

آزمون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۲ درس های عمومی

رشته ادبیات و علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰ دقیقه
فرهنگ و معارف اسلامی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش ها: ۸۰		مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه		

آبان ۹۹

دفترچه شماره ۱



همچنین، شما می توانید با اسکن تصویر روبه رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی درس های عمومی و اختصاصی را مشاهده نمایید.

دانش آموز گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، پیش آزمون های آنلاین، بانک سؤال گزیده دو، رفع اشکال هوشمند، آرشیو آزمون های گزیده دو و ...، با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وبسایت گزیده دو به آدرس gozine2.ir شوید.
در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده اید.

۱- در کدام گزینه همه معانی مقابل واژه درست است؟

- (۱) رقعہ: یادداشت- امضا- نامه کوتاه
(۲) حمیت: غیرت- جوانمردی- مردانگی
(۳) شرع: سایه‌بان- کشتی- خیمه
(۴) ادبار: بدبختی- ناراستی- سیه‌روزی

۲- در کدام گزینه، معنای همه واژه‌ها درست آمده است؟

- (۱) راغ: دامنه سبز کوه- (کوشک: کاخ)- (برنشتن: بلندشدن)
(۲) دغل: ناراست- (حشم: خدمتکار)- (گرامت زده: پشیمان)
(۳) ندیم: همشین- (شگیر: سحرگاه)- (عقد: گردن‌بند)
(۴) (نماز پیشین: نماز صبح)- (عارضه: بیماری)- (افگار: خسته)

۳- معنی واژه‌های «کران- گداختن- خیرخیر- وبال» به ترتیب عبارتند از:

- (۱) طرف- ذوب کردن- آسان- عذاب
(۲) ساحل- حرارت دادن- سریع- گناه
(۳) کنار- ذوب کردن- سریع- زحمت
(۴) جانب- حرارت دادن- آسان- سختی

۴- در کدام گزینه «غلط املائی» وجود دارد؟

- (۱) از نالۀ نی هرکس هشیار نمی‌گردد
(۲) فرقی شاه‌ی و بندگی برخاست
(۳) من و شمع صبحگاهی سزد ار به هم بگیریم
(۴) او چه داند روزه و طاعات عید و حج و غزو؟

۵- در میان گروه کلمات زیر، چند غلط املائی دیده می‌شود؟

«هزاهز و غریو- آغاجی خادم- مهجوب و مستور- سرسام و هذیان- قراضه و خورده- حلال بی‌شبهت- مؤگد و استوار- مقرون و همراه- تحفة الاحرار جامی»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۶- آرایه‌های همه ابیات در مقابل آن‌ها درست است، به جز

- (۱) شب هجر است و دارم بر فلک دست دعا اما
(۲) کنون بایسد ای خفته بیدار بود
(۳) هم صورت او از همه نقشی بشنیدیم
(۴) گر تو یوسف‌صفت از خانه به بازار آیی

۷- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- گر همه جام بلاست نوش کن و صبر گوی
(۱) جناس- مجاز- تشبیه- حس آمیزی
(۲) این که ز کامت هنوز تلخی هجران نرفت
(۳) تضاد- حس آمیزی- ایهام- استعاره
(۴) مجاز- تشبیه- ایهام- اغراق

۸- آرایه «تشبیه» در همه ابیات وجود دارد، به جز

- (۱) میل ندارم به باغ، انس نگیرم به سرو
(۲) امشب تو را به خوبی نسبت به ماه کردم
(۳) یارب تو آن جوان دلاور نگاه دار
(۴) چه شد آن سرو سهی کز لب این بام برفت؟

۹- آرایه‌های مشترک دو بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

- سنبلت را بس پریشان حال می‌بینم مگر
لاله‌ای بی‌داغ از دل برنیاید سنگ را
(۱) تشخیص- جناس
(۲) حسن تعلیل- استعاره
(۳) کنایه- تلمیح
(۴) تناسب- ایهام

۱۰- در کدام گزینه «فعل مجهول» به کار رفته است؟

- (۱) توان گفت بد با زبونان، دلیر
(۲) این دشت‌ها بریدم، وین کوه‌ها پیاده
(۳) تا که این یک قطره صد دریا شود
(۴) اگر کشته آید سپارد به خاک
زبان چیره گردد چو شد دست، چیر
دو پای پُرجراحت، دو دیده گشته تار
صبر صد عالم همی می‌بایدت
سزد گر ندارد از آن بیم و باک

۱۱- کاربرد معنایی فعل «می ماند» در ردیف کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) بنای عهد همین گر شکستن است تو را
- ۲) هر آنچه ما به کف آریم وقف تاراج است
- ۳) ز هر طرف نگریم در کمین اوست شکست
- ۴) کسی نرفت که بر جای او ستم نشود

۱۲- نوع «را» در کدام عبارت متفاوت است؟

- ۱) گفت: «بونصر را بگوی که امروز دُرُستم.»
- ۲) و امیر را یافتم آنجا بر زبَرِ تخت نشسته.
- ۳) و امیر را یافتم آنجا بر زبَرِ تخت نشسته.

