‌های طبیعی و تکوینی

۲۲۱- در ارتباط با دانش علمی به سؤالات زیر پاسخ دهید:

■ نقطه شکل‌گیری دانش علمی چیست؟

■ تلاش‌های علمی باعث افزایش چه ذخیره‌ای می‌شود و چه پیامدی دارد؟

(۱) با تأمل و اندیشه در دانش عمومی - دانش علمی - غنی‌تر کردن دانش علمی

(۲) با تأمل و اندیشه در دانش عمومی - دانش عمومی - غنی‌تر کردن دانش علمی

(۳) تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی - دانش عمومی - غنی‌تر کردن دانش عمومی

(۴) تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی - دانش علمی - غنی‌تر کردن دانش عمومی

۲۲۲- تعارض میان دانش عمومی و علمی چگونه حل می‌شود و جهان‌های اجتماعی مختلف بر چه اساسی تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند؟

(۱) رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر - الگو گرفتن از دیگر جهان‌های اجتماعی - دانش عمومی خود

(۲) طرح ایده‌های جدید - طراحی دوباره ذخیره دانشی - دانش عمومی خود

(۳) رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر - طرح ایده‌های جدید - هویت فرهنگی خود

(۴) طرح ایده‌های جدید - طراحی دوباره ذخیره دانشی - هویت فرهنگی خود

۲۲۳- دو ویژگی علوم انسانی و اجتماعی بومی در کدام گزینه مطرح شده است؟

(۱) به‌طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت کند - دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را داشته باشد.

(۲) همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد - دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و نادرست داشته باشد.

(۳) دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را داشته باشد - همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد.

(۴) دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و نادرست داشته باشد - به‌طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت کند.

۲۲۴- کدام گزینه در ارتباط با گروهی که تنها علم تجربی را علم می‌دانستند، عبارات درستی آورده است؟

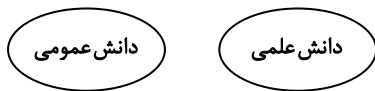
(۱) در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به‌جای «موضوع» بر «روش» علوم تأکید کردند - آنان سایر علوم مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی دانستند.

(۲) معتقد بودند هر دانش علمی، با هر دانش عمومی سازگار نیست - آنان علوم انسانی و اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی می‌کردند.

(۳) آنان سایر علوم مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی دانستند - دانش عمومی را اعم و برتر از دانش علمی می‌دانستند.

(۴) آنان علوم انسانی و اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی می‌کردند - معتقد بودند هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.

۲۲۵- کدام گزینه عبارات درستی برای شکل زیر در ارتباط با دانش علمی و عمومی بیان می‌کند؟



(۱) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست - دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند - دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

(۲) دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست - دانش عمومی دانش غیرموثق و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد.

(۳) دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به‌دست می‌آید - دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست.

(۴) دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به‌صورت نظام‌مند به‌دست می‌آید - دانش عمومی دانش غیرموثق و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد - دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به‌دست می‌آید.

منطق و فلسفه

زمان پیشنهادی

فلسفه ۲: درس‌های ۲۰۱ ■ فلسفه یازدهم: درس‌های ۲۰۱ ■ منطق: درس‌های ۲۰۱

۲۲۶- کدام گزینه «تصدیق» محسوب می‌شود؟

(۱) بیان قوانین حاکم بر ذهن انسان

(۳) شاید فردا باران ببارد

(۲) منطق علمی کاربردی است

(۴) هیچ‌گاه به کسی ظلم نکن

۲۲۷- نوع دلالت کلمه «تلویزیون» در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) گاهی تلویزیون بدآموزی دارد.

(۲) تلویزیون رسانه ملی و خبرگزاری رسمی است.

(۳) تلویزیون ما خراب شد لذا تلویزیون دیگری خریدیم.

(۴) فرزندم به تلویزیون - به‌خصوص شبکه نهال - بسیار علاقه‌مند است.

- ۲۲۸- اگر مردم با وجود اینکه می‌دانند ویروس کرونا شیوع پیدا کرده است و از پروتکل‌های بهداشتی جلوگیری از شیوع کرونا هم مطلع‌اند، همچنان ندانند که چرا ضروری است همگان پروتکل‌ها را رعایت کنند، چه باید کرد؟
 (۱) استدلال (۲) تصدیق (۳) تعریف (۴) تصور
- ۲۲۹- با فرض وقوع مغالطه در همه گزینه‌ها در کدام گزینه نوع مغالطه به درستی بیان نشده است؟
 (۱) پس فردا می‌بینمت. (نگارشی)
 (۲) هفتمین رئیس جمهور ایران روحانی بود. (اشتراک لفظ)
 (۳) گفتم چرا آب در هاون می‌کوبی؟ گفت ما اصلاً هاون نداریم (توسل به معنای ظاهری)
 (۴) قوم گفتندش که ای خرگوش دار/ خویش را اندازه خرگوش دار (ابهام در مرجع ضمیر) (توجه: مخاطب این بیت، خرگوشی است که ادعا کرده بود شیر را شکست خواهد داد)
- ۲۳۰- در مکالمه زیر کدام مغالطه رخ داده است؟
 نام این سامانه را به یاد دخترش گذاشتید سمیرا؟ خیر؛ سمیرا یعنی «سامانه متقاضیان یارانه رکود اقتصادی».
 (۱) توسل به معنای ظاهری (۲) ابهام در مرجع ضمیر (۳) نگارشی کلمات (۴) اشتراک لفظ
- ۲۳۱- حیطة کاربرد منطق
 (۱) با فراگیر شدن رسانه‌ها و حجم انبوه اطلاعات صحیح و غلط، گسترش یافته است.
 (۲) شامل مطالب نشریات و آگهی‌های تجاری هم می‌شود، زیرا اغلب این موارد مغالطه‌اند.
 (۳) بر اساس اینکه کجا می‌خواهیم تفکر و تصمیم‌گیری خود را درست کنیم، تعیین می‌شود.
 (۴) به‌طور ویژه شامل فلسفه می‌شود، ولی در عام‌ترین حالت، شامل تمام محیط تحصیلی است.
- ۲۳۲- در کدام گزینه مغالطه متفاوتی در حوزه لفظ و معنا رخ داده است؟
 (۱) عماد مثل روباه مکار است. روباه مکار دم قشنگی دارد، پس عماد دم قشنگی دارد.
 (۲) معلم: عمار هفتمین و آخرین امتحان خود را خوب داد. پدر عمار: پس چرا در کارنامه فقط یک نمره او خوب است؟
 (۳) سمیه نمک خانه ماست. نمک خانه ما تصفیه شده است، پس سمیه تصفیه شده است.
 (۴) مجری: مگر قرار نبود اهل عمل باشید؟ شما که باز هم فقط شعار می‌دهید! نماینده دولت: شعار دادن خودش یک عمل است!
- ۲۳۳- درباره «سوفیست‌ها» کدام گزینه نادرست است؟
 (۱) معنای اولیه نامی که بر خود نهادند: دانشمند
 (۲) معنای امروزی نامی که بر خود نهاده بودند: مغالطه‌کار
 (۳) ملاک حقیقت نزد آنان: ادراک شخصی انسان
 (۴) هدف اصلی آنان: تعلیم سخنوری و وکالت
- ۲۳۴- کدام عبارت اساسی‌تر و بنیادی‌تر است؟
 (۱) انسان مدنی بالطبع است.
 (۲) هستی حد و مرزی ندارد و وجودی بی‌انتهاست.
 (۳) فضائل اخلاقی ذاتاً ارزشمند هستند.
 (۴) تاریخ انسان از قانونمندی خاصی پیروی می‌کند.
- ۲۳۵- کدام مورد، لازمه تفکر فلسفی است؟
 (۱) رسیدن به سرانجام روشن در تصمیم‌گیری‌ها
 (۲) عبور از فطرت اول و رسیدن به مرحله‌ای برتر
 (۳) استفاده قانونمند از ابزار تفکر عقلی
 (۴) رسیدن به پاسخ درست سؤالات بنیادی
- ۲۳۶- کدام گزینه به حوزه‌های فلسفی خاص مربوط است؟
 (۱) دلیل پیدایش انقلاب صنعتی در اروپا چه بود؟
 (۲) فلسفه هفده رکعت نماز واجب در هر شبانه‌روز چیست؟
 (۳) آیا ارزش‌های اخلاقی مطلق است یا نسبی؟
 (۴) آیا هرچیز دارای علتی است؟
- ۲۳۷- کدام گزینه درباره تفکر درست است؟
 (۱) نمی‌توان بدون آن کاری انجام داد.
 (۲) چهار مرحله دارد و حتماً به پاسخ خواهد رسید.
 (۳) سقراط به جهت تواضع در برابر آن، خود را سوفیست نمی‌نامید.
 (۴) در گذشته معنای عام‌تری داشته، ولی امروزه معنایش خاص شده است.
- ۲۳۸- درباره موضوع و روش فلسفه و ریاضی کدام گزینه درست است؟
 (۱) در موضوع از حیث بنیادی بودن یا نبودن و در روش از حیث قانونمند بودن یا نبودن با هم متفاوت‌اند و روش آن‌ها قدرتی خدادادی است.
 (۲) موضوع‌های آن‌ها نمی‌توانند این دو علم را به‌طور کامل از دیگر علوم متمایز و جدا کنند، ولی موضوع و روش، با هم، این کار را انجام می‌دهند.
 (۳) موضوع متفاوت و روش یکسان دارند و روش تجربه و آزمایش در آن‌ها کاربرد ندارد، ولی هر نوع استدلال معتبری را می‌توان در آن‌ها به‌کار برد.
 (۴) موضوع یکی چون نیست، شامل پایه و اساس موضوع دیگری می‌شود، ولی با این وجود، اشتراک موضوع ندارند بلکه در روش مشترک هستند.
- ۲۳۹- از نظر ابن سینا کدام گزینه درباره «وجود» و «ماهیت» درست است؟
 (۱) وجود و ماهیت دو جزء از یک چیزند.
 (۲) تغایر مفهومی و وحدت مصداقی دارند.
 (۳) در عالم خارج دو چیز به نام وجود و ماهیت داریم.
 (۴) ماهیت وجه مشترک و وجود وجه اختصاصی موجودات است.
- ۲۴۰- در کدام قضیه حمل محمول بر موضوع، نیازمند دلیل است؟
 (۱) حیوه فلز مایع در دمای اتاق است.
 (۲) انسان حیوان ناطق است.
 (۳) کتاب موجود است.
 (۴) نمک ماده‌ای شور است.

۲۴۱- اگر مفهوم وجود جزء مفهوم ماهیت بود
 (۱) ترس از نابودی هیچ چیز وجود نداشت.
 (۳) اختلافی بین اشیای پیرامون ما باقی نمی ماند.

۲۴۲- کدام گزینه نادرست است؟

- (۲) هر ماهیتی که تصور می کردیم، ایجاد می شد.
 (۴) کاربرد لفظ «این» نشان دهنده شناخت چستی بود.
 (۲) فردا هوا آفتابی است. (رابطه امکانی)
 (۴) شریک خداوند ممتنع الوجود است. (رابطه امتناعی)

- (۱) عدد ۳ فرد نیست. (رابطه امتناعی)
 (۳) خداوند موجود است. (رابطه ضروری)

۲۴۳- کدام گزینه درباره قضیه زیر درست است؟

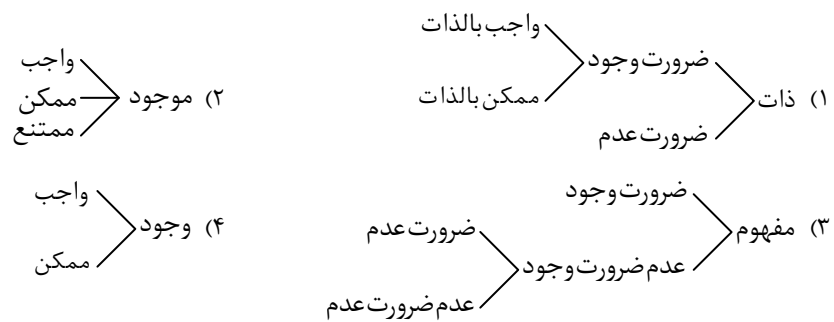
«عدد چهار فرد است.»

- (۱) «فرد» یک ویژگی و صفت غیرذاتی برای عدد چهار است که ذات و ماهیت آن را نقض می کند.
 (۲) «فرد» برای عدد چهار یک ویژگی محال و غیرممکن است و حمل آن فقط با دلیل مجاز است.
 (۳) نسبت آن، امتناعی است و این مطلب به جهت خلاف ذات بودن محمول، بی نیاز به دلیل است.
 (۴) نوع حمل مانند گزاره های «اسب تک شاخ، دو شاخ است» و «اسب سم دار، بال دار است» می باشد.

۲۴۴- کدام گزینه درباره ماهیت درست است؟

- (۱) ماهیت در ذهن فقط یک مفهوم است، ولی در خارج ذهن، موجب خاص بودن آثار واقعی می شود.
 (۲) ماهیتی که در جهان خارج است، مقدم بر ماهیت ذهنی است، زیرا مفهوم برگرفته از واقعیت خارجی است.
 (۳) ماهیت موجود در جهان خارج، ذاتیاتی دارد که ماهیت ذهنی فاقد آنها است؛ مثل حرارت برای آتش خارج از ذهن.
 (۴) بحث تمایز ماهیت با وجود تنها برای ماهیت های واقعی قابل طرح است، زیرا از امور غیرواقعی مفهوم وجود فهمیده نمی شود.

۲۴۵- کدام تقسیم بندی درست است؟



روان شناسی

زمان پیشنهادی

روان شناسی: درس ۱

۲۴۶- با توجه به داستان فرضی همایش باتجربه ترین جراحان مغز و اعصاب جهان و انتخاب ده نفر از بهترین آنها، کدام یک از موارد زیر از عوامل

روان شناختی مؤثر بر موفقیت آنها نیست؟

- (۱) هدفمندی (۲) اراده و پشتکار (۳) دانش تخصصی (۴) باورها و نظام ارزشی

۲۴۷- کدام یک از عبارات زیر نادرست است؟

- (۱) برای تأیید فرضیه ها باید علاوه بر آزمودن آنها توسط مشاهدات تجربی، نتیجه را با یافته های مقبول در علم تجربی مطابقت دهیم.
 (۲) دغدغه روان شناسان ارائه پاسخ های دقیق و علمی به پرسش های مطرح شده در علوم تجربی است.
 (۳) فرضیه های علمی می توانند ضمن اینکه در پاسخ به یک سؤال بیابند، باعث طرح سؤال های دیگر هم بشوند.
 (۴) در علوم تجربی با کمک مشاهده و روش های مختلف، رابطه بین پدیده های طبیعی بررسی می شود.

۲۴۸- پژوهش دانشمندان با چه چیز آغاز می شود و با توجه به کدام مورد مرحله بعدی شکل می گیرد؟

- (۱) طرح مسئله- دانش و تجربه های قبلی و قوه تخیل
 (۲) ارائه فرضیه- دانش و تجربه های قبلی و قوه تخیل

- (۳) طرح مسئله- بررسی پاسخ های اولیه از طریق روش ها و ابزارهای دقیق و قابل اندازه گیری
 (۴) ارائه فرضیه- بررسی پاسخ های اولیه از طریق روش ها و ابزارهای دقیق و قابل اندازه گیری

۲۴۹- وقتی یک پژوهشگر از طریق روش علمی تأیید می کند که «امید به آینده انگیزه پیشرفت را افزایش می دهد»،

- (۱) به یک قانون علمی دست یافته است.
 (۲) پاسخی سنجیده به یک مسئله علمی داده است.
 (۳) یک نظریه علمی را تدوین کرده است.
 (۴) انگیزه پیشرفت را کنترل کرده است.

۲۵۰- در کدام یک از اظهارات زیر فرد صرفاً از طریق روش عقلی به آگاهی دست یافته است؟

(۱) طبق تحقیقات انجام شده مقدار مواد غذایی که در دنیا تولید می‌شود با مقدار نیاز روزانه همه انسان‌ها برابر است و اگر به‌طور عادلانه تقسیم شود، هیچ گرسنه‌ای باقی نمی‌ماند.

(۲) استفاده نامناسب از مواد غذایی و هدر دادن آن‌ها کار درستی نیست، چون اسراف است و اسراف یک عمل بسیار ناپسند و حرام محسوب می‌شود.

(۳) من دلم نمی‌آید مواد غذایی که این همه برایش زحمت کشیده شده را بیهوده هدر دهم و احساس می‌کنم مدیون تک‌تک کشاورزانی هستم که برایش زحمت کشیده‌اند.

(۴) اگر مقدار مواد غذایی تولید شده در دنیا محدود باشد و این مقدار درست توزیع نشود، تعداد زیادی از انسان‌ها گرسنه باقی می‌مانند.

۲۵۱- مهار کردن و در اختیار گرفتن علل وقوع پدیده‌ها به کدام یک از اهداف علم مربوط است؟

(۱) توصیف (۲) تبیین (۳) پیش‌بینی (۴) کنترل

۲۵۲- با توجه به متن کتاب، کدام یک از عبارات زیر درست است؟

(۱) دانشمندان سعی می‌کنند تا در تبیین پدیده‌ها دقیق و بی‌طرف باشند.

(۲) دانشمند زمانی که یک پدیده را پیش‌بینی می‌کند، در واقع تا حد زیادی از بیان علل آن پدیده بهره می‌گیرد.

(۳) توصیف به بیان چستی یک پدیده و تبیین به بیان چگونگی یک پدیده اشاره دارد.

(۴) چگونگی تبیین هر دانشمند از یک موضوع تأثیر بسیار زیادی در مواجهه با آن موضوع و بررسی علمی آن دارد.

۲۵۳- کدام یک از مفاهیم موجود در تعریف روش علمی، ارتباط کمتری با «هدفمندی» دارد؟

(۱) فرایند (۲) در جست‌وجو بودن (۳) نظام‌دار بودن (۴) روشن‌سازی موقعیت نامعین

۲۵۴- تفاوت دو دانشمند که یکی انسان را تنها موجودی جسمانی می‌بیند و دیگری بعد غیرجسمانی هم برای او قائل است، بیشتر در کدام یک از موارد زیر است؟

(۱) میزان تأثیرپذیری از پیش‌فرض‌ها و نظریات پذیرفته شده در علوم مربوط به انسان

(۲) میزان تکرارپذیری یافته‌های به دست آمده از تحقیقات انسانی

(۳) چگونگی به‌کارگیری نتایج به دست آمده از تحقیقات انسانی

(۴) چگونگی تبیین پدیده‌های مربوط به انسان

۲۵۵- کدام یک از عبارات زیر درست است؟

(۱) همه علوم انسانی به یک میزان دارای یافته‌های تکرارپذیر هستند.

(۲) اگر دانشمندی با روش‌های منحصربه‌فرد و با رعایت ضوابط علمی مسائل را حل کند و پاسخ او به وسیله دیگران قابل تکرار باشد، این پاسخ در مجموعه روش علمی قرار می‌گیرد.

(۳) رسیدن به یافته‌های یکسان در علومی که موضوع پژوهش آن‌ها اجسام بی‌جان هستند، دشوارتر از علم روان‌شناسی است که بر روی موجودات جاندار تحقیق می‌کند.

(۴) اگر دانشمند مسئله مشخصی داشته باشد و با روش‌های منحصربه‌فرد آن را حل کند، روش او به دلیل هدفمند بودن، جزو روش علمی قرار می‌گیرد.

۲۵۶- در کدام گزینه تعریف عملیاتی از پدیده مورد نظر ارائه شده است؟

(۱) بیش‌فعالی تعداد دفعاتی است که یک کودک در مدت پنج دقیقه از جایش بلند می‌شود.

(۲) انگیزه عاملی است که ما را برمی‌انگیزد و به سوی رفتار معین سوق می‌دهد و جهت و شدت آن در هر فرد متفاوت است.

(۳) منظور از هوش قدرت استدلال کودک و میزان سازگاری او با محیط است.

(۴) تصمیم‌گیری یعنی ارزیابی راه‌های مختلف و انتخاب بهترین راه.

۲۵۷- کدام یک از موارد زیر «رفتار» است؟

(۱) به یاد آوردن رفتارهای معلم در کلاس

(۲) ناراحتی به خاطر از دست دادن یک عزیز

(۳) پنهان کردن تخم توسط لاک‌پشت

(۴) برنامه‌ریزی برای تلافی کردن کار بد یک دوست

۲۵۸- افراد در صورت گذر از کدام مرحله شناخت می‌توانند استنباط‌های زیادی داشته باشند؟

(۱) دریافت محرک‌ها توسط گیرنده‌های حسی

(۲) انتخاب محرک‌های احساس شده

(۳) تعبیر و تفسیر محرک‌های انتخاب شده

(۴) نگهداری تفسیر محرک‌های انتخاب شده

۲۵۹- شناخت شکل گرفته در کدام یک از گزینه‌های زیر پایدارتر است؟

(۱) پردازشی که در آن دریافت و فهم بیشتر و پیچیده‌تری وجود داشته باشد.

(۲) دریافت و فهمی که مبتنی بر تفسیر و معنابخشی به اطلاعات باشد.

(۳) پردازشی که علاوه بر شکل اشیاء بر اندازه آن هم تکیه دارد.

(۴) دریافت و فهمی که علاوه بر ویژگی‌های حسی، بیشتر مبتنی بر ویژگی‌های کیفی است.

۲۶۰- روان‌شناسی برای حل اختلافات زناشویی یک زوج احتیاج به کسب اطلاعات عمیق‌تر در مورد نحوه زندگی و رفتار آن‌ها با هم دارد. او بهتر است از کدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات استفاده کند؟

(۱) مشاهده (۲) پرسش‌نامه (۳) مصاحبه (۴) آزمون

دفترچه پاسخ‌های تشریحی

آزمون آزمایشی ۲۳ مهر ۱۴۰۰ (مرحله ۲)

ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۱

گروه آزمایشی علوم انسانی



اسامی طراحان سؤال

پاسخ تشریحی درس های عمومی

پاسخ تشریحی درس های اختصاصی

تذکرات مهم ↓

➤ آزمون آزمایشی مرحله ۳ گزینه دو، در روز جمعه ۱۴ آبان ۱۴۰۰ برگزار می گردد.

➤ داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه های هوشمند بعد از آزمون، سنجش های مستمر، پیش آزمون های آنلاین، بانک سؤال گزینه دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه های کمک آموزشی، آرشیو آزمون های گزینه دو و...، با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب سایت گزینه دو به آدرس www.gozine2.ir شوید.

➤ در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده اید.

➤ کارنامه های آزمون آزمایشی مرحله ۲ به صورت کامل، با فاصله زمانی کوتاهی پس از آزمون مطابق اطلاعیه اعلام شده، بر روی پایگاه اینترنتی گزینه دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می گیرد. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.



داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به صفحه اینستاگرام مؤسسه گزینه دو وارد شوید.

[gozine2.ir](https://www.instagram.com/gozine2.ir)

اسامی هیئت علمی ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۱

گروه عمومی

.....	زبان و ادبیات فارسی	■ مدیر گروه: علی اکبر آخوندی
ابوالفضل غلامی • افشین محی الدین • امیر افضلی • نرگس موسوی	مسئول درس: افشین محی الدین	
.....	زبان عربی	
عمار تاج بخش • مصطفی خاکبازان • کاظم غلامی	مسئول درس: پویا رضاداد	
.....	دین و زندگی	
مهدی ترابی • حمید جوهری • پویا رضاداد	مسئول درس: علی اکبر آخوندی	
.....	زبان انگلیسی	
علیرضا دلشاد • محمد کریمی • علی اکبر آخوندی • زهرا محمدی	مسئول درس: احسان حیدری	
.....		
سید میلاد قریشی • امیرحسین مراد • جواد علیزاده		
.....		
علیرضا حافظیان		

گروه ریاض

.....	ریاضیات	■ مدیر گروه: سید امیرمحمد سید شاکری
مهرداد کیوان • حسین شفیع زاده • یاسر ارشدی	مسئول درس: سید امیرمحمد سید شاکری	
.....	گروه تجربی	
علیرضا شریف خطیبی • سید محسن میراسلامی • رسول حاجی زاده	مسئول درس: سید امیرمحمد سید شاکری	
.....	گروه انسانی	
علی افضل زاده		
.....		
علی شهرابی فراهانی		

گروه علوم

.....	فیزیک	■ مدیر گروه: محمد احسان عبداللّٰهی
علی نعیمی • بهمن شاهمرادی • احمد رضوانی	مسئولین درس: حمید فدایی فرد- منصور داوودوندی	
.....	شیمی	
هادی داوودوندی	مسئول درس: یاسر عبداللّٰهی	
.....	زیست شناسی	
ماشاء... سلیمانی • بهنام ابراهیم پور • علی فرزاد تبار	مسئول درس: مالک اشتر اسفندیاری	
.....	زمین شناسی	
محمد پازوکی • بهنام میرحبیبی • حسن نشائی		
.....		
فرزانه رجایی		

گروه انسانی

.....	اقتصاد	■ مدیر گروه: سجاد شبیدی
میترآ چینی ساز • امیرحسین بلبلی	مسئول درس: امیر محمدیگی	
.....	ادبیات اختصاصی	
ابوالفضل قاضی	مسئول درس: محمد رضا پیرو	
.....	عربی اختصاصی	
پدرام علیمرادی	مسئول درس: پویا رضاداد	
.....	تاریخ	
زهرا نعمتی	مسئول درس: نگار مروتی	
.....	جغرافیا	
زهرا نعمتی	مسئول درس: نگار مروتی	
.....	جامعه شناسی	
محمد زمان کیبر	مسئول درس: عاطفه محمدی	
.....	منطق و فلسفه	
محمد علی مودی • مجید قدرتی پور • حسین صادقی • حمید سودیان	مسئول درس: حمید سودیان طهرانی	
.....	روان شناسی	
سیمین زاهدی • محسن پیرحسینلو	مسئول درس: ضحی سکاکی	

« زبان و ادبیات فارسی »

- ۱- پاسخ: گزینه ۴
معنای درست واژه‌ها:
گزینه ۱: ضامن: ضمانت‌کننده، کفیل، به‌عهده‌گیرندهٔ غرامت
گزینه ۲: مُفْتَخَر (صفت): سربلند، صاحب افتخار؛ سربلندی اسم است و مترادفش، افتخار است.
گزینه ۳: تناور: تنومند، فربه، قوی‌جثه
- ۲- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۶۵ و ۱۶۶ فارسی ۳
گزینه‌های ۱ و ۳ با «تضرع» رد می‌شوند. در گزینه ۴ هم «وهم» و «سرگردانی» هم‌معنی نیستند.
- ۳- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۶۵ و ۱۶۶ فارسی ۳
معنی درست واژه‌هایی که نادرست معنی شده‌اند:
عزّ: مقابل ذُل / تاک: رز / قسیم: صاحب جمال / مزید: زیادی / شفیع: پایمرد / ثنا: ستایش، سپاس / اعراض: روی‌گردانی
- ۴- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۲ و ۱۳ فارسی ۳
«مطاع» به معنی فرمانروا، مناسب عبارت نیست، بلکه «متاع» به معنی کالا مناسب است:
متاع دنیا نسبت به حیات عقبی، قلیل و حقیر است.
- ۵- پاسخ: گزینه ۱
مشخصات سؤال: * متوسط * درس‌های ۱ تا ۵ فارسی ۱
در گزینه ۱ املای «هلال» به شکل نادرست «حلال» آمده است. با توجه به «بدر» باید پی می‌بردید که «حلال» نادرست است.
- ۶- پاسخ: گزینه ۱
مشخصات سؤال: * متوسط * درس‌های ۵ فارسی ۱ و ۱ فارسی ۳
املای صحیح واژه‌ها:
اجل و مرگ - عمله و کارگر - محراب و قبله‌گاه
- ۷- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰، ۳۳، ۳۹ و ۴۳ فارسی ۱
تصحیح اطلاعات نادرست سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: بیت متعلق به نیما یوشیج (علی اسفندیاری) است.
گزینه ۲: شعر از کتاب گوشوارهٔ عرش است، اما این کتاب متعلق به علی موسوی گرمارودی است.
گزینه ۴: شعر متعلق به محمد حسین بهجت تبریزی (شهریار) است.
- ۸- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * متوسط * آرایه‌های ادبی جامع
بررسی آرایه‌ها به ترتیب ابیات گزینه ۳:
الف) جناس: ترک و ترک
ج) استعاره: شمع طرب و سرو روان استعاره از معشوق است.
ب) تشبیه: تشبیه رخ معشوق به گل و دهان معشوق به شکر (تشبیه مرجح)
د) تضاد: گل و خار
ه) حس آمیزی: نگاه سرد
- ۹- پاسخ: گزینه ۱
مشخصات سؤال: * دشوار * آرایه‌های ادبی جامع
بررسی آرایه‌های هر کدام از گزینه‌ها:
۱) تناقض: ندارد. سرانجام هر کمال و هستی، نیستی باشد تناقض نیست. / جناس: نیست و نیستی.
۲) جناس همسان: کنار (آغوش) و کنار (ساحل) جناس همسان دارند. / ایهام تناسب: کنار در مصراع اول به معنی آغوش قابل قبول است و معنی غیرقابل قبول آن یعنی ساحل با موج و غرق شدن تناسب دارد.
۳) حسن تعلیل: شاعر علت اینکه درخشندگی صبح کاذب (سپیدهٔ صبح) زودگذر و ناپایدار است را دروغ‌گویی صبح نخست دانسته است. / جناس: دروغ و فروغ
۴) تشبیه: لاله به شمع طور تشبیه شده است. / تلمیح: شمع طور به ماجرای وحی شدن به موسی علیه السلام در سرزمین طور اشاره دارد.
- ۱۰- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * متوسط * آرایه‌های ادبی جامع
تشبیه: آفتاب می‌افزاید تشبیهی است. «گلچهر» تشبیه درون واژه‌ای است: چهره‌ای که مثل گل است.
استعاره: دختر گلچهر رز استعاره از شراب است. نقاب از روی شراب برداشتن نیز تشخیص و استعاره دارد.
واج آرایه‌ی: تکرار صدای «ب» در مصراع دوم و تکرار «ر»

۱۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * آرایه‌های ادبی جامع

در این گزینه یک استعاره به کار رفته است:

«گهر» استعاره از اشک است. (سوزن مژگان اضافه تشبیهی است)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: حداقل پنج استعاره دارد:

۱- آهو استعاره از چشم ۲- شیر استعاره از خورشید ۳- کمین کردن چشم تشخیص دارد ۴- افعی استعاره از زلف ۵- کوه سیمین استعاره از

کمر (گردون نیز می‌تواند استعاره از آسمان باشد)

گزینه ۲: دو استعاره دارد:

۱- دست رد نهادن همت: تشخیص و استعاره ۲- سینه بحر، تشخیص و استعاره

گزینه ۳: چهار استعاره دارد:

۱- لعل استعاره از لب ۲- پروین استعاره از دندان ۳- نسرین استعاره از صورت ۴- پرده‌دار بودن لعل تشخیص و استعاره دارد.

۱۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۹ فارسی ۱

در این گزینه فعل محذوف وجود ندارد:

در سایر گزینه‌ها دو فعل محذوف دیده می‌شود:

گزینه ۱: هم دل شکنی هم تن شکنی / دلدار چنین خوش‌تر است

گزینه ۲: خدا را (= قسم به خدا می‌خورم) / شهریار: منادا است و هر جا منادا داریم یک فعل به قرینه معنوی محذوف است.

گزینه ۳: بار افسوس است / جای صد هزار افسوس است.

۱۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * نقش‌های دستوری

نقش دستوری واژگان قافیه:

الف) صید تیر: مضاف‌الیه

ب) دلی نیست (وجود ندارد) که آن، اسیر تو نیست (نباشد): آن دل، چی یا چگونه نیست؟ اسیر: مسند

ج) در جهان برای من، نظیر تو نیست (وجود ندارد): چه چیزی وجود ندارد؟ نظیر تو: نهاد

د) در ضمیر تو نیست: متمم

۱۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۰ فارسی ۱

بررسی فعل مصراع دوم هر کدام از بیت‌ها:

الف) «می‌آورد» در هر دو مصراع ماضی استمراری است و مضارع اخباری نیست.

ب) در مصراع دوم این بیت «است» فعل است نه «گسسته است»: «رشته ساز» نهاد است و «گسسته» مسند. اگر «گسسته است» فعل باشد،

نیاز به نهاد و مفعول داریم که در مصراع موجود نیست.

ج) «نرود» در این بیت به معنی «نمی‌رود» است و مضارع اخباری است.

د) فعل مصراع دوم «شکسته شد» است، این فعل مجهول است و زمان آن را از فعل کمکی آن یعنی مصدر «شدن» باید تشخیص بدهید که

در اینجا ماضی ساده است.

۱۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۰ فارسی ۱

فعل «خوانم» ردیف این غزل است. در همه گزینه‌ها «خوانم» به معنی «می‌نامم» است، اما در گزینه ۲ به معنی «صدا بزنم» است:

اگر بیشتر تو را صدا بزنم کمتر می‌شنوی.

۱۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * دستور فارسی ۱ و ۳

بیت اول از سه جمله تشکیل شده است و شیوه بیان جمله‌ها به ترتیب بلاغی، عادی و عادی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ترکیب‌های وصفی: آن دردمند- دردمند خفته به گلخن

گزینه ۲: بنگر (فعل) که تغافل با دل من چه می‌کند؟ نهاد

ای (کسی: منادای محذوف) که از ورق گل بستر کرده‌ای (ساخته‌ای): مفعول

که آن دردمند خفته به گلخن چه می‌کند: نهاد

گزینه ۳: ابیات از هفت جمله تشکیل شده است:

۱- جایی که دل رقیب ز ناز تو آزرده شد.

۲- بنگر

۴- ای (کسی) که

۳- تغافل به دل من چه می‌کند؟

۶- دمی بپرس

۵- از ورق گل بستر کرده‌ای

۷- که آن دردمند خفته به گلخن چه می‌کند؟

۱۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰ فارسی ۱

مفهوم گزینه ۱ توصیه به فروتنی است و شاعر می‌گوید حال که قرار است بمیرید و تبدیل به خاک شوید، پس بهتر است پیش از مرگ تواضع

را پیشه خود سازید، اما در سایر گزینه‌ها به آفرینش انسان از خاک اشاره شده است.

- ۱۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۸ فارسی ۱
مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه ۳ توصیه به دوری از تظاهر و دورویی است.
مفهوم سایر ابیات:
گزینه ۱: انسان بدخواه، به هدفش نمی‌رسد / ظلم اول ظالم را از پا درمی‌آورد.
گزینه ۲: گندم از گندم بروید جو ز جو
گزینه ۴: فواید طاعت
- ۱۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۹ فارسی ۱
در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ مفهوم اصلی ناپایداری احوال روزگار است، ولی در گزینه ۳ این مفهوم دیده نمی‌شود و شاعر می‌گوید: عاقبت رنج‌ها و سختی‌های ما به ثمر نشست و به کمالی رسیدیم که هیچ نقص و کاستی در آن راه ندارد.
- ۲۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۰، ۱۶، ۱۸ و ۳۹ فارسی ۱
مفهوم این بیت، توصیه به یاری ضعیفان و دستگیری از آنان است.
- ۲۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۵ فارسی ۱
در گزینه ۴ به این نکته توصیه شده است که نباید به سخن افراد بدگو توجه کرد، اما در سایر گزینه‌ها همانند بیت صورت سؤال توصیه به رازداری است.
- ۲۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲ فارسی ۳
در ابیات (ب)، (ج) و (ه) مفهوم مشترک این است که شکر نعمت سبب فزونی نعمت و کفر نعمت مایه از بین رفتن نعمت است.
مفهوم سایر ابیات:
الف) هرچه نعمت فزون‌تر باشد، شکر هم افزون‌تر باید باشد (شکر باید از نعمت بیشتر باشد).
د) شکر نعمت خودش نعمتی دیگر است. / ناتوانی در شکر نعمت
- ۲۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۱ فارسی ۳
سکوت عاشق در سختی و بلا، مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه ۱ است.
مفهوم سایر:
گزینه ۲: توصیه به سکوت
گزینه ۳: با سکوت می‌توان به مخزن اسرار دست یافت.
گزینه ۴: راز عشق را با سکوت نمی‌توان پنهان کرد.
- ۲۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰ فارسی ۱
در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ مفهوم «غیب‌دانی خداوند» و آگاه بودن خداوند از همه چیز مشترک است، اما مفهوم گزینه ۳ این است که همه به امداد الهی محتاجند.
- ۲۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰ فارسی ۳
مفهوم بیت سؤال و گزینه ۳ ناتوانی در درک و فهم است.
مفهوم سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: پرداختن به فرع و پدیده و غافل شدن از اصل و پدیدآورنده
گزینه ۲: ناتوانی از حرف زدن در مقابل یار
گزینه ۴: خوشا به حال غیرقابل‌وصف عاشقی که هر لحظه یار خود را می‌بیند!

“ زبان عربی ”

- ۲۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱ عربی، زبان قرآن ۳
قیمة كل امرئ: ارزش هر انسانی (رد گزینه ۳) // ما يُحسِنُه: چیزی که آن را به خوبی انجام می‌دهد (رد سایر گزینه‌ها)
- ۲۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۲ تا ۱۴ عربی، زبان قرآن ۱
فَمَا بَ: اقدام کردیم (رد گزینه‌های ۱ و ۴) // مصباح الغرفة الثانية: چراغ اتاق دوم، چراغ دومین اتاق (رد گزینه ۳) // نسینا إغلاق حنفيّة الماء: بستن شیر آب را فراموش کردیم (رد گزینه ۳)
- ۲۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۲ و ۱۳ عربی، زبان قرآن ۱
هذا المشروع: این قانون (رد گزینه ۱) // لحفاظ على المرافق العامّة: برای محافظت کردن (حفاظت کردن) از تأسیسات عمومی (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // مارسنا: تمرین کردیم (رد گزینه‌های ۱ و ۲)
- ۲۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳ عربی، زبان قرآن ۳
عقول ثابتة: عقل‌های استوار (رد گزینه‌های ۱ و ۳) // در گزینه ۴ «اینکه» معادلی در عبارت عربی ندارد / لا لِجَهْلَاء...: نه برای نادان‌ها ... (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

۳۰- پاسخ: گزینه ۱
المواطن الذي ... : هم وطنی که ... (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // وطن واحد: یک کشور (رد گزینه ۳) // ليعلم: باید بداند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // دوام: ساعت کاری (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

۳۱- پاسخ: گزینه ۳
کانت تنتشر: منتشر می‌شد، منتشر می‌گشت (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // تمنع: مانع می‌شد [«کان» در اول جمله می‌تواند روی این فعل هم اثر بگذارد] (رد سایر گزینه‌ها) // أمأنا: روبه‌رویمان (رد گزینه ۱)

۳۲- پاسخ: گزینه ۳
درخت هفدهم ← صحیح ← این هفده درخت

۳۳- پاسخ: گزینه ۲
لا تقدرن: نمی‌توانید/ آنعماً منهمراً: نعمت‌های ریزانی

۳۴- پاسخ: گزینه ۲
دو دوستم آمدند: جاء صديقي، جاء صديقتي، صديقايا جاء، صديقتاي جاءتا (رد گزینه ۱) // روز بیستم ماه: اليوم العشرين من الشهر [اعداد عقود برای ترتیبی شدن «ال» می‌گیرند] (رد گزینه‌های ۱ و ۴) // ساعت هفت: الساعة السابعة (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

۳۵- پاسخ: گزینه ۲
بیت صورت سؤال به این موضوع اشاره دارد که انسان به‌عنوان اشرف مخلوقات قادر به انجام و رسیدن به تمام آرزوهایش است و تمام آفرینش و کائنات است.

بررسی گزینه‌ها:
۱) به تفاوت دانشمند و مردم عادی اشاره دارد که کاملاً بی‌ربط است.

۲) ترجمه عبارت این چنین است: «تمام پیچیدگی جهان در وجود بالارش توست، آیا این را باور نداری؟» که دقیقاً به مفهوم صورت سؤال اشاره دارد.

۳) «مردم دشمنان چیزی هستند که نمی‌دانند...» مشخصاً ارتباطی به صورت سؤال ندارد.

۴) «انسان باید به خودش و تلاش تکیه کند، مردم دنیا می‌گویند و عمل نمی‌کنند!» این گزینه به خودکفایی اشاره دارد و وابسته به غیر خود نبودن.

■ ترجمه متن:

«نژادپرستی از بدترین پدیده‌های اجتماعی به‌شمار می‌رود که تاریخ زندگانی بشری در گذر زمان آن را به خود دیده است! این [پدیده] بر افکار و رفتارهایی استوار است که جایگاه و ارزش گروهی ویژه از افراد جامعه را بالا می‌برد و آنان را در موقعیتی قرار می‌دهد که از حقوقی برخوردار می‌شوند که دیگران از آن برخوردار نمی‌شوند! از این رو آنان از مدارس و دانشگاه‌هایی دانش‌آموخته می‌شوند که بسیاری علاقه‌مندند در آن تحصیل کنند، ولی هرگز نخواهند توانست و به پست‌ها و جایگاه‌هایی دست می‌یابند که دیگران آرزوی دستیابی به آن را دارند، ولی از آن محروم می‌شوند! این پدیده باعث گسست در جامعه شده و به برانگیختن آشوب‌ها و شعله‌ور ساختن جنگ‌ها انجامیده است! از این رو اسلام [در حالی] آمده است که به یکپارچگی میان امت و برابری میان افراد آن فرا می‌خواند [با یادآوری] به اینکه پدر و مادرشان یکی است و تفاوت اقوام و ملل در رنگ‌ها و زبان‌هایشان را خاستگاهی برای شناخت یکدیگر نه فخرفروشی میان‌شان، بر می‌شمارد و با گفتار [خداوند] متعال [که] «همانا گرامی‌ترین شما در پیشگاه خدا، پرهیزکارترین شماست»، در رسالت پیامبر بزرگ خود محمد ﷺ کهن‌ترین پیمانی را تقدیم می‌کند که نژادپرستی را رد کرده، بشریت را به سوی کرامت واقعی خویش دعوت می‌کند!»

۳۶- پاسخ: گزینه ۳
ترجمه گزینه‌ها:

۱) نژادپرستی پدیده نوظهوری است که در زندگانی بشری رخ داده است!
۲) هیچ جنگی در میان ملل نیست مگر آنکه در پس آن نژادپرستی است!
۳) نژادپرستی، افراد را از بهره‌مندی یکسان از آنچه در جامعه‌شان است، باز می‌دارد!
۴) هرکسی که برای مدیریت جامعه از دانشگاه دانش‌آموخته شود، باید به نژادپرستی باور داشته باشد!

۳۷- پاسخ: گزینه ۲
ترجمه گزینه‌ها:

۱) تمدن اسلامی کهن‌ترین پیمان بشری را تقدیم کرده است که امت را به یکپارچگی فرا می‌خواند و به دادگری میان مردم فرمان می‌دهد!
۲) ما متفاوت آفریده شده‌ایم تا در اجتماع یکدیگر را بشناسیم و بیشتر همدیگر را درک کنیم، از این رو باید به رنگ‌ها و دودمان و زبان‌هایمان به یکدیگر فخر بفروشیم!

۳) رسالت پیامبرمان محمد ﷺ بر دادگری فراگیر در جامعه استوار است و نژادپرستی در آن را نمی‌پذیرد!
۴) «فرد عربی بر غیر عرب و سفیدپوست بر سیاه‌پوست هیچ برتری ندارد مگر با پرهیزکاری!» این همان پیام دین یکتاپرست است!