۱۳- در همه ابیات «جمله مرکب» وجود دارد، به جز

- ۱) بگذار اگر این بار سر از خاک برآرم
- ۲) از حاصل عمر به هدر رفته ام ای دوست
- ۳) در سینه ام آویخته دستی قفسی را
- ۴) از غربتم این قدر بگویم که پس از تو

۱۴- مفهوم کدام عبارت نادرست آمده است؟

- ۱) این مرد بزرگ و دبیر کافی، به نشاط، قلم درنهاد: آغاز نویسندگی و نامه نگاری
- ۲) در این دو سه روز، بار داده آید: دستگیری و اطعام فقیران
- ۳) لَه دُرُکما؛ بزرگا که شما دو تنید: دعای خیر برای قاضی و پسرش
- ۴) امیر از آن جهان آمده، به خیمه فرود آمد: از مرگ و غرق شدن نجات یافتن

۱۵- کدام گزینه با ابیات زیر تناسب مفهومی دارد؟

رزقِ طایر نهاده در پر و بال
روزی عنکبوتِ مسکین را

تا به هر طعمه ای فرو آید
پر دهد تا به نرزد او آید

- ۱) اگر لطفش قرین حال گردد
- ۲) بلند آن سر، که او خواهد بلندش
- ۳) در ناپسته احسان گشاده است
- ۴) و گر توفیق او یک سو نهد پای

۱۶- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- ۱) بی کوشش، انتظار، ندارد ثمر، بلی
- ۲) از شکست از کار نفتد هر که صاحب همت است
- ۳) به قدر جست و جوی روزی به دست آید، ز پا منشین
- ۴) هر کاو عمل نکرد و عنایت امید داشت

۱۷- مفاهیم «عجز عقل از شناخت خدا، تقدیرگرایی، دوری از تقلید و توصیه به قناعت» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| الف) در این پیشه چون پیشوای نوی | ب) خرسندی را به طبع در بند | ج) کوشیدن ما کجا کند سود؟ | د) به جست و جوی او بر بام افلاک |
| ۱) ج- د- ب- الف | ۲) د- ج- ب- الف | ۳) ج- د- الف- ب | ۴) د- ج- الف- ب |

۱۸- مفهوم عبارت زیر به کدام بیت نزدیک تر است؟

«و آنچه دارم از اندک مایه حطام دنیا حلال است و کفایت است و به هیچ زیادت حاجتمند نیستم.»

- ۱) در این ریاض به بی حاصلی قناعت کن
- ۲) گر قناعت به پر کاه کنم، چشم حسود
- ۳) کسی که سیر پریشانۀ قناعت کرد
- ۴) با خیال او قناعت می کنم، من کیستم

غنیمت است که بر یک قرار می ماند
همین مدام دل داغدار می ماند
دلیم به توبۀ فصل بهار می ماند
همیشه خار ز گل یادگار می ماند

۲) تا خویشان را ضیعتکی حلال خزند.

۴) رقعتی نبشت به امیر و مرا داد.

بر شأنۀ تنهایی خود سر بگذارم
ناراضی ام اما گله ای از تو ندارم
تا حبس نفس های خودم را بشمارم
حتی ننشسته است غباری به مزارم

همه ادبها اقبال گورد
نژند آن دل، که او خواهد نژندش
به هر کس آنچه می بایست، داده است
نه از تدبیر کار آید نه از رای

این باغ گردد از اثر پشتکار، سبز
تیغ جوهردار چون بشکست خنجر می شود
که رزق مور با آن ناتوانی در قدم باشد
دانه نکشت ابله و دخل انتظار کرد

۴) د- ج- الف- ب

۳) ج- د- الف- ب

۲) د- ج- ب- الف

۱) ج- د- ب- الف

۱۹- با توجه به شعر «زاغ و کبک»، مفهوم کدام گزینه با پیام نهایی این داستان تقابل دارد؟

- ۱) سعادت ازلی را به کسب نتوان یافت
 - ۲) از ره تقلید اگر حاصل شود کسب کمال
 - ۳) همان بهتر که بازایی از این پرواز بی حاصل
 - ۴) تا توان دزدید سر در جیب خود، سرور مباش
- ۲۰- کدام گزینه مفهومی متفاوت با سایر گزینه‌ها دارد؟
- ۱) چو دی رفت و فردا نیامد به دست
 - ۲) پیش از آن کن حساب خود که تو را
 - ۳) گذشتن از صراط آسان شود روز جزا بر تو
 - ۴) مرا چو صبح ز روز جزا مترسانید
- حساب از همین یک نفس کن که هست
دیگری در حساب بگیرد سخت
اگر «صائب» ز روی احتیاط اینجا نهی پا را
همیشه روز حساب است دم‌شماران را

۲۰'

زبان عربی

زمان پیشنهادی

عربی، زبان قرآن: ۲ درس

■ عَيْنُ الْأَصْحٰ وَ الْأَدَقُّ فِي التَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْحَوَارِ (۲۸-۲۱):

- ۲۱- «الَّذِينَ يَرْفَعُونَ أَصْوَاتَهُمْ دُونَ سَبِّ شُبُهَوَ بِالْحِمَارِ إِذْ نَ أَعْضُوا مِنْ أَصْوَاتِكُمْ كَمَا أُرِيدَ مِنْكُمْ!»: کسانی که
 ۱) صدایشان بدون سبب بالا می‌رود، به چارپا تشبیه شده‌اند، پس از صدایتان بکاهید، چنانکه از شما خواسته شده است!
 ۲) بی‌دلیل، اصوات خویش را بالا می‌برند به خر شباهت دارند؛ بنابراین همان‌طور که از شما خواسته، صداهای خود را پایین آورید!
 ۳) به خر شباهت دارند، صدایشان بدون سبب بالا می‌رود، پس اصوات خویش را کم کنید، آن گونه که از شما می‌خواهند!
 ۴) صداهای خود را بی‌دلیل بالا می‌برند، به خر تشبیه شده‌اند؛ بنابراین همان‌گونه که از شما خواسته شده، صداهایتان را پایین آورید!
- ۲۲- «إِنْ نَقَرْنَا الْقُرْآنَ نَشَاهِدُ أَنْ لِقْمَانَ الْحَكِيمِ يُقَدِّمُ فِيهِ مَوَاعِظَ تَرْبُويَةً لِابْنِهِ!»:

- ۱) اگر قرآن بخوانیم، مشاهده می‌کنیم که توصیه‌های لقمان به پسر خویش، تربیتی است!
 - ۲) در صورتی که قرآن بخوانیم، لقمان حکیم را مشاهده می‌کنیم که در آن اندرزهای پرورشی به پسر خود تقدیم می‌نماید!
 - ۳) هرگاه قرآن را قرائت می‌کنیم، می‌بینیم که لقمان حکیم برای فرزندش موعظه‌های تربیتی پیش می‌فرستد!
 - ۴) چنانچه قرآن بخوانیم، می‌بینیم که لقمان حکیم در آن پندهای پرورشی به فرزند خود تقدیم می‌کند!
- ۲۳- «مَنْ عَلَبَتْ شَهْوَتُهُ عَقْلَهُ فَهُوَ شَرٌّ مِنَ الْبَهَائِمِ!»:

- ۱) هرکس شهوتش را بر عقلش چیره کند، او بدتر از چارپایان است!
 - ۲) هرکس شهوتش بر عقلش چیره شود، او بدترین چارپایان است!
 - ۳) هرکس شهوتش بر عقلش چیره شود، او بدتر از چارپایان است!
 - ۴) شهوت کسی که بر عقلش چیره می‌شود، بدتر از چارپایان است!
- ۲۴- «دَعَا يَعْْبُدُ رَبَّهُ!»:

- ۱) دعا کن که او بندگی خدایش را نماید!
- ۲) از او بخواه خدای خویش را بپرستد!
- ۳) او را رها کن تا پروردگارش را عبادت کند!
- ۴) رهایش کن، چراکه پروردگار را عبادت می‌کند!

۲۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) «إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ»: بی‌گمان، آن از کارهای مهم است!
- ۲) «وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ»: و به روشی که نیکو است با آن‌ها ستیز کن!
- ۳) «وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ»: و بر آنچه که بر تو می‌آید، صبور باش!
- ۴) «يَكْلَفُ الْمَرْءُ بِقَدْرِ وَسْعِهِ»: به انسان اندازه توانش تکلیف می‌دهد!

۲۶- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- ۱) الْجَلِيسُ الصَّالِحُ خَيْرٌ مِنَ الْوَحْدَةِ!: همنشین درستکار بهتر از تنهایی است!
- ۲) لَيْسَ شَيْءٌ أَثْقَلَ فِي الْمِيزَانِ مِنَ الْخُلُقِ الْحَسَنِ!: در ترازو چیزی به سنگینی اخلاق نیکو نیست!
- ۳) إِنَّمَا يُعْتَنُّ لِأَهْمٍ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ!: همانا من مبعوث شدم تا مکارم اخلاق را کامل کنم!
- ۴) عَدَاوَةُ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنَ صِدَاقَةِ الْجَاهِلِ!: دشمنی دانا بهتر از دوستی نادان است!