- ۳۸- پاسخ: گزینه ۳
▲ مشخصات سؤال: * دشوار
ترجمه عبارت سؤال: «نژادپرستی به می انجامد!»
ترجمه گزینه ها:
- (۱) گسست روابط اجتماعی میان آحاد ملت
(۲) نرسیدن همه افراد جامعه به حقوق شان
(۳) تفاوت رنگ ها و زبان ها و چهره ها میان مردم
(۴) عدم نزدیکی میان ملت ها و شناخت میان امت ها
- ۳۹- پاسخ: گزینه ۲
▲ مشخصات سؤال: * متوسط
ترجمه گزینه ها:
- (۱) هان ای مردمان! بی شک ما شما را از یک مرد و زن آفریدیم.
(۲) و آنان را که جز خدا را می خوانند دشنام ندهید، چه در آن صورت [آنان نیز] خدا را دشنام می دهند.
(۳) و شما را ملت ها و قبیله ها قرار دادیم تا یکدیگر را بشناسید.
(۴) ای که نابخردانه افتخارکننده به دودمان هستی، [بدان که] مردم، تنها از یک مادر و یک پدراند!
- ۴۰- پاسخ: گزینه ۱
▲ مشخصات سؤال: * متوسط
بررسی سایر گزینه ها:
- (۲) بمعنی الماضي الإستمراري ← بمعنی المضارع
(۳) علی وزن «إِنْفَعَال» ← علی وزن «إِفْتِعَال»/ مجهول ← معلوم/ فعلٌ و نائب فاعل ← فعل و فاعل
(۴) فيه ثلاثة حروف زائدة ← فيه حرفان زائدان/ مجهول ← معلوم/ فعلٌ و نائب فاعل ← فعل و فاعل
- ۴۱- پاسخ: گزینه ۳
▲ مشخصات سؤال: * ساده
بررسی سایر گزینه ها:
- (۱) بمعنی المضارع الإلتزامي ← بمعنی المستقبل المنفي/ مزيدٌ ثلاثيٌ بزيادة حرفٍ واحد ← مجردٌ ثلاثيٌ دون حرفٍ زائد
(۲) مجهول ← معلوم/ فعلٌ و نائب فاعل ← فعل و فاعل
(۴) فيه حرفان زائدان ← مجردٌ ثلاثيٌ دون حرفٍ زائد/ صفةٌ و الجملة وصفية ← فعلٌ و فاعل
- ۴۲- پاسخ: گزینه ۲
▲ مشخصات سؤال: * متوسط
بررسی سایر گزینه ها:
- (۱) فعل ماضٍ ← إسم التفضيل/ فعل و فاعل ← فاعل و مرفوع بالواو
(۳) إسم الفاعل ← إسم التفضيل/ مبني على الفتح ← مُعَرَّب
(۴) جمع مكسّر ← جمع سالم/ نكرة ← معرفة/ صفة و مرفوعٌ بالتبعية ← فاعل و مرفوع بالواو
- ۴۳- پاسخ: گزینه ۲
▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه های ۲، ۸ و ۱۲ عربی، زبان قرآن ۱ و صفحه ۲ عربی، زبان قرآن ۳
در این گزینه، صورت درست کلمه «هاتان» می باشد؛ زیرا اسم اشاره مثنی است و نون انتهای آن باید کسره بگیرد؛ یادمان نرود علامت مثنی «ین، ان» می باشد.
- ۴۴- پاسخ: گزینه ۳
▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه های ۸ و ۱۷ عربی، زبان قرآن ۱ و صفحه های ۲ و ۳ عربی، زبان قرآن ۳
بررسی گزینه ها:
- (۱) کلمات «الرّجال، الأفعال و أسماء» جمع مکسر هستند. (۲) هیچ دو اسم مترادفی وجود ندارد.
(۳) کلمات «غالية: گران» و «رخیص: ارزان» متضاد هم هستند. (۴) واژه «غابات» جمع سالم مؤنث «غابة: جنگل» است.
- ۴۵- پاسخ: گزینه ۲
▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه های ۲ و ۳ عربی، زبان قرآن ۳
«ما» در گزینه ۲ برای نفی کردن آمده است و معادل «لا» می باشد (ماتَّبِصِرُ: نمی بینی).
در سایر گزینه ها «ما» به معنی «چیزی» یا «آنچه» است.
- ۴۶- پاسخ: گزینه ۱
▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه های ۲ و ۳ عربی، زبان قرآن ۱
«تلك» در گزینه ۲، «ذاک» در گزینه ۳ و «ذا» در گزینه ۴ که معادل «هذا» می باشد، اسم اشاره هستند.
در گزینه ۱ اصلاً اسم اشاره نداریم.
- ۴۷- پاسخ: گزینه ۳
▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸ عربی، زبان قرآن ۱
«جَمَل» در گزینه ۱ جمع مکسر است. «عُصون» و «أشجار» نیز در گزینه ۲ جمع مکسر هستند. در گزینه ۴ نیز «مساکین» جمع مکسر است. «موظفین» در گزینه ۳ که در اصل «موظفین» بوده که به علت مضاف واقع شدن نون خود را از دست داده، جمع مذکر سالم است.
- ۴۸- پاسخ: گزینه ۲
▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۸ عربی، زبان قرآن ۱
۲۲۰ دانشجو در دانشگاه بودند، یک پنجم آن ها روز شنبه به سفر رفتند (یعنی ۴۴ نفر). بعد از پنج روز، یعنی پنجشنبه (خمیس)، ۲۱ نفر آن ها برگشتند، پس ۲۳ نفر در سفر باقی مانده اند؛ یعنی «ثلاثة و عشرون».

۴۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۵ عربی، زبان قرآن ۱
معدود اعداد ۳ تا ۱۰ باید جمع و مجرور باشد، پس به جای «صَفْحَةً» باید «صفحات» در گزینه ۱ به کار می‌رفت.

۵۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۰ عربی، زبان قرآن ۱
اعداد عقود هم می‌توانند اصلی باشند هم می‌توانند ترتیبی باشند. اگر عقود قبل از معدود بیابند، اصلی‌اند و اگر بعد از معدود بیابند، ترتیبی‌اند. در گزینه ۴ عدد «السَّتين: شصتم» ترتیبی است، اما در سایر گزینه‌ها اعداد عقود اصلی می‌باشند.

« فرهنگ و معارف اسلامی »

۵۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۶ و ۷ دین و زندگی ۱
■ هر کس با بینش و نگرش خاص خود به سراغ هدفی می‌رود. اگر کسی چنین بیندیشد که کمک به دیگران ارزشمند است و می‌تواند روحیه بی‌نهایت طلب او را سیراب کند و پاسخ‌گوی استعدادهای گوناگونش باشد، می‌کوشد به دیگران کمک کند. کسی هم که فکر می‌کند با داشتن شهرت می‌تواند به این نتایج برسد، همه زندگی خود را در مسیر رسیدن به شهرت قرار می‌دهد، پس این اختلاف در هدف‌ها، ریشه در نوع نگاه و اندیشه انسان دارد.
■ خدای رحیم و مهربان که از همه به ما مهربان‌تر و از خود ما به نیازهای ما آگاه‌تر است، در این مورد ما را هدایت و راهنمایی کرده و معیار انتخاب هدف را مشخص فرموده و آثار و نتایج آن را نیز یادآور شده است.

۵۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۳۸ و ۳۹ دین و زندگی ۱
■ چیستی مرگ و آینده انسان پس از مرگ از پرسش‌های فراگیری است که در طول تاریخ، ذهن عموم انسان‌ها را به خود مشغول کرده است.
■ دیدگاه الهیون (پیروان ادیان الهی) درباره چیستی مرگ:
۱) غروبی برای جسم و طلوعی درخشان‌تر برای روح
۲) انتقال از یک مرحله هستی (دنیا) به هستی بالاتر (آخرت)
۳) انتقال از جهانی به جهان دیگر
۴) انتقال از زندان به قصر
۵) پلی برای انتقال از ساحل سختی به ساحل سعادت و کرامت و بهشت‌های پهناور و نعمت‌های جاوید

۵۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۱ دین و زندگی ۱
■ واکنش در مقابل زشتی‌ها و سرزنش و ملامت خود، هنگام آلوده شدن به گناه، بیانگر وجدان اخلاقی یا نفس لوامه است و آیه «و لا اقسام بالنفس اللوامة» نشان‌دهنده آن است.
■ توجه: اگر «عامل»، «سبب» یا «برخاسته» مورد پرسش باشد، مثلاً سبب سرزنش یا سبب واکنش در مقابل زشتی را بخواهند، پاسخ «گرایش به نیکی» خواهد بود.

۵۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۳۲ و ۳۳ دین و زندگی ۱
گاه رؤیایا که همان «روای صادقه» است، به‌گونه‌ای است که شخص کوچک‌ترین سابقه ذهنی درباره آن‌ها ندارد، به‌طوری که بعد از بیدار شدن آن را باور نکرده و به خواب خود اعتنا نمی‌کند، اما بعد از گذشت مدت زمانی، همان رؤیا با تمام جزئیات به وقوع می‌پیوندد و شخص را به شگفتی و می‌دارد و انسان در آن‌ها از ظرف زمان و مکان خارج می‌شود.
نمونه‌هایی از رؤیاهای صادقه را قرآن کریم در ماجرای حضرت یوسف علیه السلام ذکر نموده است که خود دلیلی است بر اصالت رؤیاهای راستین از دیدگاه قرآن.

۵۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴ و ۵ دین و زندگی ۱
کلام مولوی بیانگر ضرورت توجه به هدف و در نظر گرفتن آن است. مطلبی که دقیقاً در آیه گزینه ۳ هم با توجه به عبارت «هیچ‌کس بی‌هوده آفریده نشده»، به آن اشاره شده است.

۵۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۲ دین و زندگی ۱
قوانین و مقررات جامعه و روابط بین افراد (مثل رابطه مادر و فرزند) بر پایه پذیرش «من ثابت» بنا شده است.

۵۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۰ دین و زندگی ۱
سرشت و فطرت انسان خدا آشنا است، اما گاهی غفلت سبب فراموشی خدا می‌شود و انسان به خود می‌گوید «وین عجب‌تر که من از وی دورم» یا «چه کنم با که توان گفت که او/ در کنار من و من مهجورم»، یعنی خدا به انسان نزدیک است (سرشت خداگرا)، اما انسان از او غافل می‌شود.

۵۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷ و ۱۰ دین و زندگی ۳
■ هر کدام از ما بر اساس فطرت خویش خدا را می‌یابیم و حضورش را درک می‌کنیم. به‌روشنی می‌دانیم در جهانی زندگی می‌کنیم که آفریننده‌ای حکیم آن را هدایت و پشتیبانی می‌کند و به موجودات مدد می‌رساند. با وجود این شناخت اولیه، قرآن کریم ما را به معرفت عمیق‌تر درباره خداوند فرا می‌خواند و راه‌های گوناگونی را برای درک وجود او و نیز شناخت صفات و افعال او به ما نشان می‌دهد. یکی از این راه‌ها، تفکر درباره نیازمند بودن جهان در پیدایش خود به آفریننده است. پس یک راه برای شناخت عمیق خدا (پس از شناخت اولیه)، درک نیاز در پیدایش است.
■ آیه «انتم الفقراء الی الله...»، بیانگر نیازمندی موجودات به خدا در پیدایش و بقا است، پس راه معرفت عمیق، یعنی نیاز در پیدایش را نشان می‌دهد.

۵۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲ دین و زندگی ۳

اندیشه مانند بذری است که در ذهن جوانه می‌زند، در دل و قلب ریشه می‌دواند و برگ‌وبار آن به صورت اعمال ظاهر می‌گردد. اندیشه، بهار جوانی را پرطراوت و زیبا می‌سازد، استعدادها را شکوفا می‌کند و امید به آینده‌ای زیباتر را نوید می‌بخشد. علاوه بر آن می‌تواند برترین عبادت‌ها باشد، همان‌طور که پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله می‌فرماید: «افضل العبادة ادمان التّفکر فی الله و فی قدرته، برترین عبادت، اندیشیدن مداوم درباره خدا و قدرت اوست.»

۶۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۹ دین و زندگی ۱

■ آیه (آن‌ها هنگامی که مردم را به نماز فرا می‌خوانید، آن را به مسخره و بازی می‌گیرند؛ این به خاطر آن است که آن‌ها گروهی هستند که تعقل نمی‌کنند) به عدم تعقل یا بی‌توجهی به سرمایه الهی عقل اشاره دارد.
■ با توجه به آیات قرآن کریم، نتیجه دیگر عدم تعقل، قرارگیری در دوزخ است. (و می‌گویند: اگر ما گوش شنوا داشتیم یا تعقل می‌کردیم، در میان دوزخیان نبودیم.)

۶۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۸ دین و زندگی ۱ و صفحه‌های ۱۰ و ۱۱ دین و زندگی ۳

■ اولین گام برای حرکت انسان در مسیر قرب الهی، شناخت انسان است؛ یعنی شناخت سرمایه‌ها، توانایی‌ها و استعدادهای او و چگونگی به‌کارگیری این سرمایه‌ها و همچنین شناخت موانع حرکت انسان در مسیر تقرب به خداوند و نحوه مقابله یا دوری از این موانع. به همین دلیل است که خودشناسی سودمندترین دانش‌ها شمرده شده است.
■ هرچه معرفت انسان به خود و رابطه اش با خدا بیشتر شود، نیاز به او را بیشتر احساس و ناتوانی و بندگی خود را بیشتر ابراز می‌کند. افزایش خودشناسی ← درک بیشتر فقر و نیاز ← افزایش بندگی
مصدق افزایش بندگی در حدیث شریف پیامبر صلی الله علیه و آله است که از خدا می‌خواهد یک لحظه هم او را رها نکند: «اللّهُمَّ لا تَکَلِنِی الِی نَفْسِی طَرَفَةً عَینِ اَبَدًا»
■ دقت کنید که گزینه‌های ۳ و ۴ بیانگر درک فقر و نیازمندی به خدا هستند و آن‌ها هم نتیجه خودشناسی هستند، اما آیه هستند و صورت سؤال اشاره کرده است که کدام حدیث، نتیجه خودشناسی است.

۶۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷ و ۱۰ دین و زندگی ۳

اینکه بگوییم خداوند همواره بوده و همواره خواهد بود، یعنی او وجود مطلق است و نیستی در او راه ندارد و ذاتش از خودش می‌باشد و برای موجود شدن نیازمند دیگری نیست و بی‌نیاز است، که عبارت (غنی) به‌وضوح بی‌نیازی خداوند متعال را نشان می‌دهد.

۶۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷ دین و زندگی ۳

نیاز در پیدایش:
■ مقدمه اول: اگر به خود نظر کنیم، خود را پدیده‌ای می‌یابیم که وجود و هستی‌مان از خودمان نیست. در اشیای پیرامون نیز که ببیندیشیم، آن‌ها را همین‌گونه می‌بینیم؛ حیوانات، گیاهان، جمادات، زمین، ستاره‌ها و کهکشان‌ها همه را پدیده‌هایی می‌یابیم که وجودشان از خودشان نبوده و نیست.
■ مقدمه دوم: پدیده‌ها که وجودشان از خودشان نیست، برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای هستند که خودش پدیده نباشد، بلکه وجودش از خودش باشد؛ همان‌طور که چیزهایی که شیرین نیستند، برای شیرین شدن نیازمند به چیزی هستند که خودش شیرین باشد.
■ نتیجه: با توجه به دو مقدمه فوق می‌توانیم نتیجه بگیریم که ما و همه پدیده‌های جهان در پدید آمدن و هست شدن خود به آفریننده‌ای نیازمندیم که خودش پدیده نباشد و سرچشمه هستی باشد. این وجود برتر و متعالی «خدا» است.

۶۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۲ و ۱۳ دین و زندگی ۳

■ اینکه انسان بتواند با هر چیزی خدا را ببیند، معرفتی عمیق و والات ... اگر قدم پیش گذاریم و با عزم و تصمیم قوی حرکت کنیم، به یقین خداوند نیز کمک خواهد کرد و لذت چنین معرفتی را به ما خواهد چشاند ← پاک‌ی و صفای قلب + عزم و تصمیم = چشیدن لذت معرفت عمیق

■ ناتوانی در شناخت ذات و چیستی خداوند، نه در توان (ناممکن) و نه وظیفه (وظیفه نیست و نهی شده‌ایم) است: «لا تَفکَرُوا فی ذات الله»

۶۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱ و ۱۲ دین و زندگی ۳

■ اصلی‌ترین پیام و ارتباط یک آیه، با حدیث و اشعار ذیل همان تیتیر برقرار است و در واقع این رایج‌ترین مدل در تست‌های دینی است.
■ آیه (الله نور السموات و الارض) در پی آن است که بگوید جهان تجلی خداست یعنی همه چیز در این جهان جلوه‌ای از خداست، پس می‌تواند خدا را در همه عالم دید، همان‌طور که شعر «به هر چیزی که دید اول خدا دید» و حدیث «ما رأیت شیئاً الا و رأیت الله» بیان می‌کنند.

۶۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۴ دین و زندگی ۱

■ به آیه شریفه (کسانی که پس از روشن شدن هدایت برای آن‌ها، پشت به حق کردند، شیطان اعمال زشتشان را در نظرشان زینت داده و آنان را با آرزوهای طولانی فریفته است.) دقت کنید.
■ علت رد سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: این مطلب به مکالمه شیطان با همه گناهکاران در قیامت برمی‌گردد.
گزینه ۲: به اعمال زشتشان زینت داده شده، نه به هر کاری.
گزینه ۴: شراب و قمار موجب ایجاد کینه و بازداری از یاد خدا و نماز می‌شود و ارتباطی با فریفته شدن به آرزوهای طولانی ندارد.

۶۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۰ دین و زندگی ۱

جان (روح) بلندی داشت، تن (جسم) پستی خاک
چون بلند و پست با هم یار شد
مجتمع شد خاک پست و جان پاک
آدمی اعجوبه اسرار شد
(کنار هم قرار گرفتن روح و جسم)

۶۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸ و ۱۰ دین و زندگی ۳

برخی می‌پرسند: چرا موجودات این جهان باید به آفریننده نیاز داشته باشند، اما خود آفریننده به خالق نیاز نداشته باشد؟! «قطعاً هر موجودی به آفریننده نیاز دارد». بلی، اگر کسی این را بگوید، باید نتیجه بگیرد که خدا هم به آفریننده نیازمند است. نتیجه چنین حرفی این است که هیچ چیزی وجود پیدا نکند، زیرا هر موجودی را که ما فرض کنیم، باید قبل از آن موجودی باشد تا آن را پدید آورد و این سلسله تا بی‌نهایت پیش خواهد رفت و هیچ‌گاه هیچ موجودی پدید نخواهد آمد. این همان مفهوم «تسلسل علت‌ها» است، یعنی اینکه سلسله علت و معلول‌ها تا بی‌نهایت ادامه یابد و به علتی نخستین ختم نشود و این مطلب از نظر عقلی محال است.

آیه «و الله هو الغنی...» نشان می‌دهد که خداوند نیاز به آفریننده ندارد، پس مفهوم «تسلسل علت‌ها» را زیر سؤال می‌برد.

۶۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۰ و ۴۲ دین و زندگی ۱

جهان‌بینی مادی یا دیدگاه کافران درباره مرگ ← انکار معاد: ﴿وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا...﴾
بر اساس این آیه، منکران معاد که علت نابودی را گذر زمان یا همان «الدَّهْر» می‌دانند، دیدگاهشان عالمانه نیست و فقط ظن و گمان است: ﴿إِن هُمْ إِلَّا يَظُنُّونَ﴾
جهان‌بینی الهی یا دیدگاه معتقدان به معاد ﴿إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ...﴾
با توجه به این آیه، شرط درک لهو و لعب بودن دنیا و حقیقی «حیوان» بودن آخرت، «لو كانوا يعلمون» یا همان علم و آگاهی مستمر است.
توجه داشته باشیم که آیه «فلا خوف علیهم و لا هم یحزنون»، ثمره و پیامد دیدگاه الهیون و معتقدان به معاد است و بیانگر محتوای این دیدگاه نیست.

۷۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۲ و ۴۳ دین و زندگی ۱

گروهی از منکران معاد (کسانی که به آیه «و قالوا ما هی الا حیاتنا الدنیا» معتقد هستند) که نمی‌توانند فکر مرگ را از ذهن خود بیرون کنند، زندگی چند روزه دنیا برایشان بی‌ارزش می‌شود و دچار بیماری‌های روحی می‌شوند.
پیامدهای انکار معاد برای کسانی که معاد را قبول دارند، اما این قبول داشتن به ایمان و باور قلبی تبدیل نشده (ظاهری است)، هم می‌باشد. این افراد به دلیل فرو رفتن در هوس‌ها، دنیا را معبود و هدف خود قرار می‌دهند و از یاد آخرت غافل می‌شوند.
دقت کنید که معتقدان به معاد، دنیا را بی‌ارزش نمی‌دانند، بلکه آن را کم‌ارزش می‌دانند.

۷۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹ و ۱۰ دین و زندگی ۳

نیازمندی جهان به خدا در پیدایش ﴿إِنَّهَا النَّاسُ أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ﴾
نیازمندی جهان به خدا در بقا (پس از پیدایش) ﴿يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾
افزایش خودشناسی ← موجب درک بیشتر نیاز و فقر (مثل درک نیاز در بقا در آیه «يَسْأَلُهُ...»)

۷۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۷ دین و زندگی ۱

آیه ۱۸ سوره اسراء: ﴿أَنْ كَسَّ كَمَا تَنْهَى زَوْجَكَ دُنْيَا رَا مِی طَلَبِد، أَنْ مَقْدَارِزِ أَنْ رَا كَه بَخَوَاهِمِ- وَ بَه هِر كَسِ ارَادَه كَنِمِ- مِی دَهیمِ؛ پس دوزخ را برای او قرار خواهیم داد تا با خواری و سرافکندگی در آن وارد شود.﴾
با توجه به آیات سوره اسراء ← در صورت دنیاطلبی } زندگی دنیوی ← به مقداری از آنکه خدا بخواهد، می‌رسد
زندگی اخروی ← ورود به دوزخ با خواری و سرافکندگی
با توجه به آیات سوره بقره ← دنیاطلبان ← بهره‌ای در آخرت نمی‌برند.
دقت کنید که اهداف دنیوی و اخروی، هر دو برای زندگی ضروری هستند (پس اهداف دنیوی بی‌ارزش نیستند)، اما نباید اهداف دنیوی را اصل قرار داد.

۷۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۴۰ دین و زندگی ۱

مطلب صورت سؤال نشان‌دهنده اولین پیامد اعتقاد به معاد، یعنی بیرون آمدن زندگی از بن‌بست و داشتن شور و نشاط و انگیزه فعالیت است که آیه «فلا خوف علیهم و لا هم یحزنون» بیانگر آن است.
این شور و نشاط به این دلیل است که انسان می‌داند هیچ‌یک از کارهای نیک او در این جهان، بی‌پاداش نمی‌ماند؛ زیرا هر غمی را که از دل غمگینی پاک می‌کند و هر خدمتی را که به محرومی می‌کند و هر باری را که از دوش مؤمنی برمی‌دارد، در پیشگاه خداوند دارای اجر و مزد است. حتی اگر کسی آن را نبیند یا در آن کار موفق نشود و یا در برابر کارهایش تقدیر و تشکری از سوی دیگران صورت نگیرد، ناامید و افسرده نمی‌شود، زیرا می‌داند که خداوند او و تلاش‌هایش را می‌بیند و نیز اطمینان دارد که اگر در این مسیر ظلمی به او بشود و نتواند داد خود را از ظالمان بستاند، قطعاً در جهان دیگری خداوند آن‌ها را به سزای اعمالشان خواهد رساند.

۷۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۸ و ۴۰ دین و زندگی ۱

طبق تعالیم اسلامی، اهداف اصلی (اخروی) و فرعی (دنیوی)، هر دو برای زندگی ضروری هستند، اما اهداف فرعی نباید جای اهداف اصلی را بگیرد، یعنی اهداف اصلی مهم‌تر هستند و تقدم دارند.
طبق آیه «و ما هذه الحياة الدنيا الا لهو و لعب و ان الدار الآخرة لهی الحيوان» زندگی دنیا (اهداف فرعی) کم‌ارزش است و زندگی آخرت (اهداف اصلی) حقیقی بوده و اهمیت و تقدم و ارزش بسیار بیشتری دارد.

۷۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۴ دین و زندگی ۳

نیازمندی در پیدایش و نظم‌دهی و چینش و سروسامان‌دهی و اینکه هرچیز در جای خود قرار گیرد ← شباهت رابطه‌ی صانع و مصنوع با رابطه‌ی خالق و مخلوق
نیازمندی در بقا (مصنوع در بقا نیازمند صانع نیست) و هستی‌بخشی صانع به مصنوع ← تفاوت رابطه‌ی صانع و مصنوع با رابطه‌ی خالق و مخلوق

“ زبان انگلیسی ”

۷۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۴ زبان انگلیسی ۱

ترجمه: او فکر می‌کند که در آینده والدین و معلمان نیاز خواهند داشت تا توجه بیشتری به آنچه در خانه و کلاس برای پسران اتفاق می‌افتد، داشته باشند.
توضیح: برای بیان نظرات شخصی در زمان آینده معمولاً از will استفاده می‌شود. توجه داشته باشید فعل has to برای فاعل سوم شخص به کار می‌رود.

۷۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۹ زبان انگلیسی ۱

ترجمه: قابل‌ملاحظه است که دانش‌آموزان باید با دقت به معلم خود گوش دهند، اما دانش‌آموزان کلاس من به ندرت گوش می‌دهند.
توضیح: وقتی به طور کلی در مورد چیزی یا افراد (در اینجا دانش‌آموزان) صحبت می‌کنیم، از the استفاده نمی‌کنیم، اما وقتی از چیزهای خاص یا افراد خاصی صحبت می‌کنیم (در اینجا دانش‌آموزان کلاس من) از the استفاده می‌کنیم.

۷۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۹ زبان انگلیسی ۱

ترجمه: اگر نگاه دقیق‌تری به جدول بیندازی، به سادگی متوجه خواهی شد که (شرایط) اقتصاد به زودی بدتر می‌شود.
توضیح: از “be going to” برای پیش‌بینی اتفاق افتادن عملی در آینده بر اساس شواهد موجود در زمان حال استفاده می‌کنیم.

۷۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۹ زبان انگلیسی ۱

ترجمه: همکاری با چنین تیم با استعداد و خلاق یک امتیاز بی‌نظیر بوده است و من می‌خواهم از تیم برای تولید چنین کتاب عالی تشکر کنم.
توضیح: اگر یک اسم مفرد (یا حتی گاهی یک اسم غیرقابل‌شمارش) با یک صفت توصیف شده باشد، قبل از آن از حرف تعریف (a یا an) استفاده می‌کنیم.

نکته: کلمه unique با تلفظ غیرمصوت خوانده می‌شود، اما کلمه excellent با مصوت است.

اگر حرف موردنظر با حرف (u) شروع شده باشد، باید به «تلفظ» آن دقت کنیم، نه املاي آن.

اگر در ابتدای تلفظ آن کلمه، صدای (یو) شنیدیم a را انتخاب می‌کنیم و اگر صدای (آ) شنیدیم an را انتخاب می‌کنیم.

۸۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳۰ زبان انگلیسی ۱

ترجمه: در حالی که نمی‌توانید انتظار داشته باشید نوزاد تازه متولد شده تمام طول شب بخوابد، اما ممکن است در دو یا سه ماهگی یک برنامه خواب برای کودک خود تنظیم کنید.

(۱) قدرت (۲) توجه (۳) خاطره، دفتر خاطره (۴) برنامه، برنامه کاری

۸۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۹ زبان انگلیسی ۳

ترجمه: «فرانک شروود رولند» ابتدا در شیمی فیزیک و رادیوشیمی به عنوان یک شیمی‌دان اتم گرم و بعداً به عنوان یک شیمی‌دان آشنا با علوم جو، دانشمند برجسته‌ای بود.

(۱) مناسب (۲) سخاوتمند (۳) شناسایی شده (۴) برجسته، ممتاز

۸۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۹ زبان انگلیسی ۳

ترجمه: طبق تحقیقی که اخیراً انجام شد، یک نوع نادر از سرطان ریه وجود دارد که فقط در زیر میکروسکوپ از نوع شایع آن قابل تشخیص است.

(۱) معمولی (۲) قابل‌شناسایی (۳) متنوع (۴) متعهد

۸۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۰ زبان انگلیسی ۱

ترجمه: در تمام فرایندهای طبیعی، انرژی هرگز ایجاد نمی‌شود یا از بین نمی‌رود، بلکه تنها از شکلی به شکل دیگر تبدیل می‌شود (تغییر شکل می‌دهد).

(۱) آزمایش کردن (۲) جذب کردن (۳) نابود کردن، از بین رفتن (۴) دفاع کردن، حفاظت کردن

۸۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۲۳ زبان انگلیسی ۳
ترجمه: ما می توانیم کودکی را که از تاریکی می ترسد به راحتی بیخشیم. فاجعه واقعی زندگی زمانی است که مردان از نور می ترسند.
(۱) فراموش کردن (۲) تشخیص دادن (۳) پیش بینی کردن (۴) بخشیدن، عفو کردن

۸۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۷ زبان انگلیسی ۳
ترجمه: هدف این دانشمندان جوان یافتن شرکتی است که مایل به کمک مالی به تحقیقات آنها باشد.
(۱) مضایقه کردن (۲) اهدا کردن، بخشیدن (۳) تأسیس کردن (۴) قدردانی کردن

۸۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۶ زبان انگلیسی ۳
ترجمه: در جریان کنفرانس مطبوعاتی، رئیس جمهور جدید گفت که یک میلیون شغل جدید ایجاد خواهد کرد.
(۱) ایجاد کردن، تولید کردن (۲) شکل دادن (۳) داد زدن (۴) نصب کردن

۸۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۰ زبان انگلیسی ۳
ترجمه: در طول سفر احساسات او نسبت به شوهرش از عصبانیت از ناتوانی او در انجام هر کاری، تا شوخ طبعی و ترحم متغیر بود.
(۱) رفتار (۲) موقعیت، مکان (۳) ترحم، دلسوزی (۴) توضیح

■ ترجمه Cloze Test

برخی از دانشمندان توصیه می کنند که والدین سالخورده را ترک نکنید و آنها را در برابر محیط ظالمانه محافظت کنید؛ و این حداکثر کاری است که فرزند برای والدین خود می تواند انجام دهد؛ زیرا آنها برای سالها به منظور رشد کودک، کار و تلاش کرده اند. پس از مرگ والدین، فرزندان همیشه آنها را به یاد می آورند و خواهران و برادران باید رابطه خوبی با هم داشته باشند. کودکان باید نسبت به والدین خود حس اطمینان داشته باشند، به خصوص والدین مسن تر. همچنین فرزندان باید از تجربه زندگی والدین مسن تر لذت ببرند، زیرا بشریت درس های زندگی را از والدین آموخته است و آنها فرزندان بدون تکرار اشتباهات والدین خود موفق خواهند شد.

۸۸- پاسخ: گزینه ۲

(۱) فراهم کردن، تهیه کردن (۲) محافظت کردن (۳) فاصله بندی کردن (۴) بررسی کردن، ملاحظه کردن

۸۹- پاسخ: گزینه ۱

نکته: برای بیان طول مدت از کلمه **for** به معنی «برای، به مدت» استفاده می شود.

۹۰- پاسخ: گزینه ۴

نکته: توجه داشته باشد قید تکرار بعد از فعل کمکی و قبل از فعل اصلی در جمله قرار می گیرد (رد گزینه های ۲ و ۳) و گزینه ۱ نیز با توجه به زمان جمله نادرست می باشد.

۹۱- پاسخ: گزینه ۱

(۱) به ویژه، به طور خاص (۲) امیدوارانه (۳) به طور تعجب آور (۴) به طور مکرر

۹۲- پاسخ: گزینه ۱

توضیح: با توجه به مفهوم عبارت و در نظر گرفتن اینکه جای خالی مورد نظر در نقش مفعول جمله می باشد، پاسخ درست گزینه ۱ خواهد بود.
ترجمه گزینه ها:

(۱) تجربه زندگی والدین مسن تر (۲) زندگی والدین مسن تر تجربه
(۳) تجربه پدر و مادر مسن تر زندگی (۴) والدین مسن تر از تجربه زندگی

■ ترجمه درک مطلب ۱:

شجره نامه، کاوش در پیشینه یک خانواده در مدت زمان طولانی است. به افرادی که این کار را انجام می دهند، شجره شناس می گویند. شجره نامه شناسان حرفه ای وجود دارند که در قبال پرداخت هزینه ای از طرف مردم این کار را انجام می دهند. بسیاری از شجره شناس ها از روی سرگرمی تاریخچه خانواده خود را دنبال می کنند. این مدت زمان زیادی طول می کشد و معمولاً شامل تحقیقات زیادی می شود. متخصصان شجره نامه ممکن است برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد اجداد به باگانی دولت یا شرکت دسترسی پیدا کنند. شناسنامه ها، اسناد ازدواج و سوابق فرزند خواندگی می توانند زمان وقوع رویدادها در خانواده را نشان دهند. شجره شناسان همچنین می توانند فرم های خدمت سربازی، سوابق کیفی و مقالات روزنامه را بررسی کنند تا جزئیات زندگی یک شخص را پیدا کنند. همچنین یک سرشماری دولتی می تواند سرنخی در مورد تاریخچه یک خانواده داشته باشد.

فناوری امروزی نیز در کار شجره نامه نقش مهمی دارد. متخصصان شجره نامه معمولاً از نرم افزار خاصی استفاده می کنند که می تواند اطلاعات زیادی را در مورد تاریخچه های خانواده ذخیره کند. این می تواند تصاویر و نقشه های گرافیکی مختلفی را نشان دهد که روابط مختلفی از جمله اصالت ملی، مذهب و ترتیب تولد را نشان می دهد. این می تواند به متخصصان شجره نامه کمک کند تا درک بهتری از اینکه یک خانواده اهل کجاست و ارتباط افراد خانواده با یکدیگر، داشته باشند. همچنین می تواند برخی از سؤالات را درباره تغییرات در یک خانواده مطرح کند. به عنوان مثال، چرا دین یک خانواده در طول یک نسل ناگهان تغییر می کند؟ این به شدت نشان می دهد که یک واقعه مهم در خانواده رخ داده است. آن اتفاق چه بود؟ این نوع سؤالات، پرسش های بیشتری را ایجاد می کند و متخصصان شجره نامه همیشه در جست و جوی پاسخ هستند.

ترجمه: بهترین عنوان برای متن چیست؟

(۱) فناوری و زندگی خانوادگی

(۳) تاریخچه پیشینه خانواده

(۲) تاریخچه خانوادگی شجره‌شناس

(۴) کاوش پیشینه خانواده

توضیح: معمولاً با خواندن خط اول یا دوم متن می‌توانیم متوجه ایده اصلی یا عنوان مناسب برای متن شویم. متن با تعریف «شجره‌شناس» شروع می‌شود و کاری را که انجام می‌دهد شرح می‌دهد. بهترین پاسخ ممکن با توجه به تأکید متن بر **family's background** و **exploration** یا «کاوش» پیشینه خانواده، گزینه ۴ است.

۹۴- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: از متن می‌توان فهمید که

(۱) شخصی که سابقه یک خانواده را کاوش می‌کند به خاطر سرگرمی این کار را می‌کند.

(۲) یک نظرسنجی دولتی همچنین می‌تواند اطلاعاتی در مورد پیشینه یک خانواده ارائه دهد.

(۳) افرادی که در ارتش کار می‌کنند و جنایت‌کاران به شجره‌شناسان کمک می‌کنند تا جزئیات زندگی یک شخص را پیدا کنند.

(۴) اسناد گواهی تولد مفیدتر از سرشماری دولت است.

توضیح: گزینه ۱ درست نیست، چون طبق متن، شجره‌شناس‌ها از جهت سرگرمی خودشان به‌عنوان یک **hobbyist** به دنبال پیشینه خود نیز می‌گردند. در حقیقت **hobbyist** کسی است که کاری را برای سرگرمی می‌کند و تعریفی که در گزینه ۱ اشاره می‌شود مربوط به کلمه **genealogist** است. گزینه ۲ نادرست است، زیرا طبق متن افراد اشاره شده هیچ کمکی به شجره‌شناس نمی‌کنند بلکه طبق پاراگراف دوم، شجره‌شناسان فرم‌های خدمت سربازی، سوابق کیفری و مقالات روزنامه را بررسی می‌کنند تا جزئیات زندگی یک شخص را پیدا کنند. در پاراگراف دوم متن راجع به برتری اطلاعاتی اسناد تولد و تحقیقات دولتی اشاره نمی‌شود. انتهای پاراگراف دوم دقیقاً به گزینه ۲ اشاره می‌کند.

۹۵- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: نویسنده متن در پاراگراف ۳ به «نرم افزار» اشاره می‌کند تا

(۱) مثالی در مورد استفاده از مقالات روزنامه ارائه دهد.

(۲) در مورد اینکه چه نوع رویداد بزرگی در خانواده رخ داده است، مثال بزند.

(۳) از نکته‌ای که قبلاً در این پاراگراف ذکر شد، پشتیبانی کند.

(۴) نشان دهد که چرا دین خانواده در طول زمان ناگهان تغییر می‌کند.

توضیح: زمانی که نویسنده متن موضوعی را درباره ایده اصلی متن مثال می‌زند یا بیان می‌کند، معمولاً هدفش تأیید ایده اصلی متن است. ایده اصلی پاراگراف سوم در ابتدای این پاراگراف ذکر می‌شود (نقش فناوری در شجره‌نامه‌نویسی). نویسنده در ادامه با بیان وجود **software** که کمک شایانی به او در کارش می‌کند، مهر تأییدی بر ایده اصلی متن می‌زند.

۹۶- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: از متن می‌توان استنباط کرد که

(۱) یک شجره‌نامه‌نویس کار را به‌صورت رایگان انجام می‌دهد و همه آن‌ها تاریخچه خانواده خود را پیدا می‌کنند.

(۲) یک شجره‌نامه‌نویس حرفه‌ای می‌تواند به‌راحتی بفهمد که پیشینه خانواده یک شخص چیست.

(۳) یک شجره‌نامه‌نویس ممکن است از هر اطلاعاتی برای یادگیری تاریخچه خانواده استفاده کند.

(۴) یک شجره‌شناس به‌سختی با مقامات کار می‌کند، زیرا آن‌ها یک کار مخفی در مورد زندگی خانوادگی یک شخص انجام می‌دهند.

توضیح: گزینه ۱ نادرست است، زیرا طبق پاراگراف اول، شجره‌نامه‌نویس در قبال دریافت مبلغی این کار را انجام می‌دهد (مراقب باشید که کلمه **fee** به معنی «حق الزحمه» را با کلمه **free** اشتباه نگیرید). گزینه ۲ نیز نادرست است، زیرا کار شجره‌شناس طبق متن زمان‌بر و دشوار است. گزینه ۴ نیز نادرست است، زیرا شجره‌شناس کار سری انجام نمی‌دهد و اتفاقاً از سرشماری دولتی در مورد تاریخچه یک خانواده استفاده می‌کنند (پاراگراف دوم). با توجه به متن، یک شجره‌نامه‌نویس از هر اطلاعاتی نظیر فرم‌های خدمت سربازی، سوابق کیفری و مقالات روزنامه، بایگانی دولت یا شرکت‌ها، شناسنامه‌ها، اسناد ازدواج و سوابق فرزندخواندگی و موارد دیگر در کار خود استفاده می‌کند؛ در نتیجه گزینه ۳ پاسخ درست است.

■ ترجمه درک مطلب ۲:

مردم مدت‌ها در تعجب بودند که چگونه شخصیت و رفتار آن‌ها شکل می‌گیرد. دو مکتب فکری متمایز در این زمینه شکل گرفته است. این دو رویکرد بسیار متفاوت از یکدیگر هستند. از این بحث و جدال اغلب به‌عنوان سرشت (فطرت) و تربیت یاد می‌شود. آن‌هایی که در این بحث طرف فطرت را می‌گیرند، معتقدند که شخصیت و الگوهای رفتاری ما تا حد زیادی توسط عوامل بیولوژیکی و ژنتیکی تعیین می‌شود. اینکه محیط ما ارتباط چندانی با توانایی‌ها، ویژگی‌ها و رفتار ما ندارد، در این نظریه امری اساسی است. طرفداران نظریه تربیت، ادعا می‌کنند که محیط زیست ما از غریزه زیست‌شناختی ما در تعیین نحوه عملکرد، مهم‌تر است. آن‌ها انسان‌ها را موجوداتی می‌دانند که رفتار آن‌ها تقریباً به‌طور کامل توسط محیط پیرامونی شکل می‌گیرد. هیچ‌یک از این نظریه‌ها هنوز نمی‌توانند رفتار انسان را به‌طور کامل توضیح دهند. در واقع، کاملاً محتمل است که کلید نحوه رفتار ما بین این دو حالت افراطی باشد.

۹۷- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه: طبق متن، کدام یک از جملات زیر دربارهٔ تئوری تربیت درست است؟

- (۱) شخصیت انسان بسیار متأثر از محیطش است.
 (۲) رفتار انسان را می توان بر اساس دانش ژنتیک پیش بینی کرد.
 (۳) غرایز شخص تأثیر زیادی در اعمال او دارد.
 (۴) رفتار انسان به ندرت توسط محیط شکل می گیرد.

۹۸- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: نکته ای که توسط نویسنده در متن ذکر شده این است که

- (۱) دلایل بیولوژیکی تأثیر کمی بر نحوهٔ عملکرد ما دارد.
 (۲) یکی از این نظریه ها می تواند رفتار انسان را کاملاً تبیین کند.
 (۳) تبیین صحیح رفتار انسان احتمالاً از هر دو نظریه ایده می گیرد.
 (۴) توضیح اینکه چرا ما دارای ویژگی های خاصی هستیم و رفتارهای خاصی از خود نشان می دهیم غیرممکن است.

۹۹- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: کلمهٔ «proponent» از نظر معنی خیلی نزدیک است به کلمهٔ

- (۱) دانشمند
 (۲) محقق
 (۳) معترض
 (۴) حامی، طرفدار

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: متن احتمالاً با بحثی دربارهٔ ادامه می یابد.

- (۱) چرا مردم علاقه مند به نظریهٔ فطرت هستند
 (۲) دلایل شباهت های خاص بین نظریه های فطرت و تربیت
 (۳) نظریه هایی که می توانند رفتار انسان را به طور کامل توضیح دهند
 (۴) ارائه پیشنهادهایی برای همپوشانی نظریهٔ فطرت و تربیت

ریاضی

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۰ تا ۱۲ ریاضی و آمار ۱

نکته: جواب‌های معادله $ax^2 + bx = 0$ به صورت $x = 0$ و $x = -\frac{b}{a}$ هستند.

عدد موردنظر را x در نظر می‌گیریم: مربع ۳ برابر x می‌شود $(3x)^2$. نصف x هم می‌شود $\frac{x}{2}$.

این دو مقدار با هم برابرند:

$$(3x)^2 = \frac{x}{2} \Rightarrow 9x^2 = \frac{x}{2} \xrightarrow{\times 2} 18x^2 = x \Rightarrow x(18x - 1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 0 \\ 18x - 1 = 0 \Rightarrow x = \frac{1}{18} \end{cases}$$

چون در سؤال قید شده که عدد موردنظر مثبت است، پس $x = \frac{1}{18}$ قابل قبول است.

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۲۳ تا ۲۶ ریاضی و آمار ۱

نکته: اگر $A^2 = B$ ، آنگاه $A = \pm\sqrt{B}$.

از طرفین جذر گرفته و معادله را حل می‌کنیم:

$$(2x - \frac{1}{2})^2 = \frac{1}{16} \Rightarrow 2x - \frac{1}{2} = \pm \frac{1}{4} \Rightarrow \begin{cases} 2x - \frac{1}{2} = \frac{1}{4} \Rightarrow 2x = \frac{3}{4} \Rightarrow x = \frac{3}{8} \\ 2x - \frac{1}{2} = -\frac{1}{4} \Rightarrow 2x = \frac{1}{4} \Rightarrow x = \frac{1}{8} \end{cases}$$

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۲ ریاضی و آمار ۱

نکته: در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ ، ریشه‌های معادله $x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$ هستند و دلتا از رابطه $\Delta = b^2 - 4ac$ به دست می‌آید.

مساحت مثلث را حساب می‌کنیم:

$$S_{\text{مثلث}} = \frac{1}{2} \times \text{طول} \times \text{عرض} = \frac{(4)(x)}{2} = 2x$$

مساحت مستطیل را حساب می‌کنیم:

$$S_{\text{مستطیل}} = \text{طول} \times \text{عرض} = (2x + 1)(x) = 2x^2 + x$$

ثلث مساحت مستطیل، $\frac{2x^2 + x}{3}$ می‌شود.

مجموع مساحت مثلث و ثلث مساحت مستطیل برابر ۱۰ می‌باشد، پس:

$$2x + \frac{2x^2 + x}{3} = 10 \xrightarrow{\times 3} 6x + 2x^2 + x = 30 \Rightarrow 2x^2 + 7x - 30 = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = 7^2 - 4(2)(-30) = 289$$

دلتا را به دست می‌آوریم:

ریشه‌های معادله را حساب می‌کنیم:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-7 \pm \sqrt{289}}{2(2)} = \frac{-7 \pm 17}{4} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = -6 \quad * \\ x_2 = 2/5 \quad \checkmark \end{cases}$$

محیط مستطیل را حساب می‌کنیم: $2(7/5 + 1) = 17$ $\xrightarrow{x=2/5} 2(2x + 1) = 2(3x + 1)$

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۸ ریاضی و آمار ۱

نکته: معادله $ax^2 + bx + c = 0$ ، با شرط $\Delta = 0$ ، دارای ریشه مضاعف برابر با $-\frac{b}{2a}$ است.

ضرایب معادله را مشخص می‌کنیم:

$$\underbrace{(k+1)}_a x^2 + \underbrace{-2k}_b x + \underbrace{k+3}_c = 0$$

دلتای معادله را مساوی صفر قرار می‌دهیم:

$$\Delta = 0 \Rightarrow b^2 - 4ac = 0 \Rightarrow (-2k)^2 - 4(k+1)(k+3) = 0 \Rightarrow 4k^2 - 4(k^2 + 4k + 3) = 0$$

$$\xrightarrow{+4} k^2 - k^2 - 4k - 3 = 0 \Rightarrow -4k = 3 \Rightarrow k = -\frac{3}{4}$$

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۳ **▲** مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۱ ریاضی و آمار ۱
 نکته: معادله درجه دومی که ریشه‌هایش x_1 و x_2 باشد، به صورت $(x-x_1)(x-x_2)=0$ است.