۲۷- عَيْنِ الْخَطَا فِي الْمْتَضَادِّ وَ الْمْتَرَادِفِ:

- (۱) (الْأَنْكَرُ = الْأَقْبَحُ) متضاد ← الأَجْمَلُ
(۲) (المُعْجَبُ بِنَفْسِهِ = الْمُخْتَالُ) متضاد ← المتواضع
(۳) (يَغْفُرُ = يَعْفُو) متضاد ← يَتُوبُ
(۴) (نَهَى = مَنَعَ) متضاد ← أَمَرَ

۲۸- عَيْنَ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ عَنْ جَوَابِ الْأَسْئَلَةِ فِي الْحَوَارِ:

- (۱) الف: أَسْعَارُكُمْ غَالِيَةٌ! هَلْ تُعْطَوْنِي التَّخْفِيفَ؟
(۲) الف: نَوْعِيَّةٌ سَرَاوِيلِكُمْ لَيْسَتْ جَيِّدَةً أُرِيدُ أَفْضَلَ مِنْهَا!
(۳) الف: أَعْطِنِي فَسَاتَيْنِ مِنْ هَذَا النَّوعِ أَيُّهَا الْبَائِعُ!
(۴) الف: بِكُمْ تَوْمَانٌ هَذَا الْقَمِيصُ؟

■ ■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مَا يَنَاسِبُ النَّصَّ (۲۹-۳۴):

«الْفَقْرُ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ يَهْلِكُ كُلَّ عَزْمٍ وَ إِرَادَةٍ! لَكِنَّهُ هُوَ الَّذِي يُسَاعِدُ الْإِنْسَانَ أَنْ يَتَقَدَّمَ! قَدْ يَكُونُ الْفَقْرُ فِي بَدَايَةِ الْعُمُرِ خَيْرًا وَ بَرَكَتَةً، فَهُوَ يُسَبِّبُ تَقْوِيَةَ إِرَادَةِ الْإِنْسَانِ! أَمَا رَأَيْتَ الْأَشْجَارَ الَّتِي تَنْبُتُ بَيْنَ الصُّخُورِ كَيْفَ تُصْبِحُ مِنْ أَقْوَى الْأَشْجَارِ وَ أَعْظَمِهَا؟ الشَّابُّ الَّذِي عَاشَ فِي الْجِرْمَانِ (مَحْرُومِيَّت) مُدَّةً لَنْ يَمُوتَ بِسَبَبِ الْجُوعِ! وَ أَمَّا الشَّابُّ الَّذِي عَاشَ فِي النِّعَمِ فَهُوَ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَقَاوِمَ أَمَامَ الْمَشَاكِلِ! وَ كَثِيرٌ مِنْ أَبْنَاءِ الْفُقَرَاءِ وَصَلُوا إِلَى دَرَجَاتٍ لَمْ يَبْلُغْهَا أَبْنَاءُ الْأَغْنِيَاءِ!»

۲۹- مَتَى نَحْسَبُ الْفَقْرَ مَبَارَكًا؟

- (۱) حِينَمَا نَعْرِسُ أَشْجَارًا بَيْنَ الصُّخُورِ!
(۲) حِينَمَا نَعِيشُ فِي الْجِرْمَانِ!
(۳) حِينَمَا يَهْلِكُ كُلُّ عَزْمٍ وَ إِرَادَةٍ!
(۴) حِينَمَا يُسَبِّبُ تَقْوِيَةَ إِرَادَةِ الْإِنْسَانِ!

۳۰- عَيْنَ الْمُنَاسِبِ حَسَبَ مَفْهُومِ النَّصِّ:

- (۱) آدَمَ گرسنه ایمان ندارد!
(۲) شکم گرسنه پند نمی پذیرد!
(۳) فقر در جهنم نشسته است!
(۴) نابرده رنج گنج میسر نمی شود!

۳۱- عَلَى حَسَبِ مَفْهُومِ النَّصِّ، الْفَقْرُ

- (۱) لَازِمٌ فَلذَلِكَ عَلَيْنَا أَنْ نَخْتَارَهُ فِي حَيَاتِنَا!
(۲) مَمْدُوحٌ إِذَا يُسَبِّبُ تَقْوِيَةَ إِرَادَةِ الْإِنْسَانِ!
(۳) عَلَى كُلِّ حَالٍ مَفِيدٌ لِلْإِنْسَانِ وَ لِلْمَجْتَمَعَاتِ أَيْضًا!
(۴) مَذْمُومٌ لِأَنَّهُ يَهْلِكُ النَّاسَ وَ الْأُمَمَ!