در اینجا با فرض $x_1 = -\frac{2}{3}$ و $x_2 = 3$ داریم:

$$(x - (-\frac{2}{3}))(x - 3) = 0 \Rightarrow (x + \frac{2}{3})(x - 3) = 0 \xrightarrow{\text{حاصل می‌کنیم}} x^2 - \frac{7}{3}x - 2 = 0$$

دو طرف تساوی آخر را در عدد ۳ ضرب می‌کنیم:

$$3x^2 - 7x - 6 = 0$$

پس:

$$m + n = -7 + (-6) = -13$$

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۴ **▲** مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۴ و ۳۵ ریاضی و آمار ۱

نکته: برای حل معادلات شامل عبارات‌های گویا، ابتدا با توجه به خاصیت‌های معادله و مخرج مشترک‌گیری معادله‌ای نظیر $\frac{P(x)}{Q(x)} = 0$ به دست می‌آید. به شرط اینکه $Q(x) \neq 0$ ، معادله وقتی جواب دارد که $P(x) = 0$ است. از بین جواب‌های این معادله آن‌هایی قابل قبول هستند که مخرج کسر $\frac{P(x)}{Q(x)}$ را صفر نکنند.

نکته: در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ ، ریشه‌های معادله $x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$ هستند و دلتا از رابطه $\Delta = b^2 - 4ac$ به دست می‌آید. دو طرف معادله را در $x(x+1)$ ضرب می‌کنیم:

$$\frac{1}{x} + \frac{6}{x+1} = 6 \xrightarrow{\times x(x+1)} x+1+6x = 6x(x+1) \Rightarrow 7x+1 = 6x^2+6x \Rightarrow 6x^2-x-1=0$$

دلتای معادله را حساب می‌کنیم:

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-1)^2 - 4(6)(-1) = 1 + 24 = 25$$

ریشه‌ها برابر است با:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{1 \pm 5}{12} = \begin{cases} x_1 = \frac{6}{12} = \frac{1}{2} \\ x_2 = -\frac{4}{12} = -\frac{1}{3} \end{cases}$$

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۳ **▲** مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳۵ ریاضی و آمار ۱

نسبت جرم نمک به جرم آب، $\frac{1}{10}$ است. جرم نمک را x و جرم آب را $10x$ در نظر می‌گیریم.

سپس ۴۰۰ گرم نمک به محلول اضافه می‌کنیم. جرم جدید نمک $x + 400$ و جرم آب، همان $10x$ است.

$$\frac{x+400}{10x} = \frac{1}{8} \Rightarrow 10x = 8x + 3200 \Rightarrow 2x = 3200 \Rightarrow x = 1600$$

$$(x+400) + 10x = 11x + 400 = 11(1600) + 400 = 18000$$

جرم ثانویه محلول، مجموع $x + 400$ و $10x$ است:

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۴ **▲** مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳۵ ریاضی و آمار ۱

نکته: ریشه معادله در خود معادله صدق می‌کند.

نکته: برای حل معادلات شامل عبارات‌های گویا، ابتدا با توجه به خاصیت‌های معادله و مخرج مشترک‌گیری معادله‌ای نظیر $\frac{P(x)}{Q(x)} = 0$ به دست می‌آید. به شرط اینکه $Q(x) \neq 0$ ، معادله وقتی جواب دارد که $P(x) = 0$ است. از بین جواب‌های این معادله آن‌هایی قابل قبول هستند که مخرج کسر $\frac{P(x)}{Q(x)}$ را صفر نکنند.

$x = 3$ را در معادله جای‌گذاری می‌کنیم:

$$\frac{2x^2-3}{x+a} - \frac{3x+1}{ax-1} = 1 \xrightarrow{x=3} \frac{15}{a+3} - \frac{10}{3a-1} = 1$$

دو طرف معادله را در $(3a-1)(a+3)$ ضرب می‌کنیم:

$$15(3a-1) - 10(a+3) = (3a-1)(a+3) \Rightarrow 45a - 15 - 10a - 30 = 3a^2 + 9a - a - 3 \Rightarrow 3a^2 - 27a + 42 = 0$$

$$\xrightarrow{\div 3} a^2 - 9a + 14 = 0 \Rightarrow (a-7)(a-2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 2 \\ a = 7 \end{cases}$$

نکته: اگر بتوان عملی را به m طریق و عمل دیگری را به n طریق انجام داد و این دو عمل را نتوان با هم انجام داد، در این صورت به $(m + n)$ طریق می‌توان عمل اول «یا» عمل دوم را انجام داد. (اصل جمع به بیش از دو عمل نیز قابل تعمیم است).
علی باید به یکی از ۴ شهر کشور اول یا یکی از ۵ شهر کشور دوم یا یکی از ۷ شهر کشور سوم، مسافرت کند.
پس طبق اصل جمع، او به $4 + 5 + 7 = 16$ حالت می‌تواند مسافرت کند.

نکته: اگر عملی طی دو مرحله اول و دوم انجام پذیرد، طوری که در مرحله اول به m طریق «و» در مرحله دوم هر کدام از این m طریق به n روش انجام پذیر باشند، در کل آن عمل به $m \times n$ طریق انجام پذیر است. (اصل ضرب قابل تعمیم به بیش از دو مرحله است).
با قسمت B و C شروع می‌کنیم. خانه B، ۶ حالت و خانه C، ۱ حالت دارد (همان رنگ خانه B باید باشد)

$$\frac{6}{A} \times \frac{1}{B} \times \frac{1}{C} \times \frac{1}{D} \times \frac{1}{E}$$

۵ رنگ باقی مانده است.

برای خانه A، ۵ حالت و برای خانه‌های D و E، به ترتیب ۴ و ۳ حالت داریم:

$$\frac{5}{A} \times \frac{6}{B} \times \frac{1}{C} \times \frac{4}{D} \times \frac{3}{E} = 360$$

نکته: تعداد انتخاب‌های r شیء از بین n شیء (که جابه‌جایی یا ترتیب انتخاب آن‌ها مهم باشد) را با نماد $P(n, r)$ نشان می‌دهیم و بنا بر دستور زیر محاسبه می‌کنیم:

$$P(n, r) = \frac{n!}{(n-r)!}$$

با توجه به نکته بالا، مقدار گزینه ۴ با کسر داده شده برابر است:

$$P(7, 4) = \frac{7!}{(7-4)!} = \frac{7!}{3!}$$

نکته: اگر بتوان عملی را به m طریق و عمل دیگری را به n طریق انجام داد و این دو عمل را نتوان با هم انجام داد، در این صورت به $(m + n)$ طریق می‌توان عمل اول «یا» عمل دوم را انجام داد. (اصل جمع به بیش از دو عمل نیز قابل تعمیم است).
نکته: اگر عملی طی دو مرحله اول و دوم انجام پذیرد، طوری که در مرحله اول به m طریق «و» در مرحله دوم هر کدام از این m طریق به n روش انجام پذیر باشند، در کل آن عمل به $m \times n$ طریق انجام پذیر است. (اصل ضرب قابل تعمیم به بیش از دو مرحله است).
به ۳ روش می‌توانیم از A به E برویم:

$$\frac{3}{B \rightarrow A} \times \frac{4}{E \rightarrow B} = 12$$

(۱) از A به B، سپس از B به E:

(۲) مستقیم از A به E: ۱ راه

$$\frac{2}{C \rightarrow A} \times \frac{4}{D \rightarrow C} \times \frac{2}{E \rightarrow D} = 16$$

(۳) از A به C، بعد از C به D و سپس از D به E:

$$12 + 1 + 16 = 29$$

پس تعداد کل مسیرها طبق اصل جمع برابر است با:

نکته: اگر بتوان عملی را به m طریق و عمل دیگری را به n طریق انجام داد و این دو عمل را نتوان با هم انجام داد، در این صورت به $(m + n)$ طریق می‌توان عمل اول «یا» عمل دوم را انجام داد. (اصل جمع به بیش از دو عمل نیز قابل تعمیم است).
نکته: اگر عملی طی دو مرحله اول و دوم انجام پذیرد، طوری که در مرحله اول به m طریق «و» در مرحله دوم هر کدام از این m طریق به n روش انجام پذیر باشند، در کل آن عمل به $m \times n$ طریق انجام پذیر است. (اصل ضرب قابل تعمیم به بیش از دو مرحله است).
باید یکان این عدد ۴ رقمی، زوج باشد، در دو حالت بررسی می‌کنیم:

$$\frac{6}{\text{هـ}} \times \frac{5}{\text{و}} \times \frac{4}{\text{ز}} \times \frac{1}{\text{ی}} = 120$$

(۱) یکان صفر باشد:

$$\frac{5}{\text{هـ}} \times \frac{5}{\text{و}} \times \frac{4}{\text{ز}} \times \frac{2}{\text{ی}} = 400$$

(۲) یکان ۲، ۴، ۶ یا ۸ باشد:

$$120 + 400 = 520$$

پس تعداد کل این اعداد، برابر است با:

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲ تا ۴ ریاضی و آمار ۳

نکته: هر حالت از کنار هم قرار گرفتن n شیء متمایز را یک جایگشت n تایی از n شیء می‌نامیم که تعداد آن برابر $n!$ است.
اول ۳ حرف s, i و n را در سه حرف اول کلمه مورد نظر قرار می‌دهیم:

$$\frac{3}{3!} \times \frac{2}{2!} \times \frac{1}{1!} \times \frac{1}{3!} \times \frac{1}{3!} \times \frac{1}{3!} \times \frac{1}{3!} \times \frac{1}{3!} \times \frac{1}{3!} \times \frac{1}{3!}$$

حالا سه حرف باقی مانده (یعنی g, l و a) را در سه حرف آخر قرار می‌دهیم:

$$\frac{3}{3!} \times \frac{2}{2!} \times \frac{1}{1!} \times \frac{3}{3!} \times \frac{2}{2!} \times \frac{1}{1!} = 3! \times 3! = 36$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳ ریاضی و آمار ۳

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۲

نکته: اگر عملی طی دو مرحله اول و دوم انجام پذیرد، طوری که در مرحله اول به m طریق «و» در مرحله دوم هر کدام از این m طریق به n روش انجام پذیر باشند، در کل آن عمل به $m \times n$ طریق انجام پذیر است. (اصل ضرب قابل تعمیم به بیش از دو مرحله است).
در کل ۸ رقم داریم: $0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7$

از صدگان شروع می‌کنیم که ۷ حالت دارد، (۱ تا ۷):

$$\frac{7}{7!} \times \frac{1}{1!} \times \frac{1}{1!} \times \frac{1}{1!}$$

$$\frac{7}{7!} \times \frac{7}{7!} \times \frac{6}{6!} = 294$$

برای دهگان، ۷ حالت و برای یکان، ۶ حالت داریم:

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶ تا ۸ ریاضی و آمار ۳

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۴

نکته: تعداد انتخاب‌های r شیء از بین n شیء (که جابه‌جایی یا ترتیب انتخاب آن‌ها مهم باشد) را با نماد $P(n, r)$ نشان می‌دهیم و بنا بر دستور زیر محاسبه می‌کنیم:

$$P(n, r) = \frac{n!}{(n-r)!}$$

نکته: هر حالت از کنار هم قرار گرفتن n شیء متمایز را یک جایگشت n تایی از n شیء می‌نامیم که تعداد آن برابر $n!$ است.

$$n! = 120 \Rightarrow n = 5$$

تعداد صف‌هایی که با n نفر تشکیل می‌دهیم، $n!$ است، پس:

در نتیجه $n + 2$ برابر با ۷ می‌شود.

باید با ۷ نفر، یک صف ۳ نفره تشکیل دهیم، تعداد حالات برابر است با:

$$\frac{7}{7!} \times \frac{6}{6!} \times \frac{5}{5!} = 210 \quad \text{یا} \quad P(7, 3) = \frac{7!}{4!} = 210$$

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵ ریاضی و آمار ۳

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۳

$$n! = 1 \times 2 \times 3 \times \dots \times n$$

نکته: حاصل ضرب اعداد طبیعی متوالی از ۱ تا n را با $n!$ نمایش می‌دهیم:

طبق نکته داریم:

$$A = \frac{49 \times 6! - 42 \times 5!}{20 \times 3! + 30 \times 4!} = \frac{7 \times 7 \times 6! - 7 \times 6 \times 5!}{5! + 6!} = \frac{7 \times 7! - 7!}{5! + 6!}$$

حال در صورت از ۷ و در مخرج از ۵ فاکتور می‌گیریم:

$$A = \frac{7 \times 7! - 7!}{5! + 6!} = \frac{7!(7-1)}{5!(1+6)} = \frac{6 \times 7!}{5! \times 7} = \frac{6 \times 7 \times 6 \times 5!}{5! \times 7} = 6 \times 6 = 36$$

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۸ ریاضی و آمار ۳

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۴

نکته: تعداد انتخاب‌های r شیء از بین n شیء (که جابه‌جایی یا ترتیب انتخاب آن‌ها مهم باشد) را با نماد $P(n, r)$ نشان می‌دهیم و بنا بر دستور زیر محاسبه می‌کنیم:

$$P(n, r) = \frac{n!}{(n-r)!}$$

ابتدا مقدار عبارت $P(n, 3)$ و $P(n, 1)$ را ساده‌تر می‌نویسیم:

$$P(n, 3) = \frac{n!}{(n-3)!} = n(n-1)(n-2)$$

$$P(n, 1) = \frac{n!}{(n-1)!} = n$$

با جای‌گذاری دو تساوی بالا در معادله، داریم:

$$\frac{P(n, 3)}{n-2} - P(n, 1) = 48 \Rightarrow \frac{n(n-1)(n-2)}{n-2} - n = 48 \Rightarrow n^2 - n - n = 48 \Rightarrow n^2 - 2n - 48 = 0$$

$$\rightarrow (n-8)(n+6) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = 8 & \checkmark \\ n = -6 & \times \end{cases}$$

نکته: اگر بتوان عملی را به m طریق و عمل دیگری را به n طریق انجام داد و این دو عمل را نتوان با هم انجام داد، در این صورت به $(m + n)$ طریق می‌توان عمل اول «یا» عمل دوم را انجام داد. (اصل جمع به بیش از دو عمل نیز قابل تعمیم است.)
نکته: اگر عملی طی دو مرحله اول و دوم انجام پذیرد، طوری که در مرحله اول به m طریق «و» در مرحله دوم هر کدام از این m طریق به n روش انجام پذیر باشند، در کل آن عمل به $m \times n$ طریق انجام پذیر است. (اصل ضرب قابل تعمیم به بیش از دو مرحله است.)
اگر دقیقاً ۳ رقم آن زوج باشد، باید ۱ رقم آن فرد باشد:
(۱) یکان فرد باشد:

$$\frac{8 \text{ یا } 6 \text{ یا } 4 \text{ یا } 2}{4} \times \frac{4}{4} \times \frac{3}{3} \times \frac{9 \text{ یا } 7 \text{ یا } 5 \text{ یا } 3 \text{ یا } 1}{5} = 240$$

(۲) دهگان فرد باشد:

$$\frac{8 \text{ یا } 6 \text{ یا } 4 \text{ یا } 2}{4} \times \frac{4}{4} \times \frac{5}{5} \times \frac{3}{3} = 240$$

(۳) صدگان فرد باشد:

$$\frac{8 \text{ یا } 6 \text{ یا } 4 \text{ یا } 2}{4} \times \frac{5}{5} \times \frac{4}{4} \times \frac{3}{3} = 240$$

(۴) هزارگان فرد باشد:

$$\frac{9 \text{ یا } 7 \text{ یا } 5 \text{ یا } 3 \text{ یا } 1}{5} \times \frac{8 \text{ یا } 6 \text{ یا } 4 \text{ یا } 2 \text{ یا } 0}{5} \times \frac{4}{4} \times \frac{3}{3} = 300$$

$$(3 \times 240) + 300 = 1020$$

تعداد کل حالات برابر است با:

نکته: هر حالت از کنار هم قرار گرفتن n شیء متمایز را یک جایگشت n تایی از n شیء می‌نامیم که تعداد آن برابر $n!$ است.

$$1 \text{ nk} \ll 1 \text{ kpoz}, 2 \text{ nk} \ll 2 \text{ kpoz}, 3 \text{ nk} \ll 3 \text{ kpoz}, 4 \text{ nk} \ll 4 \text{ kpoz}$$

هر فرزند را به همراه پدرش در یک بسته قرار می‌دهیم:

این ۴ بسته را به ۴! حالت می‌توانیم کنار هم قرار دهیم.

داخل هر بسته، جای پدر و فرزند می‌تواند عوض شود، پس داخل هر بسته ۲! حالت داریم.

در نتیجه تعداد کل حالات برابر است با:

$$4! \times (2!)^4 = 24 \times 16 = 384$$

اقتصاد

(الف) نیازهای انسان، محرک فعالیت و تلاش او است.

(ب) اگر انسان در نیازهای مادی و حیوانی خود متوقف شود، کمال‌جویی به نوعی سیری‌ناپذیری تبدیل می‌شود.

(الف) انسان بدون رفع نیازهای معنوی به کمال خود نخواهد رسید؛ نیازهای آورده‌شده در گزینه‌های ۲ و ۴ نیاز مادی هستند نه معنوی.

(ب) جمله مذکور ذیل نکته اول یعنی «محدودیت منابع» ذکر شده است بنابراین با آن مرتبط است.

(ج) ذخایر معدنی با وجود فراوان بودن در کره زمین به دلیل ناشناخته بودن بسیاری از این ذخایر و نیز محدود بودن دانش فنی بشر محدود است. علاوه بر این استفاده بی‌رویه از منابع در قرن گذشته، محدودیت‌های بیشتری را برای بشر فراهم کرده است.

(د) با توجه به محدودیت منابع، استفاده از منابع باید با حفظ و صیانت از آنها و رعایت عدالت بین نسلی همراه باشد.

انتخاب فرد از جمله موارد عقلانیت محدود است؛ بنابراین مغازه‌دار فکر می‌کند که این کار پرسودترین گزینه است. این بدان معناست که وی در مرحله محاسبه سود و زیان گزینه‌های موردنظر دچار اشتباه شده است، اما در انتخاب پرسودترین گزینه از نظر خودش (مرحله انتخاب، روش انتخاب) هرگز اشتباه نمی‌کند.

الف) انتخاب فرد باید پرسودترین گزینه باشد و برای محاسبه آن، باید میزان منفعت سالانه هر گزینه را محاسبه کرده و پرسودترین گزینه را پاسخ بخش «الف» دانست؛ بنابراین:

میلیون تومان $207/6$ یا تومان $207,600,000 = 12 \times 17,300,000$ تومان = منافع سالانه اجاره دادن ملک

میلیون تومان $168 = 7\% \times 2,400$ میلیارد تومان = منافع سالانه سرمایه‌گذاری در بورس

میلیون تومان $216 = 9\% \times 2,400$ میلیارد تومان = منافع سالانه خرید طلا

فرد باید خرید طلا با سود سالانه ۲۱۶ میلیون تومان را انتخاب کند. که از منافع حاصل از فروش ملک (منفعت سالانه ملک) به دست می‌آید.

ب) هزینه فرصت فرد، منافع بهترین گزینه بعدی یعنی اجاره دادن ملک است.

الف) همه مسائل و موضوعات اقتصادی، ابعاد اجتماعی، فرهنگی، تاریخی، روان‌شناختی، حقوقی و سیاسی و... هم دارد و صرفاً اقتصادی نیست.

اقتصاددانان با همکاری دانشمندان رشته‌های مختلف تلاش می‌کنند تا برای هر یک از این پرسش‌ها، پاسخ مناسب و منطقی ارائه کنند.

ب) دانشگاه‌ها سعی می‌کنند با تربیت کارشناسان برجسته اقتصادی، اعتبار علمی خود را در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها افزایش بدهند.

الف) از ویژگی‌های مهم اسلام این است که عبادت را صرفاً به رابطه فرد با خدا محدود نمی‌کند و به همه ارتباطات و پیوندهای افراد با یکدیگر

(از جمله روابط اقتصادی) هم رنگ عبادت می‌زند. فردی که برای ارتقای سطح زندگی خانواده یا هم‌نوعانش می‌کوشد، همانند کسی که

در راه خدا جهاد می‌کند، شایسته تقدیر است. (الکَادُ عَلَىٰ عِبَالِهِ كَالْمَجَاهِدِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ).

ب) از نظر اسلام، اقتصاد در زندگی فرد اهمیت ویژه‌ای دارد؛ اما عقل انسان را به تنهایی برای موفقیت و رسیدن به هدف کافی نمی‌داند؛ دلیل

فرستادن پیامبران و فلسفه ارائه دین هم همین مطلب است.

کارخانه‌های تولید شیشه‌های ضدگلوله و صفحه‌های خورشیدی، به تولید یک کالای فیزیکی اقدام می‌کنند، پس جز ارائه‌کنندگان خدمات نیستند.

الف) انسان قدرت خلق اشیا را ندارد؛ اما می‌تواند آگاهانه و با برنامه‌ریزی و تلاش خود در مواد و محیط پیرامون خود تغییر ایجاد و تولید کند.

ب) بررسی گزینه‌ها:

۱ و ۲) درست است.

۳) خروجی فعالیت تولیدی ارزش مصرفی و مبادلاتی دارد، بنابراین می‌تواند مورد خرید و فروش قرار گیرد.

۴) همه این محصولات، خروجی فعالیت تولیدی و دارای ارزش هستند؛ ملموس نبودن محصول مانع ارزش نداشتن و تولیدی نبودن آن نیست.

به دست آوردن گیاهان از کوه: حیات/ پرورش گیاهان در باغچه منزل: احیا/ معاینه بیماران: خدمات (محصولات نرم)/ تولید داروها با گیاهان: صنعت

دقت کنید حیات مرحله قبل از هر تولیدی است و یکی از انواع تولید به شمار نمی‌رود. در نتیجه صنعت، نوع دوم تولید است.

سودی که در اظهارنامه مالیاتی درج می‌شود، سود اقتصادی یا ویژه است که فرمول آن عبارت است از:

درآمد - هزینه = فرمول کلی محاسبه

درآمد = سود اقتصادی - هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم (هزینه فرصت)

در صورت سؤال درآمد و هزینه‌های مستقیم تولیدکننده قابل محاسبه است و هزینه فرصت هر کالا نیز با استفاده از همین فرمول قابل محاسبه

است. دقت کنید که برای محاسبه درآمد باید قیمت هر محصول را در تعداد محصولات فروخته شده ضرب کرد، اما برای محاسبه هزینه تولید تمام

محصولات، هزینه تولید هر محصول را در تعداد محصولات تولید شده ضرب کرد چراکه به هر حال برای تولید آن‌ها هزینه شده است؛ بنابراین:

$84,000,000$ میلیون تومان = $24,600 \times 9,000$ (قطعه) - $[7,000 \times 15,000 \times 15,000 + (24,600 \times 9,000)]$ (کل هزینه فرصت)

$84,000,000$ میلیون تومان = $221,400,000$ تومان - $105,000,000$ تومان - کل هزینه فرصت

$32,400,000$ تومان = کل هزینه فرصت

تومان $2/160 = 15,000 \div 32,400,000$ = هزینه فرصت هر محصول

مجموعه‌ای از انگیزه‌های شخصی و خانوادگی (انتفاعی) مثل کسب درآمد و انگیزه‌های انسانی و ملی (غیرانتفاعی) در تداوم و توسعه تولید

دخیل هستند؛ بنابراین با عدم انجام فعالیت اقتصادی، هر دو انگیزه نادیده گرفته می‌شود، پس گزینه‌ای پاسخ درست است که به هر دو دسته

از انگیزه‌ها اشاره کرده باشد.

بررسی گزینه‌ها:

۱) فقط انگیزه‌های انتفاعی آمده است.

۲) کسب روزی حلال و موفقیت و آبادانی کشور، انگیزه غیرانتفاعی و رفع نیازهای خود و خانواده انگیزه‌های انتفاعی است.

۳ و ۴) فقط انگیزه‌های غیرانتفاعی آمده است.

الف) مصرف‌کننده، میزان اهمیت کالا را با حساسیت خود نسبت به قیمت نشان می‌دهد.
ب) در سطح جهان نیز نهادهایی نیاز است که با کمک آن‌ها روابط اقتصادی بین کشورها بیشتر رونق بگیرد و حقوق همه طرف‌های درگیر در تجارت جهانی حفظ شود.

ج) بررسی گزینه‌ها:

۱ و ۲) درست هستند.

۳) سرمایه مالی خود به کالا و خدمات تبدیل نمی‌شود بلکه برای خرید یا اجاره سایر عوامل تولید استفاده می‌شود.

۴) سرمایه مالی قابل اجاره دادن نیست چراکه این کار ربا محسوب شده و در اسلام حرام است.

د) نیروی انسانی به سه دلیل برترین عامل تولید است:

۱) تا انسان نباشد منابع بیکران و باارزش طبیعت قابلیت استفاده پیدا نمی‌کند.

۲) وظیفه ترکیب سایر عوامل تولید را برعهده دارد.

۳) سرمایه فیزیکی در واقع حاصل کار گذشته انسانهاست.

الف) هزینه‌های غیرمستقیم یا هزینه فرصت، منافع از دست رفته منابع و امکاناتی است که تولیدکننده خود مالک آن است و در این سؤال معادل منافع دو انباری است که تولیدکننده مالک آن است. منافع ماهانه آن مساوی است با:

میلیون تومان $188 = 2 \times 94$ انبار 94×2 میلیون تومان = هزینه‌های غیرمستقیم ماهانه

ب) می‌دانیم که «سود حسابداری = درآمد - هزینه‌های مستقیم»: بنابراین ابتدا باید درآمد را محاسبه کرد که فرمول آن عبارت است از:

قیمت کالاهای فروخته شده \times تعداد کالای فروخته شده = درآمد

$28,800$ میلیون تومان = $14,400$ قطعه $\times 2$ میلیون تومان = درآمد

سپس باید هزینه‌های مستقیم تولید محاسبه شود که به جز منفعت دو انبار که تولیدکننده خود مالک آن است، سایر هزینه‌های مستقیم هستند؛ بنابراین:

$16 / 032 = (192 \times 12) + (94 \times 12) + 9640 + 1400 + 1560$ = هزینه‌های مستقیم

میلیون تومان $12 / 768 = 16 / 032 = 16 / 032$ میلیون تومان - $28 / 800$ میلیون تومان = سود حسابداری

ج) سودی که در اظهارنامه مالیاتی درج می‌شود سود اقتصادی یا ویژه است. سود اقتصادی نیز از این رابطه قابل محاسبه است:

هزینه‌های غیرمستقیم - سود حسابداری = سود اقتصادی

میلیون تومان $10 / 512 = 188$ میلیون تومان $12 \times$ ماه - $12 / 768$ میلیون تومان = سود اقتصادی

دقت کنید که این سؤال را بدون محاسبات طولانی نیز می‌توان حل کرد: پس از به دست آوردن هزینه‌های غیرمستقیم که محاسبات ساده‌ای دارد، می‌توان گفت که گزینه‌های پاسخ است که بخش «ب» (سود حسابداری) آن، از بخش «ج» (سود اقتصادی) بزرگ‌تر است چراکه همیشه سود حسابداری، بیشتر از سود اقتصادی است.

الف) این تولیدکننده هزینه‌های تولید خود را کاهش نداده است بلکه درآمد بیشتری به دست آورده که یکی از راه‌های آن نیز یافتن بازار مناسب برای محصولاتش می‌باشد.

ب) تقسیم‌بندی انواع کسب‌وکارها به شخصی و مشارکتی، به دنبال مفهوم «سازمان تولید» مطرح می‌شود.

ج) بررسی گزینه‌ها:

۱) انسان نمی‌تواند سرمایه مالی را اجاره دهد چراکه ربا و حرام است.

۲ و ۴) درست هستند.

۳) بردن اجر الهی و اجتماعی با قرض‌الحسنه دادن سرمایه مالی است نه اجاره سرمایه فیزیکی.

بررسی عبارات: «الف»، «ج» و «و» درست هستند.

ب) ملاک بهره‌وری، تولید بیشتر محصول با هزینه کمتر است نه کیفیت محصولات.

د) اگر کسب‌وکار مشارکتی باشد تقسیم سود یا به میزان مساوی است و یا به نسبی که توافق شده است.

ه) کارآفرینی مساوی است با خطرپذیری ضرب در نوآوری.

ز) با گسترش و پیشرفت تمدن بشری، اندیشه اقتصادی بشر نیز تکامل بیشتری یافت و با عنوان «علم اقتصاد»، در جایگاه یکی از مهم‌ترین

دانش‌های بشری و علوم دانشگاهی قرار گرفت.

ادبیات اختصاصی

- ۱۳۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰ علوم و فنون ادبی ۱
 ۱۳۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۵ علوم و فنون ادبی ۱
 ۱۳۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۳ علوم و فنون ادبی ۱

بررسی نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مفاهیم از قلمرو کلی اخلاقی فراتر نمی‌رفت.

گزینه ۲: رایج‌ترین انواع شعر این دوره، حماسی، مدحی، غنایی بود.

گزینه ۴: آوردن موعظه و نصیحت از آغاز قرن چهارم رواج یافت.

- ۱۳۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۳ و ۴۴ علوم و فنون ادبی ۱

علت نادرستی دیگر موارد:

ب) در سال ۳۴۶ قمری نوشته شد.

د) تفسیر طبری به زبان عربی بوده است که عده‌ای از علما آن را به زبان فارسی برگرداندند و نام آن را ترجمه تفسیر طبری نهادند.

- ۱۴۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۳ و ۱۴ علوم و فنون ادبی ۳

گزینه ۴: از عوامل تأثیرگذار در ایجاد نهضت بازگشت ادبی است.

- ۱۴۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۲ و ۱۳ علوم و فنون ادبی ۳

«مجموعه اصفهانی» از مقلدین غزل‌سرایی دوره بازگشت ادبی است.

- ۱۴۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳ علوم و فنون ادبی ۳

این بیت سروده «صبای کاشانی» است که گزینه ۱ درباره اوست.

- ۱۴۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱ علوم و فنون ادبی ۳

شمس و طغرا: محمدباقر میرزا خسروی - شمس‌الدین و قمر: میرزا حسن خان بدیع

سرگذشت حاجی بابای اصفهانی: جیمز موریه

- ۱۴۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۰ علوم و فنون ادبی ۳

عبارت سؤال درباره «قائم‌مقام فراهانی» است که «منشآت» اثر معروف اوست.

- ۱۴۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱ علوم و فنون ادبی ۳

«نشاط اصفهانی» از شاعران دوره بازگشت ادبی است.

- ۱۴۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۷ علوم و فنون ادبی ۳

- ۱۴۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸ علوم و فنون ادبی ۳

«دانشکده» به مدیریت «ملک‌الشعرا بهار» بود.

- ۱۴۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۸ تا ۲۰ علوم و فنون ادبی ۳

ترجمه در دوره فتحعلی‌شاه قاجار آغاز شد.

- ۱۴۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۷ و ۱۸ علوم و فنون ادبی ۳

«یده‌آل» سروده «میرزاده عشقی» است که بیت گزینه ۱ نیز سروده اوست.

- ۱۵۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس ۵ علوم و فنون ادبی ۱

ا	گر	زین	پیش	می	پر	و	ری	دم
U	-	-	U-	-	-	U	-	-
ک	نه	بد	رود	خا	هم	کرد	را	
U	-	-	U-	-	-	U-	-	-

نکته: در چنین سؤالاتی نباید هجاهای کشیده را به یک هجای بلند و کوتاه تبدیل کرد.

- ۱۵۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس ۵ علوم و فنون ادبی ۱

چ	ن	ظ	دَر	خ	م	اب	رو	ی	ت	کر	دم
U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
ب	ش	کر	خن	د	ی	شی	پ	چ	د	را	مد
U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-

- ۱۵۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۵ علوم و فنون ادبی ۱

گزینه ۴: هجاهای کشیده (شهر - لیست - شاق - خیش)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: داخت - سوخ - تیم
 گزینه ۲: داشت - دوس - تاد
 گزینه ۳: دار - گفت - خیز

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۵ علوم و فنون ادبی ۱
 جو ر ز حد ب بر م گو جُو ر ز یا د می ش ود
 - U U - U - U - U - U - U - U -

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۵ علوم و فنون ادبی ۱

بی	خ	یا	لی	ف	شا	نا	رو	د	خا	ن
-	U	-	-	U	-	-	U	-	U	U
یا	د	گا	ری	دو	ست	دا	دس	ت	گی	ر
-	U	-	-	U	-	-	U	-	U	U

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۵ علوم و فنون ادبی ۱

زا	هد	ب	یا	ب	مس	ج	دُ	می	خا	ر	ب	لی
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
ت	خا	ن	را	خ	دا	ز	ر	یا	بی	ن	یا	ز
کرد												

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۵ علوم و فنون ادبی ۱

کلمات نادرست: نوروز ← --U، نودولتان ← --U، فردوسی ← ---، توحیدی ← ---
 نکته: کلماتی مثل: نو- پرتو و... هجایی که به ظاهر (-) شنیده می شود باید به صورت (OW) تلفظ شوند، مثلاً: نو: NOW

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۶ علوم و فنون ادبی ۱

گزینه ۲: کلمات سجع: «تکفیر - تعزیر»: سجع متوازی
 بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: کلمات سجع: «بیاراستند - بخواستند»: مطرف

گزینه ۳: کلمات سجع: «پیرداختم - ساختم»: مطرف

گزینه ۴: کلمات سجع: «نیاساید - نیاید»: مطرف

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۶ علوم و فنون ادبی ۱

گزینه ۲: کلمات سجع: «بیهوده - نیموده»: سجع مطرف
 بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: کلمات سجع: «نرود - نبود»: متوازی

گزینه ۳: کلمات سجع: «می تازد - می سازد»: متوازی

گزینه ۴: کلمات سجع: «نهاد - داد»: مطرف

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۶ علوم و فنون ادبی ۱

گزینه ۴: کلمات سجع: «بشکفته و پذیرفته»: متوازی - «پذیرفته و رفته»: مطرف
 بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: کلمات سجع: «رویش - بویش - کویش»: سجع متوازی

گزینه ۲: کلمات سجع: «طریق - غریق - عقیق»: سجع متوازی

گزینه ۳: کلمات سجع: «گل - گل - قل»: سجع متوازی

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۶ علوم و فنون ادبی ۱

(ب) کلمات سجع: «آفتاب - نقاب»: سجع مطرف

(د) کلمات سجع: «مناجات - حاجات»: سجع مطرف

بررسی سایر موارد:

(الف) کلمات سجع: «نوری - حوری»: سجع متوازی

(ج) سجع ندارد.

(ه) کلمات سجع: «بنده - پراکنده»: مطرف

“ زبان عربی ”

۱۶۱- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: ساده * صفحه های ۲ و ۳ عربی، زبان قرآن ۳

«أجد» مضارع و اول شخص است (رد گزینه های ۱ و ۳) // «قد خَلِقَ» ماضی و مجهول است (رد گزینه های ۱ و ۲) / نحاس: مس

(رد گزینه های ۲ و ۳) // انطوی: در هم پیچیده شده است (رد گزینه های ۱ و ۲) // «أکبر» صفت تفضیلی است (رد گزینه های ۲ و ۳) // «أکثر»

صفت تفضیلی است (رد گزینه ۲) // الناس: مردم (رد گزینه ۳) // «لا یعقلون» مضارع است (رد گزینه ۱).

صفت تفضیلی است (رد گزینه های ۲ و ۳) // انطوی: در هم پیچیده شده است (رد گزینه های ۱ و ۲) // «أکبر» صفت تفضیلی است (رد گزینه های ۲ و ۳) // «أکثر» صفت تفضیلی است (رد گزینه ۲) // الناس: مردم (رد گزینه ۳) // «لا یعقلون» مضارع است (رد گزینه ۱).

- ۱۶۲- پاسخ: گزینه ۱
 معتبر: به شماره می‌آید (رد گزینه ۲) // المرافق العامة: تاسیسات عمومی (رد گزینه ۳) // «حاجة» مفرد است (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // ساختار گزینه ۴ کاملاً نادرست است / «همچنین» در گزینه ۳ زائد است.
- ۱۶۳- پاسخ: گزینه ۳
 «علوم» جمع است (رد گزینه ۱) // نُخرَجک: تو را خارج کند (رد سایر گزینه‌ها) // تحصل علی: به دست آوری (رد گزینه‌های ۱ و ۴) // جابه‌جایی صورت گرفته در گزینه ۲ نیز نامناسب است.
- ۱۶۴- پاسخ: گزینه ۳
 لم: برای چه (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // یقولون ما لا یفعلون: می‌گویند آنچه را انجام نمی‌دهند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // الآخرین: آیندگان (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // بل: بلکه (رد گزینه ۴) // أكثر: بیشتر (رد گزینه ۲)
 نکته: «قد + مضارع: شاید، گاهی اوقات»
- ۱۶۵- پاسخ: گزینه ۳
 بررسی سایر گزینه‌ها:
 ۱) شَمِعَ: شنیده شد
 ۲) صف آخر: کلاس دیگر
 ۴) وَجَدت: یافت / مُغلق: بسته
- ۱۶۶- پاسخ: گزینه ۲
 بررسی سایر گزینه‌ها:
 ۱) إحدى المستشفيات: یکی از بیمارستان‌ها / أسناني: دندان‌هایم
 ۳) ساختار عبارت کاملاً نادرست است.
 ترجمه درست: «دانش‌آموزان، این تمرین مهم را در کلاس نوشتند!»
 ۴) من الأفضل: بهتر است / «الأذى»: اذیت کردن «ترجمه نشده است».
- ۱۶۷- پاسخ: گزینه ۲
 نکته: در زبان عربی برخلاف زبان فارسی، ابتدا مضاف الیه به کار می‌رود و سپس صفت؛ لذا «دو مقاله اول و دوم من: مقالاتی (مقالتی) الأولى والثانية» درست است.
 «مقاله» مؤنث است و باید فعل مؤنث و در ضمن مجهول بیاید (رد گزینه‌های ۱ و ۳) // ضمیر «من»: ی (رد گزینه ۱) // «مقاله و مجلات» مؤنث هستند و باید صفت آن‌ها نیز مؤنث بیاید (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // معدود عدد ۳ تا ۱۰ جمع است (رد گزینه ۴).
- ۱۶۸- پاسخ: گزینه ۲
 بررسی سایر گزینه‌ها:
 ۱) باتری: از منابع انرژی است و نوعی از آن در خودروها استفاده می‌شود!
 ۲) پرتلاش: کسی است که در انجام کار تلاش می‌کند بلکه صبر کرده و خدا را می‌خواند! *
 ۳) درو کردن: کاری است که کشاورزان آن را پس از کاشت انجام می‌دهند!
 ۴) پاره آتش: اخگر یا پاره آتش که فروزان می‌باشد!
- ۱۶۹- پاسخ: گزینه ۱
 ترجمه عبارت: «مردان به خاطر کارهایشان اسم و رسمی دارند!»
 این عبارت تأکید دارد که نام نیکوی افراد که جاودانه می‌ماند، به دلیل اعمال و کارهای شایسته و ماندگار آن‌هاست.
 بررسی گزینه‌ها:
 ۱) این عبارت اشاره دارد که ارزش هر انسانی به کارهایی است که نیکو و درست انجام دهد.
 ۲) این عبارت میزان و ملاک افتخار را خردمند بودن می‌داند.
 ۳) این عبارت اشاره دارد که انسان از خود و دواي دردهای خود غافل است.
 ۴) این عبارت توجه انسان را به این نکته جلب می‌کند که مردم در آفرینش یکسانند و این ملاک افتخار نیست.
- ۱۷۰- پاسخ: گزینه ۲
 بررسی سایر گزینه‌ها:
 ۱) فاعل ← مفعول
 ۳) اسم مفعول ← مصدر / جاز و مجرور ← مجرور بحرف جر
 ۴) اسم مکان نیست.
- مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۱۲ عربی، زبان قرآن ۱
- مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۲ عربی، زبان قرآن ۱ و صفحه‌های ۲ عربی، زبان قرآن ۳
- مشخصات سؤال: دشوار * صفحه‌های ۶ عربی، زبان قرآن ۱
- مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۱۲ عربی، زبان قرآن ۱
- مشخصات سؤال: دشوار * صفحه‌های ۶ و ۸ عربی، زبان قرآن ۱
- مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۱۴ و ۱۵ عربی، زبان قرآن ۱
- مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۷ تا ۹ عربی، زبان قرآن ۱
- مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۲ و ۳ عربی، زبان قرآن ۳
- مشخصات سؤال: متوسط * ترکیبی درس ۱ عربی، زبان قرآن ۳

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۳ عربی، زبان قرآن ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ماضٍ ← مضارع / ضمیر «هم» ← مفعول

(۲) المخاطب ← الغائب

(۴) ملاحم ← لُحوم / مجرور بحرف جر ← مضاف إليه

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۵ عربی، زبان قرآن ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اسم فاعل نیست / مجرور بحرف جر ← مضاف إليه

(۳) له حرفان أصليان ← له ثلاثة حروف أصلية / جملة إسمية ← جملة فعلية

(۴) ماضٍ ← مضارع / لازم ← متعدي

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه‌های ۵ و ۱۰ عربی، زبان قرآن ۱

جَمَلٍ ← جَمَلٍ (جمع «جملة») / موجودات ← موجودات (مضاف إليه و مجرور) / العالم ← العالم

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۴ عربی، زبان قرآن ۱

بررسی گزینه‌ها:

(۱) تَصَلَّنَ ← تَصَلَّيْنِ

(۲) يَقْدِرُونَ ← يَقْدِرُ (فعل در ابتدای جمله اغلب مفرد می‌آید).

(۴) يَعِيشُ ← تَعِيشُ

نکته: «الحيوانات» جمع غیر انسان است و فعل آن به صورت مفرد مؤنث می‌آید.

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * صفحه ۷ عربی، زبان قرآن ۱ و صفحه ۲ عربی، زبان قرآن ۳

«موتی» و «أموات» هر دو جمع مکسرهای «میت» هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «العدوان» و «الخرسان» مصدر و مفرد هستند.

(۲) «أخوینا» و «المنتشاكين» مثنی هستند.

(۴) همه اسمی مفرد هستند.

۱۷۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * صفحه‌های ۱۴ و ۱۸ عربی، زبان قرآن ۱

ترجمه گزینه ۳: «ماه مرداد بیش از سی و یک روز دارد!»

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) هرم دوم از اهرام سه‌گانه ...

(۲) $87 + 12 = 99$

(۴) ۷۵ دقیقه = یک ساعت و ربع

۱۷۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۵ عربی، زبان قرآن ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) صفحات ← صفحه (معدود عدد ۱۲ مفرد می‌آید).

(۳) الأربعة ← الزابعة (ساعت بر وزن «فاعلة/ فاعية» می‌آید).

(۴) واحد ← واحدة / ساعة ← الساعة / الأولى ← الواحدة

دقت: «ساعت یک» تنها ساعتی است که با عدد اصلی خوانده می‌شود.

۱۷۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * صفحه ۴ عربی، زبان قرآن ۱

بررسی گزینه‌ها:

(۱) أذكر: فعل أمر / لا تعرف: فعل نفي (با توجه به معنا)

(۲) إعلموا: فعل أمر / لا يساعد: فعل نفي (با توجه به معنا)

(۴) أسألوا: فعل أمر / لا تقنطوا: فعل نهي (حذف نون)

(۳) فعل أمر و نهي ندارد.

۱۷۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۵ عربی، زبان قرآن ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) طالبین و دقائق: مضاف إليه

(۳) ك، مدينة، نا، ه: مضاف إليه / الثالث: صفة

(۴) ك: مضاف إليه / اليومية: صفة

۱۸۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه‌های ۱۴ و ۱۵ عربی، زبان قرآن ۱

جای خالی اول، عدد اصلی و جای خالی دوم، عدد ترتیبی است و عددی که بین اصلی و ترتیبی مشترک است، اعداد عقود است

(رد گزینه‌های ۲ و ۳) / از طرفی مفعول منصوب و جای خالی دوم نیز صفت و مجرور است و لذا «ون» نامناسب است (رد گزینه ۱).