۳۲- كَمْ عَدَدُ أَسْمَاءِ التَّفْضِيلِ فِي النَّصِّ؟

- (۱) واحد (۲) إثنان (۳) ثلاثة (۴) خالي من إسم التفضيل

۳۳- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي النَّصِّ مَا أُشِيرَ إِلَيْهَا بِخَطِّ:

- (۱) يَهْلِكُ: خبر (۲) الشَّابُّ: فاعل (۳) لا يستطيعُ: فعل نهي (۴) الأغنياء: صفت

۳۴- أَيُّ فِعْلٍ يَخْتَلِفُ عَنِ الْبَاقِي فِي النَّصِّ؟

- (۱) تَنْبَتُ (۲) يَتَقَدَّمُ (۳) يَهْلِكُ (۴) يُسَبِّبُ

■ ■ ■ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۳۵-۴۰):

۳۵- عَيْنَ الْعِبَارَةِ الَّتِي لَيْسَ فِيهَا إِسْمُ التَّفْضِيلِ:

- (۱) أَعَلِمَ النَّاسَ مَنْ جَمَعَ عِلْمَ النَّاسِ إِلَى عِلْمِهِ!
(۲) فَلَمَّ أَرَّ مَوْلًا كَرِيمًا أَصَبَرَ عَلَى عَيْدٍ لَيْمٍ مِنْكَ عَلَيَّ!
(۳) تَفَكَّرُ سَاعَةً خَيْرٌ مِنْ عِبَادَةِ سَبْعِينَ سَنَةً!
(۴) وَ تَتَوَدَّدُ إِلَيَّ فَلَا أَقْبَلُ مِنْكَ كَأَنَّ لِي التَّطَوَّلَ عَلَيْكَ!

۳۶- عَيْنَ إِسْمِ التَّفْضِيلِ فَاعِلًا:

- (۱) حُبُّ الدُّنْيَا يُفْسِدُ الْعَقْلَ وَ يَصِمُّ الْقَلْبَ!
(۲) مَا أَرْضَى الْمُؤْمِنُ رَبَّهُ بِمِثْلِ الْجِلْمِ!
(۳) بَعْدَ مُدَّةٍ دَخَلَ أَعْلَمُ الرِّجَالِ فِي الْمَسْجِدِ!
(۴) أَفْضَلُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ!

۳۷- عَيْنَ الْعِبَارَةِ الَّتِي لَيْسَ فِيهَا إِسْمُ تَفْضِيلِ:

- (۱) أَنَا أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ!
(۲) «لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرِ»
(۳) أَشْهَدُ أَنَّكَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ فِي مَوْضِعِ الْعَفْوِ وَ الرَّحْمَةِ!
(۴) مَلْعَبُ آزادي أكبر ملاعب كره القدم في إيران!

۳۸- عَيْنَ كَلِمَةِ «خَيْرٍ» لَيْسَ فِيهَا إِسْمُ التَّفْضِيلِ:

- (۱) «حَيَّ عَلَى خَيْرِ الْعَمَلِ!»
(۲) أَلْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتِ خَيْرٌ عِنْدَ اللَّهِ!
(۳) «وَ تَزَوَّدُوا فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَى»
(۴) الْكُوْتَرُ هُوَ الْخَيْرُ الْكَثِيرُ الَّذِي أَعْطَاهُ اللَّهُ الْعَبْدَ!

۳۹- عَيْنِ الْخَطَا فِي تَرْجُمَةِ التَّرَاكِبِ التَّالِيَةِ:

- (۱) يا أَسْمَعَ السَّامِعِينَ: ای شنواترین شنوندگان!
 (۲) يا خَيْرَ الْمُحْسِنِينَ: ای خوبی هر نیکوکاری!
 (۳) يا أَعْظَمَ الْعُظَمَاءِ: ای بزرگترین بزرگان!
 (۴) يا خَيْرَ نِسَاءِ الْعَالَمِينَ: ای بهترین زنان دو عالم!

۴۰- عَيْنِ الْعِبَارَةِ الَّتِي لَا تَجِدُ فِيهَا اسْمَ الْمَكَانِ:

- (۱) هل تَطْنُ أَنْ مَخَازِنَنَا مَمْلُوءَةٌ بِالرُّزْ؟
 (۲) في المسائل التي نواجه فيها المشاكل نراجع إلى المعلم!
 (۳) جنب الصَّالَةِ تَجِدُ مَوَاقِفَ السِّيَّارَاتِ!
 (۴) موعِدُنَا جنب باب المدرسة عندما خرجنا من الصَّفِّ إن شاء الله!