« تاریخ »

- ۱۸۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴ درس ۱ تاریخ ۱
- تاریخ‌نگاری در مفهوم کامل آن، از قرن پنجم پیش از میلاد در «یونان باستان» و با ظهور «هروت» که پدر تاریخ لقب گرفت، آغاز شد.
- ۱۸۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۵ درس ۲ تاریخ ۱
- گاه‌شماری «جلالی» یکی از دقیق‌ترین گاه‌شماری‌های جهان است و گاه‌شماری هجری خورشیدی که از سال ۱۳۰۴ ش. در ایران رسمیت یافت، بر اساس آن تنظیم شده است.
- ۱۸۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۷ درس ۴ تاریخ ۱
- شیوه حکومتی حمورابی مبتنی بر «قدرت و اختیارات فراوان پادشاه و اطاعت کامل حاکمان ولایات از او» بود. او مقام پادشاهی را هدیه‌ای از جانب خداوند به خود می‌پنداشت.
- ۱۸۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۵ درس ۳ تاریخ ۱
- برخی از آثار و بناهای تاریخی به‌صورت اتفاقی و اغلب در نتیجه فعالیت‌های کشاورزی و عمرانی و یا بروز پدیده‌های طبیعی مانند سیل و زمین‌لرزه از دل زمین نمایان شده‌اند؛ مثلاً «آرامگاه شی‌هوانگ تی (امپراتور چین باستان)» با ۸۰۰۰ مجسمه سرباز، در سال ۱۹۷۴ م. به‌طور اتفاقی توسط تعدادی از کشاورزان چینی که مشغول کندن چاه بودند، کشف شد.
- نکته: سنگ‌نوشته مشهور روزتا به‌طور اتفاقی توسط سربازان فرانسوی که در زمان ناپلئون مصر را اشغال کرده بودند، کشف شد.
- ۱۸۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۴ درس ۳ تاریخ ۱
- باستان‌شناسان از طریق «مقایسه آثار و بناهای باستانی سرزمین‌ها و تمدن‌های گوناگون»، روابط جوامع گذشته و تأثیرات فرهنگی و اقتصادی آن‌ها بر یکدیگر را توضیح می‌دهند.
- نکته: باستان‌شناسان با مقایسه آثار و بناهای باستانی در زمان‌های مختلف، می‌کوشند «سیر پیشرفت‌های فنی، هنری و فرهنگی» گذشتگان را درک کنند. (علت نادرستی گزینه ۳)
- ۱۸۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۳ درس ۴ تاریخ ۱
- محتوای کاوش‌های باستان‌شناسی اخیر، بیشتر، مناطق کوهپایه‌ای زاگرس در غرب ایران را خاستگاه کشاورزی می‌داند. یافته‌های به‌دست‌آمده از کاوش‌های تپه چغاگلان در شهرستان مهران (استان ایلام) نشان می‌دهد که ساکنان این منطقه از نخستین گردآورندگان خوراک بوده‌اند که به کشت گندم و جو روی آوردند.
- ۱۸۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۳ درس ۲ تاریخ ۱
- در بین‌النهرین و در میان بابل‌ها، گاه‌شماری «خورشیدی- قمری» رایج بود. در این گاه‌شماری، سال به ۱۲ ماه قمری ۳۰ یا ۲۹ روزه تقسیم می‌شد. از آنجا که سال قمری ۳۵۴ شبانه‌روز و سال خورشیدی ۳۶۵ و یک چهارم شبانه‌روز است، برای رفع این اختلاف، «هر سه سال، یک ماه به سال می‌افزودند».
- ۱۸۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳ درس ۱ تاریخ ۱
- قدیمی‌ترین متن تاریخی که تاکنون کشف شده، سنگ‌نوشته‌ای به خط کهن مصری است که بیش از ۴ هزار سال قدمت دارد. در این سنگ‌نوشته، «نام تعدادی از فراعنه و برخی حوادث دوران آنان» ذکر شده است.
- نکته: کتاب «تاریخ هروت» که بیشتر مطالب آن «شرح جنگ‌های یونان و ایران» است، کهن‌ترین و کامل‌ترین کتاب تاریخی باقی مانده از عصر باستان است.
- ۱۸۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲ درس ۱ تاریخ ۳
- اولین روزنامه ایران را میرزا صالح شیرازی، یکی از دانشجویان اعزامی به انگلستان با عنوان «کاغذ اخبار» در تهران منتشر کرد.
- ۱۹۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳ درس ۱ تاریخ ۳
- «محمدحسن خان اعتمادالسلطنه»، از مورخان مشهور عصر قاجاریه، یکی از چهره‌های برجسته فرهنگی بود که به ریاست دارالترجمه همایونی برگزیده شد. در دوره ریاست او آثار فراوانی به فارسی ترجمه شد.
- ۱۹۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳ درس ۱ تاریخ ۳
- با توجه به «اهمیت اسناد پژوهش‌های تاریخی»، در بسیاری از کشورهای جهان، محلی برای نگهداری، مرمت، طبقه‌بندی و آماده‌سازی آن‌ها و استفاده محققان ایجاد شده است که به آن «آرشیو» گفته می‌شود. آرشیو ملی هر کشور محل نگهداری اسناد و مدارک باارزش و معتبر مربوط به آن کشور است.
- ۱۹۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵ درس ۱ تاریخ ۳
- رضاقلی خان هدایت، در بیان رویدادهای تاریخی از شعر و الفاظ مصنوع ادبی استفاده می‌کرد و میرزا فتحعلی آخوندزاده در «رساله ایراد» خود، این شیوه تاریخ‌نویسی وی را مورد نکوهش قرار داده است.
- نکته: سایر گزینه‌ها به ترتیب درباره میرزا فتحعلی آخوندزاده، خاوری شیرازی و محمدحسن خان اعتمادالسلطنه هستند.

عبارت‌های (ب) و (ت) درست هستند.

علت نادرستی عبارت (الف): تاریخ‌نگاران سنتی بیش از آنکه مورخ حقیقت باشند، کاتب دربار بودند.

علت نادرستی عبارت (پ): سبک نگارش تاریخ‌نگاران سنتی، در بسیاری موارد، سخت است و تحلیل و تفسیر، کمتر در آثار آن‌ها به چشم می‌خورد.

موارد ذکر شده در تمام گزینه‌ها، تأثیر عمیقی در بینش مورخان ایرانی گذاشتند و توجه آنان را به دیدگاه‌ها و جنبه‌های گوناگون علل و نتایج حوادث تاریخی (تاریخ معاصر) جلب کردند؛ اما در میان همه آن‌ها، نخستین و بیشترین تأثیر، از آن «انقلاب مشروطیت» بوده است. انقلاب مشروطیت، توجه مورخان را به «نقش مردم در وقوع رویدادهای تاریخی» جلب نمود.

با گسترش فعالیت علمی شرق‌شناسان، کتیبه‌های بیستون و طاق بستان رمزگشایی شد و اطلاعات جدیدی درباره تاریخ ایران به دست آمد. «گسترش کشفیات باستان‌شناسی» در ایران، منابع نوینی را پیش روی مورخان قرارداد و زمینه تحولی عمیق و اساسی را در تاریخ‌نگاری فراهم آورد.

« جغرافیا »

امروزه، بسیاری از جغرافی‌دانان اعتقاد دارند که جغرافیا آن قسمت از دانش بشری است که به انسان کمک می‌کند با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آن‌ها در محیط آشنا شود و از آن‌ها در جهت «بهبود زندگی» خویش استفاده کند.
نکته: گزینه ۲ تعریف «اراتوستن» از علم جغرافیاست.

سومین گام یک پژوهش جغرافیایی، «جمع‌آوری اطلاعات» است که به دو روش «کتابخانه‌ای» و «میدانی» صورت می‌گیرد. در مطالعات میدانی، پژوهشگر ناگزیر است به مکان مورد تحقیق برود و با مراجعه به افراد یا محیط و برقراری ارتباط مستقیم با مکان مورد مطالعه به گردآوری اطلاعات بپردازد. در واقع، او باید «بزار سنجش و اطلاعاتی خود را به مکان مورد نظر ببرد».

سایر گزینه‌ها به ترتیب به مراحل دوم (تدوین فرضیه)، اول (طرح مسئله) و چهارم (پردازش اطلاعات) از یک پژوهش جغرافیایی اشاره دارند.

جغرافی‌دان با کمک «عکس‌های هوایی و تصاویر ماهواره‌ای»، می‌تواند رشد فیزیکی یک شهر را طی یک دهه بررسی کند.

نکته: مراجعه به سالنامه‌های آماری و نقشه‌های جمعیت می‌تواند ابزار مناسبی برای مطالعه «تغییرات جمعیتی» یک شهر باشد.

«در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبه خود از هم تأثیر می‌پذیرند»؛ برای مثال، در یک روستا، خاک، آب، سرمایه و نیروی انسانی بر نوع اشتغال اثر می‌گذارد و بالعکس. این روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری به صورت جریانی پیوسته در مکان ادامه دارد و سبب تغییر شکل مکان‌ها می‌شود.

پرسش مورد نظر با «چرا» آغاز شده است؛ بنابراین باید به دنبال گزینه‌ای باشیم که به «علت وقوع پدیده» اشاره داشته باشد. علت وجود ریزگردها بیش از حد مجاز در هوای مناطق جنوب غربی ایران (مانند اهواز)، «تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر» است.

گزینه‌های ۲ و ۴ به ترتیب می‌توانند فرضیه برای پرسش‌های «چگونه؟» و «چه کسانی؟» باشند.

جغرافی‌دانان با دید ترکیبی یا کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی می‌کنند؛ زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کند. زهکشی اراضی ساحلی یکی از راهکارهای حفاظت از نواحی ساحلی است و اقدامی است که به حفظ تعادل در محیط طبیعی کمک می‌کند؛ در حالی که اقدامات مذکور در سایر گزینه‌ها، به تخریب محیط زیست و برهم خوردن تعادل طبیعی منجر می‌شوند.

نکته: دید ترکیبی یعنی مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان.

چه چیز؟ کشته شدن عده‌ای از شهروندان / چرا؟ به علت وقوع توفان در کن و سولقان / چطور؟ از طریق ریزش کوه و شکسته شدن درختان و حرکت سنگ‌ها به همراه درختان شکسته شده به سمت پل کیگا

یکی از شاخه‌های جغرافیای انسانی، «جغرافیای اقتصادی» است. جغرافیای اقتصادی به چگونگی معیشت گروه‌های انسانی در مکان‌های مختلف در رابطه با محیط زندگی‌شان می‌پردازد؛ مثلاً اینکه «چگونه منابع معدنی یک ناحیه در شکل‌گیری شهرهای صنعتی تأثیر دارد؟»
نکته: سایر گزینه‌ها به ترتیب در حیطه دانش‌های «هواشناسی»، «زمین‌شناسی» و «تاریخ سیاسی» قرار می‌گیرند.

۲۰۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴ درس ۱ جغرافیای ۳

همان گونه که در تصویر هم مشاهده می شود، شهر اهواز در کنار رودخانه کارون و در محل تقاطع راه های آبی، جاده ای و راه آهن قرار گرفته است و موقعیت چهارراهی دارد. این «موقعیت چهارراهی» سبب شده است که این شهر از غرب با عراق، از شرق با استان فارس، از جنوب با بندر جنوبی و از شمال با مرکز ایران ارتباط برقرار کند و حوزه نفوذ گسترده ای داشته باشد.

۲۰۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۰ درس ۱ جغرافیای ۳

«رشد شهرهای بزرگ و کوچک و شهرک های اقماری در اطراف تهران»، این شهر را به یک منطقه کلان شهری بزرگ تبدیل کرده است.

۲۰۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۷ درس ۱ جغرافیای ۳

«منظور از شهرگرایی، روندی اقتصادی - اجتماعی است که طی آن شیوه های زندگی، رفتار و عملکردها، ارزش ها و مظاهر شهری در روستاها و بین روستانشینان رواج می یابد.

نکته: گزینه ۳ بیانگر مفهوم «شهرنشینی» و حرکت جهان به سوی شهری شدن است.

۲۰۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳ درس ۱ جغرافیای ۳

با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه های آن ها به تدریج «منطقه مادرشهری» به وجود می آید.

سایر گزینه ها درست هستند؛ زیرا مادرشهر (متروپل) بزرگ ترین و مهم ترین شهر یک ناحیه، استان (مانند شهرهای مرکز استان از قبیل کرج و اراک) یا یک کشور است. این شهر ممکن است پایتخت یا شهر اصلی یک ناحیه باشد که مرکز حکومتی، مذهبی، تجاری و... است و از این جنبه ها بر سایر سکونتگاه ها برتری دارد. همچنین، معمولاً به مادرشهر، کلان شهر نیز گفته می شود.

۲۰۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۷ و ۹ درس ۱ جغرافیای ۳

بعد از پایتخت، شهر منطقه ای گسترده ترین دامنه و آستانه جمعیتی نفوذ را دارد؛ زیرا در مقایسه با سایر سکونتگاه ها (مانند شهر متوسط، شهر کوچک، روستا و هاملت) جمعیت بیشتری دارد و خدمات بیشتر و متنوع تری را ارائه می کند.

علت نادرستی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: هرچه «از رأس هرم به سوی قاعده آن» حرکت کنیم، از حوزه نفوذ سکونتگاه ها کاسته می شود.

گزینه ۲: سکونتگاهی که در «رأس» هرم قرار دارد، بیشترین و متنوع ترین خدمات را ارائه می کند.

گزینه ۴: هاملت (روستایی که کلیسا ندارد)، کمترین جمعیت و کمترین خدمات را دارد و «روستا» در رتبه بالاتری از آن قرار می گیرد.

۲۰۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱ جغرافیای ۳

عبارات هر چهار گزینه، گزاره های درستی هستند، اما تنها مفهوم اشاره شده در گزینه ۱ از نقشه قابل استنباط است؛ یعنی رنگ بندی نقشه نشان می دهد که سطوح شهرنشینی در نواحی مختلف جهان، متفاوت است، اما «پیشی گرفتن جمعیت شهرنشین بر روستانشین» با «سرعت بیشتر شهرنشینی» در آفریقا و آسیا در مقایسه با سایر نواحی جهان به خودی خود از این نقشه قابل دریافت نیست.

۲۱۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۲ درس ۱ جغرافیای ۳

در انتخاب مکان برای استقرار و سکونت جمعیت، «عوامل طبیعی» بیشترین نقش را داشته اند. «آب فراوان»، «آب و هوای ملایم» و «خاک حاصلخیز جلگه ها» از جمله این عوامل طبیعی هستند.

«علوم اجتماعی»

۲۱۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه های ۳ و ۶ جامعه شناسی ۱

■ تمامی مخلوقات در جهان، کاری انجام می دهند؛

■ هر ذره که هست، اگر غباری است در پرده مملکت به کاری است

■ از لقمان حکیم پرسیدند؛ حکمت از که آموختی؟ گفت: از نابینایان که تا جای نبینند پای نهند!؛ این عبارت به پیامدهای کنش اشاره دارد.

■ آب این جوی به سرچشمه نمی گردد باز بهتر آن است که غفلت نکنیم از آغاز

شعر اشاره به پیامدهای کنش دارد.

۲۱۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۱ جامعه شناسی ۱

■ خرید کتاب برای تولد یکی از اعضای خانواده: بیرونی و اجتماعی

■ تصور یک روز استراحت در ویلای کرمانشاه: درونی و فردی

■ خیال پردازی برای مسافرت با هم دوره ای های دانشگاه: درونی و اجتماعی

■ تظاهرات: بیرونی و اجتماعی

۲۱۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۱۴ جامعه شناسی ۱

ارزش ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش های اجتماعی تحقق می یابند و پدیده های جامعه پذیری و کنترل اجتماعی را ضروری می سازند تا از طریق تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه؛ ارزش ها و هنجارها را به افراد منتقل کنند. افراد با عمل کردن بر اساس ارزش ها و هنجارها، موجب تداوم و استمرار آن ها می شوند.

۲۱۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۸ جامعه‌شناسی ۱

جهان اجتماعی مانند یک موجود زنده، اعضای مختلفی دارد و این اعضا در ارتباط با هم از نوعی نظم برخوردارند. نظم از ویژگی‌های مهم جهان اجتماعی است.

۲۱۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۲۲ و ۲۳ جامعه‌شناسی ۱

عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است؛ یعنی بر اساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند؛ ولی عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید.

■ قسمت اول: شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراء طبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد.

■ قسمت دوم: گستره جهان اجتماعی نیز به اندازه دانش و آگاهی آن است.

۲۱۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۳۱ جامعه‌شناسی ۱

نهاد تعلیم و تربیت	
نماد	دفتر، قلم، دانش آموز، کلاس و...
هنجار	برای دانا شدن باید به مدرسه رفت.
ارزش	دانایی از نادانی بهتر است.
عقیده	انسان تربیت پذیر است.

۲۱۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۲ جامعه‌شناسی ۳

انسان با تفکر و تعقل، از دیده‌ها، شنیده‌ها و خواننده‌هایش فرا تر می‌رود، معنای پدیده‌های اطراف خود را درک می‌کند و به آگاهی گسترده‌تر و عمیق‌تری از عالم و آدم می‌رسد.

۲۱۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۳ جامعه‌شناسی ۳

هر آنچه افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه‌ای، دانشگاهی و... می‌آموزند، ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی آن‌ها را شکل می‌دهد. هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره دانشی دارد. این ذخیره دانشی، راهنمای زندگی آن‌هاست.

۲۱۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۴ جامعه‌شناسی ۳

دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست. ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم؛ بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم.

۲۲۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۵ جامعه‌شناسی ۳

کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد؛ آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.

۲۲۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۵ جامعه‌شناسی ۳

تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جهان اجتماعی می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند. دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.

۲۲۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * صفحه ۶ جامعه‌شناسی ۳

تعارض‌ها، گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند. جهان‌های اجتماعی مختلف بر اساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

۲۲۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۷ جامعه‌شناسی ۳

ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) در کشور ما در ارتباط با چنین مشکلاتی مطرح شده است. ما دانشی می‌خواهیم که همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد.

همچنین دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و نادرست داشته باشد.

۲۲۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۷ جامعه‌شناسی ۳

در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای «موضوع» بر «روش» علوم تأکید کردند. آن‌ها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند و گفتند که همه علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند.

آن‌ها با این گفته به تدریج به این برداشت دامن زدند که فقط «علم تجربی» علم است. آنان سایر علوم مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی دانستند و علوم انسانی و اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی کردند.

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۸ جامعه‌شناسی ۳

در این دیدگاه، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید، ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید. دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

منطق و فلسفه

۲۲۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷ منطق

تصدیق جمله‌ای است که خبری را می‌رساند و دارای حکم و قضاوت است.
گزینه ۱: جمله نیست.

گزینه ۳: جمله هست، اما با توجه به قید «شاید» حکم و قضاوتی ندارد.

گزینه ۴: جمله هست، اما خبری نمی‌رساند بلکه صرفاً نهدی است؛ یعنی درخواست ترک یک فعل.

۲۲۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۴ و ۱۵ منطق

در همه گزینه‌ها کلمه «تلویزیون» به دلالت التزامی به کار رفته است به جز گزینه ۳.

تلویزیون ما خراب شد لذا تلویزیون دیگری خریدیم.

مطابقی

تضمنی

۲۲۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸ تا ۱۰ منطق

جملاتی که با «چرا» شروع می‌شوند مربوط به مبحث «استدلال» می‌شوند. در واقع مردم نتوانسته‌اند این تصدیق را کشف کنند که «رعایت پروتکل‌ها برای همگان ضروری است» لذا برای کشف این تصدیق نیاز به استدلال داریم.

گزینه ۲: تصدیق فعالیت انسان نیست که به‌عنوان راه‌حل پیشنهاد شود بلکه نتیجه فعالیت فکری استدلالی انسان است.

گزینه‌های ۳ و ۴: مردم در تصور مطلب مشکلی ندارند که نیاز به تعریف باشد، بلکه به این حکم و قضاوت (تصدیق) نرسیده‌اند که باید توصیه‌های بهداشتی را رعایت کنند.

۲۲۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳، ۱۵ و ۱۶ منطق

مصراع اول را دو جور می‌توان خواند: اول اینکه بگوییم درستش این است که «ای خر گوش دار» و معنای آن این است که «ای خر، گوش بده» (کنایه از اینکه ای نادان! به این نصیحت گوش کن) و نباید به‌صورت سر هم (خر گوش) نوشته می‌شد، اما در مصراع دوم «خر گوش» یک کلمه ساده و نام یک حیوان جوندۀ کوچک است و درست نوشته شده است، پس می‌تواند مغالطه نگارشی باشد. جور دومی که می‌توان مصراع اول را خواند این است که «ای خر گوش دار» یعنی ای کسی که گوش بزرگ داری! در این صورت «خر گوش» کلمه مرکب است (خر + گوش) و با مصراع دوم که در آن «خر گوش» یک کلمه ساده است، اشتراک لفظ و تفاوت معنا دارد، پس مغالطه اشتراک لفظ است، اما قطعاً این بیت مغالطه «ابهام در مرجع ضمیر» ندارد.

گزینه ۱: «پس فردا» اگر به‌صورت یک کلمه نوشته شود، به معنای «روز پس از فردا» است، اما اگر جدا نوشته شود (پس فردا) یعنی «بنابراین فردا»، لذا چون می‌دانیم مغالطه رخ داده معلوم می‌شود که درستش «پس فردا می‌بینمت» بوده، ولی به اشتباه نوشته شده است: «پس فردا می‌بینمت»، پس نوعی غلط دیکته‌ای است و مغالطه نگارشی محسوب می‌شود (توجه: این جمله از نظر قواعد علائم سجاوندی نیازی به ویرگول ندارد گرچه گاهی در متون عامیانه با ویرگول، لحن خواندن جمله را مشخص می‌کنند و گمان می‌کنند قبل یا بعد از «فردا» می‌توان ویرگول گذاشت و از اشتباه خواننده جلوگیری کرد. حتی با این فرض هم باز مغالطه نگارشی رخ داده است).

گزینه ۲: «روحانی» لفظ مشترک است و ۲ معنا می‌دهد: ۱- فردی با نام خانوادگی روحانی. ۲- عالم دینی که عمامه به سر می‌گذارد و لباس خاصی منسوب به پیامبر می‌پوشد.

گزینه ۳: «آب در هاون می‌کوبی؟» دلالت التزامی دارد، اما مخاطب آن را به معنای مطابقی گرفته و لذا پاسخ داده است که «ما اصلاً هاون نداریم»، بنابراین نفر دوم دلالت مطابقی را به اشتباه به‌جای دلالت التزامی به کار برده و دچار مغالطه توسل به معنای ظاهری شده است.

۲۳۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳ و ۱۴ منطق

سمیرا مشترک لفظی است برای دو معنا: ۱- نام یک دختر؛ ۲- سامانه متقاضیان یارانه رکود اقتصادی

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵ منطق

۲۳۱- پاسخ: گزینه ۳

حیطه کاربرد منطق همواره سراسر زندگی انسان بوده است و فقط نیاز به آن با فراگیر شدن رسانه‌ها و حجم انبوه اطلاعات صحیح و غلط، بیشتر شده است (رد گزینه ۱). علت اینکه حیطه کاربرد منطق سراسر زندگی را شامل می‌شود، این است که می‌خواهیم درست فکر کنیم و درست تصمیم بگیریم.

گزینه ۲: اغلب این موارد استدلال هستند، نه مغالطه. البته ممکن است برخی از این استدلال‌ها مغالطه باشند.

گزینه ۴: در عام‌ترین حالت حتی سخنان روزانه ما را هم شامل می‌شود و محدود به تمام محیط تحصیلی نیست.

۲۳۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۳ تا ۱۵ منطق

«و» مشترک لفظی است برای دو معنای «واو عطف» و «واو بیانی». مقصود معلم «واو بیانی» بوده است یعنی عمار هفتمین امتحان را که آخرین امتحان هم بود، خوب داده است، اما پدر عمار گمان کرده «واو عطف» مورد نظر است؛ یعنی عمار دو امتحان را خوب داده که یکی امتحان هفتم و دیگری آخرین امتحان است، پس پدر عمار دچار مغالطه اشتراک لفظ شده است. دیگر گزینه‌ها هیچ‌کدام مغالطه اشتراک لفظ ندارند.

گزینه ۱: مغالطه عدم تکرار لفظی حد وسط است، زیرا در جمله اول گفته است: «مثل روباه مکار» ولی در جمله دوم گفته است: «روباه مکار». این مغالطه در حوزه لفظ و معنا نیست بلکه یک مغالطه صوری مرتبط با حوزه قضیه و استدلال است.

گزینه ۳: «نمک» در جمله اول دلالت التزامی دارد، ولی گوینده آن را به دلالت مطابقی گرفته است، پس مغالطه توسل به معنای ظاهری است.