فرهنگ و معارف اسلامی

۱۷' زمان پیشنهادی

دین و زندگی ۲: مقدمه بخش ۱ (صفحه ۲) و درس ۱ تا انتهای درس ۳

۴۱- با تدبیر در کدام آیه شریفه، می توان نفی ادعای نبوت بعد از رسول اکرم ﷺ را برداشت کرد؟

- (۱) ﴿قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَ مَا نَزَّلَ الْيَنَّا﴾
 (۲) ﴿وَ لَكِن رَّسُولَ اللَّهِ وَ خَاتَمَ النَّبِيِّينَ﴾
 (۳) ﴿اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ﴾
 (۴) ﴿رَسُولًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرِّسَالِ﴾

۴۲- کدام توصیف مناسب عبارت «لَا ضَرَرَ وَ لَا ضِرَارَ فِي الْإِسْلَامِ» می باشد؟

- (۱) دسته‌ای از قوانین اسلامی خاصیت انطباق و تحرک دارند و مانند بازرسان عالی عمل می کنند و موجب پویایی و روزآمد بودن دین می شوند.
 (۲) دین مبین اسلام در عین توجه به نیازهای ثابت، به نیاز متغیر نیز توجه دارد و این مطلب از عوامل ختم نبوت می باشد.
 (۳) عدم تحریف قرآن کریم با عنایت خدا و اهتمام پیامبر ﷺ موجب جلوگیری از ورود ضرر به اسلام شده است.
 (۴) ایجاد تفرقه در دین و پیروی نکردن از پیامبر جدید به پیکره دین واحد الهی آسیب و ضرر وارد می کند.

۴۳- محتوای اصلی دعوت پیامبران است و تعالیم انبیاء در برخی متناسب با زمان و سطح آگاهی مردم و نیازهای هر دوره با دوره‌های دیگر است.

- (۱) متفاوت- احکام فرعی- یکسان
 (۲) متفاوت- احکام فرعی- متفاوت
 (۳) متفاوت- احکام اصلی- یکسان
 (۴) متفاوت- احکام اصلی- متفاوت

۴۴- رابطه ویژگی‌های فطری مشترک با هدایت انسان چیست و روش منتخب خداوند برای زندگی انسان‌ها چه نام دارد؟

- (۱) فطرت مشترک انسان‌ها علت اعطای دین واحد از سوی خداوند است- دین
 (۲) فطرت مشترک انسان‌ها علت اعطای دین واحد از سوی خداوند است- عدالت
 (۳) خداوند یک برنامه کلی به انسان‌ها ارزانی داشته تا به ویژگی‌های فطری واحد دست یابند- دین
 (۴) خداوند یک برنامه کلی به انسان‌ها ارزانی داشته تا به ویژگی‌های فطری واحد دست یابند- عدالت

۴۵- مفهوم ابیات زیر با کدام آیه شریفه ارتباط دارند و بیان کننده ضرورت پاسخ به کدامین نیاز اساسی انسان است؟

مرد خردمند هنر پیشه را
 عمر دو بایست در ایمن روزگار
 تا به یکی تجربه آموختن
 با دگری تجربه بردن به کار

- (۱) ﴿رَسُولًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرِّسَالِ﴾- کشف راه درست زندگی
 (۲) ﴿رَسُولًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرِّسَالِ﴾- شناخت هدف زندگی
 (۳) ﴿وَ الْعَصْرُ * إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ أَلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ...﴾- کشف راه درست زندگی
 (۴) ﴿وَ الْعَصْرُ * إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ أَلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ...﴾- شناخت هدف زندگی

۴۶- با دارا بودن کدام یک از ویژگی‌های زیر، انسان می تواند به سؤال‌های اساسی زندگی اش پاسخ درست بدهد؟

- (۱) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد و نیازی به تجربه و آزمون نداشته باشد، چراکه عمر محدود آدمی پاسخ گوی چنین تجربه‌ای نیست.
 (۲) آگاهی کاملی از خلقت انسان و جایگاه او در نظام هستی، ابعاد مادی و معنوی و سرنوشت پس از مرگ او داشته باشد.
 (۳) بتواند به دغدغه اصلی انسان‌های فکور و خردمند یعنی کشف راه درست زندگی پاسخ گویی کند.
 (۴) همه جانبه باشد، به طوری که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ دهد.

۴۷- هدایت همگانی موجودات توسط خداوند، ریشه در کدام صفت او دارد و در کدام آیه شریفه عنوان شده است؟

- (۱) قدرت- ﴿أَنَا اَوْحِينَا إِلَيْكَ كَمَا اَوْحِينَا إِلَى نوحٍ وَ النَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ﴾
 (۲) حکمت- ﴿أَنَا اَوْحِينَا إِلَيْكَ كَمَا اَوْحِينَا إِلَى نوحٍ وَ النَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ﴾
 (۳) حکمت- ﴿قَالَ رَبَّنَا اَلَّذِي اَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثَمَّ هَدَى﴾
 (۴) قدرت- ﴿قَالَ رَبَّنَا اَلَّذِي اَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثَمَّ هَدَى﴾