گزینه ۴: «عمل» در جمله مجری دلالت تضمنی دارد بر عملی که شعارها را محقق کند، ولی نماینده دولت آن را به معنای مطابقی گرفته و لذا خود شعار دادن را هم مصداق عمل محسوب کرده است.

۲۳۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷ فلسفه یازدهم

هدف اصلی سوفیست‌ها پیروزی بر رقیب بود، نه تعلیم سخنوری و وکالت.

سایر گزینه‌ها: کلمه «سوفیست» در ابتدا به معنای «دانشمند» بود و رفته‌رفته به معنای «مغالطه‌کار» تنزل پیدا کرد. سوفیست‌ها برای حقیقت و واقعیت ارزش و اعتباری قائل نبودند و می‌گفتند هر کس هر چه خودش می‌فهمد (ادراک شخصی) همان حقیقت و واقعیت است.

۲۳۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲ فلسفه یازدهم

مربوط به وجودشناسی (هستی‌شناسی) است که ریشه فلسفه به حساب می‌آید.

گزینه ۱: فلسفه علوم اجتماعی

گزینه ۳: فلسفه اخلاق

گزینه ۴: فلسفه تاریخ

۲۳۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴ تا ۶ فلسفه یازدهم

ملاصدرا ماندن در فطرت اول را شایسته انسان نمی‌داند و از انسان‌ها می‌خواهد که بکوشند از فطرت اول عبور کنند و به فطرت ثانی (تفکر فلسفی) که مرحله‌ای برتر و عالی‌تر است، برسند، پس برای تفکر فلسفی لازم است ولو به‌طور موقت از فطرت اول عبور کنیم.

گزینه ۱: این مطلب لازمه تفکر فلسفی نیست بلکه تفکر فلسفی لازمه آن است.

گزینه ۳: تفکر فلسفی لزوماً قانونمند نیست. تفکر فلسفی فیلسوفان که منجر به شکل‌گیری دانش فلسفه می‌شود، قانونمند است.

گزینه ۴: تفکر فلسفی لزوماً به پاسخ درست نمی‌رسد و گاهی دچار مغالطه می‌شود.

۲۳۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳ و ۱۴ فلسفه یازدهم

مربوط به فلسفه مضاف (فلسفه اخلاق) است که قواعد عام فلسفی را به حوزه‌ای خاص منتقل می‌کند.

گزینه ۱: مربوط به علم تاریخ است نه فلسفه تاریخ.

گزینه ۲: مربوط به علم دین است نه فلسفه دین. توجه کنید که گاهی در سخنان عامیانه «فلسفه» به معنای دلیل و حکمت هر چیزی به کار می‌رود و لزوماً به معنای دانش فلسفه یا مسئله‌ای بنیادی نیست.

گزینه ۴: مربوط به وجودشناسی (هستی‌شناسی) است که حوزه فلسفی عام محسوب می‌شود.

۲۳۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴ و ۷ فلسفه یازدهم

با قدرت تفکری که خداوند در وجود ما قرار داده، پاسخ سؤال‌ها را می‌یابیم و امور روزانه خود را سامان می‌دهیم، لذا می‌توان گفت که بدون تفکر کاری از انسان ساخته نیست.

گزینه ۲: تفکر لزوماً به پاسخ نمی‌انجامد و همه ما بارها تفکرهایی را تجربه کرده‌ایم که ما را به پاسخ نرسانده است. مثلاً روی یک مسئله ریاضی فکر کرده‌ایم، ولی پاسخ را نیافته‌ایم. اینکه کتاب درسی مراحل تفکر را منتهی به «رسیدن به پاسخ» کرده است، به این معناست که مقصد تفکر، پاسخ سؤالات است، نه اینکه هر تفکری به این مقصد می‌رسد.

گزینه ۳: سقراط به جهت تواضع در برابر علم و دانش، خود را سوفیست نمی‌نامید، نه به جهت تواضع در برابر تفکر.

گزینه ۴: این عبارت درباره «فلسفه» درست است، نه «تفکر».

۲۳۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۴ و ۸ تا ۱۰ فلسفه یازدهم

موضوع فلسفه: بنیادی‌ترین مسائل یعنی اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان

موضوع ریاضی: کمیت و مقدار

روش ریاضی و فلسفه: هر دو عقلی و قیاسی

گزینه ۱: روش هر علمی قانونمندی خاص خود را دارد و علم ریاضی هم از این قاعده مستثنا نیست.

گزینه ۲: درست است که دو عامل متمایزکننده علوم از یکدیگر، موضوع و روش است، ولی در مورد فلسفه، صرفاً موضوع می‌تواند این علم را از دیگر علوم متمایز کند، زیرا فقط فلسفه به موضوعات بنیادی می‌پردازد.

گزینه ۳: هر نوع استدلال معتبری را نمی‌توان در آن‌ها به کار برد بلکه فقط استدلال قیاسی در آن‌ها قابل استفاده است.

گزینه ۴: موضوع فلسفه یک موضوع خاص و محدود نیست، یعنی درباره یک موجود خاص بحث نمی‌کند بلکه به بررسی اصل وجود و حقیقت می‌پردازد. فیلسوف درباره آن دسته از ویژگی‌های موجودات صحبت می‌کند که مربوط به هستی و موجودیت آن‌هاست. به همین خاطر، مباحث فلسفی پایه و اساس مباحث سایر علوم از جمله ریاضیات به‌شمار می‌آیند. در ضمن همان‌طور که گفتیم روش فلسفه و ریاضیات مشترک است.

۲۳۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۳ و ۴ فلسفه دوازدهم

وجود و ماهیت در ذهن (از نظر مفهومی) مغایرند و در عالم خارج (از نظر مصداقی) یگانه‌اند.

گزینه ۱: وجود و ماهیت دو جزء نیستند بلکه دو جنبه از یک چیزند.

گزینه ۳: در عالم خارج وجود و ماهیت دو چیز نیستند.

گزینه ۴: برعکس؛ وجود، وجه مشترک و ماهیت، وجه اختصاصی موجودات است.

۲۴۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵ فلسفه دوازدهم

حمل وجود بر هر ماهیتی از جمله کتاب، نیازمند دلیل است.

سایر گزینه‌ها: محمول، ذات یا از اجزای ذاتی موضوع است و حمل ذاتی به دلیل نیاز ندارد.

۲۴۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳، ۵ و ۶ فلسفه دوازدهم

چون ماهیت هیچ موجودی از آن جدایی پذیر نیست، پس اگر وجود جزء ماهیت باشد، وجود هم جدایی ناپذیر می‌شود و نابودی (از دست دادن وجود) غیرممکن و محال می‌شود، پس ترس از آن هم جایی نخواهد داشت.

گزینه ۲: هر چه تصور می‌کردیم، وجود داشت، نه اینکه ایجاد می‌شد. اساساً وقتی وجود جزء ماهیت است، هیچ چیز ایجاد نخواهد شد و از بین نخواهد رفت. چون ماهیت و چیستی نه ایجاد می‌شود و نه از بین می‌رود.

گزینه ۳: ممکن است اجزای دیگر ماهیت غیر از وجود، با هم متمایز باشند و سبب اختلاف اشیا شوند. مثلاً اگر «مثلث شکل سه‌ضلعی موجود» و «مستطیل شکل چهارضلعی قائم‌الزاویه موجود» باشند با اینکه وجود جزء ماهیت هر دو است، ولی همچنان با هم متفاوت‌اند و یکی سه‌ضلعی و دیگری چهارضلعی است.

گزینه ۴: کاربرد لفظ «این» نشانه پی بردن به وجود است. حال اگر وجود جزئی از ماهیت باشد، یعنی به بخشی از ماهیت هم پی برده‌ایم، ولی لزوماً به معنای شناخت کل ماهیت نیست.

۲۴۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰ و ۱۱ فلسفه دوازدهم

«شریک خداوند ممتنع‌الوجود است» ضرورتاً صادق است، پس رابطه وجودی دارد. نباید فریب کلمه «ممتنع‌الوجود» را خورد.

۲۴۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۹ فلسفه دوازدهم

«فرد» نه تنها یک ویژگی غیرذاتی برای عدد چهار است، بلکه قابل حمل بر چهار نیست، زیرا ذات و ماهیت چهار را نقض می‌کند و اگر بگوییم عدد چهار فرد است، دیگر عدد چهار، عدد چهار نخواهد بود.

گزینه ۲: حمل یک ویژگی محال و غیرممکن حتی با دلیل هم مجاز نیست و هر دلیلی مطرح شود حتماً مغالطه است.

گزینه ۳: این مطلب نیازمند دلیل است، زیرا فقط وقتی محمول عین موضوع یا جزئی از آن است، نیازمند دلیل نیستیم. دلیل اینکه این نسبت، امتناعی می‌شود، آن است که هر عدد طبیعی، یا فقط فرد است یا فقط زوج و حالت دیگری ندارد. حال که عدد چهار طبیعی و زوج است، پس محال است فرد باشد.

گزینه ۴: حمل «دو شاخ» بر «اسب تک‌شاخ» یک نسبت امتناعی است چون اسبی که دو شاخ است دیگر تک‌شاخ نیست، ولی حمل «بال‌دار» بر «اسب سم‌دار» امتناعی نیست، زیرا ذاتیات اسب سم‌دار را نقض نمی‌کند.

۲۴۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۲ تا ۴ فلسفه دوازدهم

آثار هر شیء از وجود آن است. مثلاً اگر آب تشنگی را رفع می‌کند و دارای این اثر است به خاطر وجود داشتن آن است وگرنه آب در ذهن، فقط یک مفهوم است که باعث رفع تشنگی نمی‌شود، پس ماهیت ذهنی، آثار واقعی ندارد، ولی ماهیت موجود در خارج آثاری دارد که چیستی خاص آن، موجب خاص بودن این آثار و تمایز آن از آثار دیگر اشیا است.

گزینه ۲: برخی ماهیات فقط در ذهن وجود دارند و نه در جهان خارج؛ مثل اژدها، بنابراین نمی‌توان گفت که ماهیت خارجی مقدم بر ماهیت ذهنی است. در ضمن، ماهیات موجودی داریم که اول در ذهن بوده‌اند. مثلاً یک مخترع اول ماهیت اختراع خود را در ذهن دارد، بعد آن را می‌سازد.

گزینه ۳: ماهیت یا ذات اجزایی دارد که ذاتیات نامیده می‌شوند. این ذات، چه در ذهن و چه در خارج، دارای آن اجزاء است. آثار خارجی مثل حرارت، جزء ذاتیات ماهیتی مثل آتش نیستند بلکه از عوارض وجودی لازم ذات هستند (توجه کنید که ذاتی در درس ۱ به معنای تعریف حقیقی است که بدون فهم آن نمی‌توان معنای ذات را تصور کرد، ولی ذاتی در درس ۲ به معنای هر ویژگی ضروری عقلی است که معنایی عام‌تر است. در اینجا مقصود ما ذاتی در اصطلاح درس ۱ است.)

گزینه ۴: درست است که از غیرواقعیات مفهوم وجود فهمیده نمی‌شود، اما ما می‌توانیم مفهوم وجود آن‌ها را که مصداق خارجی ندارد، در نظر بگیریم و بگوییم این مفهوم خیالی مثلاً اژدها، ماهیت دارد، ولی وجود ندارد لذا ماهیت و وجودش در ذهن از هم مجزا هستند.

۲۴۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۱ فلسفه دوازدهم

این تقسیم‌بندی کاملاً درست است و سه حالت ضرورت، امکان و امتناع را برای مفاهیم نشان می‌دهد.

گزینه ۱: یک ذات می‌تواند نه ضرورت وجود داشته باشد و نه ضرورت عدم بلکه امکان وجود و عدم داشته باشد. از طرفی گرچه تقسیم ذاتی که ضرورت وجود دارد به واجب بالذات و ممکن بالذات صحیح است، اما در این صورت باید ذاتی که ضرورت عدم دارد هم به دو دسته ممتنع بالذات و ممکن بالذات تقسیم می‌شد که در این نمودار این تقسیمات دیده نمی‌شود.

گزینه ۲: موجود ممتنع نداریم. همچنین موجود ممکن که هنوز در حالت امکانی باشد هم نداریم بلکه موجود ممکن بالذات و واجب بالغیر داریم، لذا تقسیم‌بندی موجودات به واجب و ممکن مناسب نیست و باید آن‌ها را به واجب بالذات و واجب بالغیر تقسیم کرد.

گزینه ۴: وجود همواره واجب است، یا بالذات یا بالغیر، لذا وجود ممکن نداریم. البته موجود واجب بالغیر، ممکن بالذات هم هست، ولی در تقسیم‌بندی وجود، به ماهیت و وضعیت امکانی آن، نباید توجه کرد.

روان‌شناسی

۲۴۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۱ روان‌شناسی

داستان فرضی مطرح شده به بیان اهمیت ویژگی‌های روان‌شناختی بر عملکرد متخصصان مغز و اعصاب اشاره دارد. برتری و پیشرفت این افراد فقط به دانش تخصصی‌شان مربوط نیست، بلکه عوامل روان‌شناختی هم نقش دارند. منظور از عوامل روان‌شناختی عواملی همچون پشتکار، هدفمندی باورها، سبک تربیتی والدین و... است.

۲۴۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۱۰ روان‌شناسی

پاسخ دقیق به پرسش‌هایی که در قلمرو علم روان‌شناسی می‌گنجد (نه همه علوم تجربی)، دغدغه روان‌شناسان است (مانند پرسش‌هایی که در ابتدای درس نوشته شده).

۲۴۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۲ روان‌شناسی

پژوهش‌های دانشمندان با «طرح مسئله» شروع می‌شود. در بیشتر موارد آن‌ها با توجه به دانش و تجربه‌های قبلی و همچنین با استفاده از قوه تخیل‌شان سعی می‌کنند، پاسخ‌های اولیه و واحد ممکن سنجیده‌ای به مسئله‌های علمی بدهند که به این پاسخ‌ها فرضیه می‌گویند. بنابراین بعد از مسئله، فرضیه شکل می‌گیرد و پس از ارائه فرضیه مرحله بعدی آزمودن و بررسی فرضیه از طریق روش‌های دقیق است. در صورت پذیرفته شدن و تأیید فرضیه، مرحله بعدی که قانون یا اصل نامیده می‌شود، شکل می‌گیرد. مجموعه‌ای از اصول و قوانین علمی درباره یک موضوع نظریه را شکل می‌دهند.

۲۴۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۲ روان‌شناسی

فرضیه برای تأیید شدن نیازمند آزمایش است، یعنی دانشمند با به‌کارگیری روش علمی به بررسی فرضیه‌ها می‌پردازد و آن‌ها را رد یا تأیید می‌کند. فرضیه‌ها در صورت پذیرفته شدن به «قانون یا اصل» تبدیل می‌شوند.

۲۵۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۱ روان‌شناسی

در روش عقلی فرد با استدلال‌های منطقی و دلایل فلسفی به آگاهی دست می‌یابد. بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: از تحقیقات علمی استفاده شده است، پس روش علمی است.

گزینه ۲: فرد به باورهای دینی و حرام بودن اسراف اشاره کرده که منبع آن آیات الهی و سخن بزرگان است، پس روش استناد است.

گزینه ۳: فرد به احساس‌ها و دریافت‌های درونی خود اشاره کرده، پس روش شهودی است.

گزینه ۴: فرد از یک استدلال منطقی استفاده کرده است.

۲۵۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۱۴ و ۱۵ روان‌شناسی

زمانی که علل اتفاق افتادن پدیده‌ها را بیان می‌کنیم، «تبیین» تحقق یافته است. با استفاده از تبیین، می‌توان پدیده‌ها را پیش‌بینی کرد، یعنی با توجه به علت پدیده‌ها می‌توانیم وقوع آن‌ها را حدس زده و پیش‌بینی کنیم که در چه شرایطی به‌وجود می‌آیند. پس از آگاهی یافتن از علت پدیده‌ها، می‌توانیم با دستکاری کردن این علت‌ها، وقوع پدیده‌ها را در اختیار خود درآوریم و در آن تغییر ایجاد کنیم، مثلاً آن را افزایش دهیم یا کاهش دهیم. در این صورت «کنترل» صورت گرفته است.

۲۵۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۱۴ روان‌شناسی

پیش‌بینی پدیده‌ها، بر اساس شناختی است که از علت وقوع آن‌ها به‌دست آورده‌ایم؛ یعنی می‌توانیم پیش‌بینی کنیم که در صورت وقوع علت، آن پدیده هم به‌وجود می‌آید، بنابراین عبارت گزینه دوم درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: دانشمندان باید واحد ممکن در توصیف پدیده‌ها دقیق و بی‌طرف باشند. با این وجود آن‌ها اغلب تحت تأثیر پیش‌فرض‌ها، نظریات پذیرفته‌شده در هر علم و ارزش‌ها و جهت‌گیری‌های موجود در ذهن خویش قرار می‌گیرند.

گزینه ۳: توصیف به بیان چستی پدیده‌ها و تبیین به بیان چرایی پدیده‌ها اشاره دارد.

گزینه ۴: چگونگی توصیف هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده، تأثیر بسیار زیادی در مواجهه با آن موضوع و بررسی علمی آن دارد.

۲۵۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۱۷ روان‌شناسی

جریان رسیدن به هدف را «فرایند» گویند.

«در جست‌وجوی چیزی بودن» باعث می‌شود تا روش علمی هدفمند باشد.

«روشن‌سازی موقعیت نامعین» هدفی است که محقق به‌دنبال آن است.

ولی «نظام‌دار بودن» یعنی روش علمی تابع قواعد مشخصی است که به‌صورت منظم طی می‌شود و دانشمند برای بررسی فرضیه خود باید مراحل و قواعد مشخصی را رعایت کند.

۲۵۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۵ روان‌شناسی

چگونگی توصیف هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده، تأثیر بسیار زیادی در مواجهه با آن موضوع و بررسی علمی آن دارد؛ به‌عنوان مثال، فردی که انسان را تنها موجودی جسمانی می‌بیند، بسیار متفاوت از فردی که انسان را دارای ابعاد مختلفی فراتر از بدن جسمانی می‌بیند، به مطالعه و پژوهش علمی درباره انسان خواهد پرداخت. وقتی توصیف دانشمندان از یک پدیده متفاوت باشد، به‌دنبال آن تبیین‌های متفاوتی از آن پدیده ارائه می‌کنند.

۲۵۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۱۹ روان‌شناسی

اگرچه ممکن است بسیاری از انسان‌ها با روش‌هایی منحصر به فرد مسائلی را حل کنند، اما اگر پاسخ آن‌ها به وسیله دیگران قابل تکرار نباشد، در مجموعه روش علمی قرار نمی‌گیرند، ولی اگر ضوابط علمی را رعایت کنند و دیگران بتوانند یافته‌های آن‌ها را تکرار کنند، در مجموعه روش علمی قرار می‌گیرد، بنابراین عبارت گزینه ۲ درست است.
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: همه علوم به یک میزان دارای یافته‌های تکرارپذیر نیستند، مثلاً در فیزیک یافته‌های تکرارپذیر بیشتر از روان‌شناسی و اقتصاد و... است. در خود علوم انسانی هم همه علوم به یک میزان یافته‌های تکرارپذیر ندارند.

گزینه ۳: رسیدن به یافته‌های یکسان در علمی که موضوع پژوهش آن‌ها اجسام بی‌جان است، ساده‌تر از علم روان‌شناسی است که موضوع آن انسان است.

گزینه ۴: برای اینکه روش‌های منحصر به فرد افراد در مجموعه روش علمی قرار بگیرد، هدفمند بودن کافی نیست، بلکه رعایت ضوابط علمی و قابلیت تکرارپذیری شرط اصلی است.

۲۵۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه‌های ۱۸ و ۱۹ روان‌شناسی

به تعریف دقیق، شفاف و قابل اندازه‌گیری از پدیده‌ها که باعث می‌شود همه افراد با مطالعه آن به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی از متغیر برسند، تعریف عملیاتی گفته می‌شود. در گزینه اول «بیش‌فعالی» تعریف عملیاتی شده، چون به صورت عددی و قابل اندازه‌گیری بیان شده است. در گزینه‌های دیگر از انگیزه، هوش و تصمیم‌گیری تعریف غیرعملیاتی ارائه شده است.

۲۵۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۲۰ روان‌شناسی

به هر نوع فعالیت مورد مشاهده جاندار «رفتار» گفته می‌شود. در گزینه ۳، عمل پنهان کردن تخم توسط لاک‌پشت یک رفتار است که آن را به طور مستقیم مشاهده می‌کنیم. در گزینه‌های دیگر به یاد آوردن، ناراحتی و برنامه‌ریزی فرایندهای ذهنی هستند که به صورت غیرمستقیم قابل مشاهده هستند.

۲۵۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۲۱ روان‌شناسی

انسان‌ها سعی می‌کنند با استفاده از اطلاعات خام موجود در حافظه، استنباط‌های زیادی داشته باشد و به مراتب بالاتر شناخت دست یابند. فرایند استفاده از اطلاعات موجود در حافظه تفکر نام دارد، بنابراین حافظه ابزار گذر از شناخت پایه و ورود به شناخت عالی یا تفکر است. در حافظه تفسیر محرک‌های انتخاب شده نگهداری می‌شود.

۲۵۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۲۲ روان‌شناسی

هرچه پردازش ما مفهومی‌تر باشد، شناخت شکل گرفته، پایدارتر و کارآمدتر خواهد بود.
پردازش مفهومی پردازشی است که علاوه بر ویژگی‌های حسی تحت‌تأثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: هرچه از شناخت پایه به سمت شناخت عالی پیش می‌رویم عمل پردازش پیچیده‌تر می‌شود، اما این لزوماً به معنای پردازش مفهومی نیست.

گزینه ۲: تفسیر و معنابخشی به اطلاعات نشان‌دهنده «ادراک» است که همیشه بر اساس پردازش مفهومی نیست.

گزینه ۳: این عبارت اشاره به پردازش ادراکی دارد.

۲۶۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۲۸ روان‌شناسی

این زوج اختلافات مخصوص به خود را دارند، بنابراین برای کسب اطلاعات عمیق و اختصاصی درباره آن‌ها نمی‌توان سؤالات از پیش طراحی شده‌ای را تدوین کرد. همچنین برای کسب اطلاعات در مورد مشکلات آنان نمی‌توان از روش مشاهده هم استفاده کرد، چون زندگی خصوصی افراد چنین اجازه‌ای را به محقق نمی‌دهد، بنابراین محقق باید از طریق گفت‌وگوی هدفمند و سازمان‌یافته به مشکلات آنان پی برد.

آزمون‌ها معمولاً برای شناخت شخصیت افراد خصوصاً قبل از ازدواج کاربرد دارند و ممکن است در حین مصاحبه محقق یا روان‌شناس از افراد آزمون بگیرد، ولی ضرورت انجام این کار هم در حین مصاحبه مشخص می‌شود.