۴۸- امام کاظم علیه السلام خطاب به شاگرد خود، هشام بن حکم: «شرط پذیرش بهتر پیام الهی» و «بالا تر بودن رتبه در دنیا و آخرت» را به ترتیب چه می فرماید؟

- ۱) دستیابی به پاسخ های عقلی - قبول کردن آیات الهی
- ۲) برخورداری از معرفت - قبول کردن آیات الهی
- ۳) برخورداری از معرفت - کامل تر بودن عقل
- ۴) دستیابی به پاسخ های عقلی - کامل تر بودن عقل

۴۹- اکسیر حیات بخش روح بشر را می توان در کدام آیه کریمه یافت؟

- ۱) «و جعلنا من الماء کل شیء حی»
- ۲) «والعصر ان الانسان لفی خسر الا الذین آمنوا و عملوا الصالحات»
- ۳) «یا ایها الذین آمنوا استجبوا لله و لرسول اذا دعاکم لما یحییکم»
- ۴) «رسلاً مبشّرین و منذرین لئلا یکون للناس علی الله حجّة بعد الرّسل»

۵۰- کدام آیه شریفه حاکی از این مفهوم است که خداوند متعال سلسله انبیا را، تداوم بخش راه یکدیگر قرار داده است؟

- ۱) «و لکن رسول الله و خاتم النبیین»
- ۲) «قال ربنا الذی اعطی کل شیء خلقه ثم هدی»
- ۳) «انا اوحینا الیک کما اوحینا الی نوح و النبیین من بعده»
- ۴) «رسلاً مبشّرین و منذرین لئلا یکون للناس علی الله حجّة»

۵۱- قرآن کریم انحراف ایجاد شده در تعالیم انبیا را چگونه امری می داند و علت آن را چه چیز بیان می کند؟

- ۱) آگاهانه و از روی علم - رشک و حسد نفسانی موجود در میان برخی اهل کتاب
- ۲) آگاهانه و از روی علم - عدم آگاهی به حقانیت پیامبر جدید
- ۳) ناآگاهانه و تابع شرایط - رشک و حسد نفسانی موجود در میان برخی اهل کتاب
- ۴) ناآگاهانه و تابع شرایط - عدم آگاهی به حقانیت پیامبر جدید

۵۲- آغاز و شکل گیری نهضت علمی و فرهنگی بزرگ و ظهور دانشمندان و عالمان ثمره چه امری بوده است و به کدام یک از علل و عوامل ختم نبوت اشاره می نماید؟

- ۱) ورود اسلام به سرزمین های ایران، عراق، مصر و شام - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام
- ۲) پاسخ اسلام به همه سؤال ها و نیازهای انسان ها در همه مکان ها و زمان ها - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام
- ۳) ورود اسلام به سرزمین های ایران، عراق، مصر و شام - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی
- ۴) پاسخ اسلام به همه سؤال ها و نیازهای انسان ها در همه مکان ها و زمان ها - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

۵۳- از بیت زیبای شیخ محمود شبستری می توان چه نکته ای را دریافت کرد؟

یکی خط است ز اول تا به آخر
بر او خلق جهان گشته مسافر

- ۱) دینی می تواند برای همیشه ماندگار باشد که بتواند به همه سؤال ها و نیازهای انسان در همه مکان ها و زمان ها پاسخ دهد.
- ۲) لازمه ماندگاری یک پیام، تبلیغ دائمی و مستمر آن است که سبب آن شد تعالیم الهی وارد زندگی مردم شود.
- ۳) محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان است و در واقع همه آن ها یک دین آورده اند.
- ۴) با کنار هم قرار گرفتن عقل و وحی می توان به پاسخ سؤال های اساسی دست یافت.

۵۴- مطابق اندیشه اسلامی وظیفه پیروان پیامبران گذشته چیست؟

- ۱) مطابق دین خود عمل کنند و درباره پیامبر جدید تحقیق کنند.
- ۲) مطابق دین خود عمل کنند و با پیروان پیامبر جدید به عدالت و مروت رفتار کنند.
- ۳) اعتقاد خود به معاد، عدالت و توحید را تحت هر شرایطی حفظ کنند.
- ۴) به پیامبر اسلام رو آورند و از او اطاعت کنند.

۵۵- علت «عدم نیاز قرآن به تصحیح و تکمیل» و «تداوم مسئولیت های پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله به جز دریافت وحی» را می توان به ترتیب در کدام عامل ختم نبوت بیان کرد؟

- ۱) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - وجود امام معصوم علیه السلام پس از پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله
- ۲) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام
- ۳) حفظ قرآن کریم از تحریف - وجود امام معصوم علیه السلام پس از پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله
- ۴) حفظ قرآن کریم از تحریف - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

۵۶- کدام گزاره به ترتیب مبین ره آورد «وقوف پروردگار عالم به نیاز یا عدم نیاز ابناء بشر به رسول» و «اهتمام پیامبر صلی الله علیه و آله در تجمیع و صیانت پیام الهی» می باشد؟

- ۱) انحصار تعیین زمان ختم نبوت به خداوند - اعجاز قرآن
- ۲) انحصار تعیین زمان ختم نبوت به خداوند - جاودانگی قرآن
- ۳) تشخیص آمادگی جامعه بشری جهت پایان هدایت - اعجاز قرآن
- ۴) تشخیص آمادگی جامعه بشری جهت پایان هدایت - جاودانگی قرآن

۵۷- با توجه به شعر زیر، دلیل بیشتر شدن سرگردانی انسان امروز نسبت به گذشته چیست؟

- کاروان رفت و تو در خواب و بیابان در پیش
کی روی، ره ز که پرسی، چه کنی، چون باشی
- ۱) پیشرفت تکنولوژی و فناوری
 - ۲) بی توجهی نسبت به سؤال‌های اساسی انسان
 - ۳) پاسخ‌گویی مکاتب فکری از ابتدای تاریخ به سؤال‌های اساسی انسان
 - ۴) پاسخ‌گو نبودن مکاتب فکری از ابتدای تاریخ به سؤال‌های اساسی انسان

۵۸- دستور خداوند در آیه شریفه ﴿قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَ مَا أُنزِلَ إِلَيْنَا وَ مَا أُنزِلَ إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَ إسماعیلَ وَ...﴾ به مسلمانان چه بوده است؟

- ۱) ایمان به همه پیامبران - عدم تفرقه میان آنان
- ۲) به پا داشتن دین - اجتناب از ستمگری و حسد
- ۳) به پا داشتن دین - اجتناب از ستمگری و حسد
- ۴) ایمان به همه پیامبران - اجتناب از ستمگری و حسد

۵۹- برای اینکه تعالیم الهی جزء سبک زندگی مردم شود و دشمنان دین نتوانند آن را به راحتی کنار بگذارند، چه راهکاری را می‌توان ارائه کرد؟

- ۱) فرستادن پیامبران متعدد متناسب با رشد تدریجی فکر
- ۲) فرستادن پیامبر جدید برای مقابله با تحریف تعلیمات
- ۳) آمادگی بشریت برای دریافت برنامه کامل زندگی
- ۴) استمرار و پیوستگی در دعوت انبیاء الهی

۶۰- تحت چه شرایطی کسانی که در زمرة ﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا﴾ قرار می‌گیرند، از سرانجام بیان شده در عبارت ﴿وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾ مصون می‌مانند؟

- ۱) اگر از آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند یا علی‌رغم تحقیق نتوانند به حقانیت دین جدید پی ببرند.
- ۲) اگر از آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند یا علی‌رغم آگاهی به حقانیت پیامبر جدید از رهبران دینی پیروی کنند.
- ۳) در صورتی که آمادگی دریافت برنامه کامل زندگی را نداشته باشند یا علی‌رغم تحقیق نتوانند به حقانیت دین جدید پی ببرند.
- ۴) در صورتی که آمادگی دریافت برنامه کامل زندگی را نداشته باشند یا علی‌رغم آگاهی به حقانیت پیامبر جدید از رهبران دینی پیروی کنند.

زبان انگلیسی

زمان پیشنهادی ۲۰'

زبان انگلیسی ۲: درس ۱ تا ابتدای

61- There is water on the table.

- 1) a glass of
- 2) glass of
- 3) a bag of
- 4) bottle of

62- They have money, so they can't buy that house.

- 1) some
- 2) many
- 3) little
- 4) much

63- Your is too long. You should have cut.

- 1) hairs – it
- 2) hair – them
- 3) hairs – them
- 4) hair – it

64- Complete the following sentence with an appropriate unit and measure.

“They eat melon every day.”

- 1) ten loaves of
- 2) slices of four
- 3) two slices of
- 4) loaves of three

65- A: Worried?

B: Sure not. Because of having of information to pass the driving exam.

- 1) a lot
- 2) much
- 3) a little
- 4) little

66- Animals in sizes from small to big.

- 1) respect
- 2) mean
- 3) surf
- 4) vary

67- My car is available. Do you need a way to get to the mall?

The closest meaning of the underlined word is:

- 1) powerful
- 2) suitable
- 3) hospitable
- 4) usable

68- Scientists are searching for new ways to develop brain abilities. The underlined word means:

- 1) seeking
- 2) exercising
- 3) exchanging
- 4) thinking

69- the good weather, her mouth was dry and aching almost to the point of pain.

- 1) However
- 2) Because
- 3) Besides
- 4) Despite

70- I don't have more in teaching people than you.

- 1) absolute
- 2) native
- 3) experience
- 4) range

71- This product is the best choice in this price

- 1) region 2) cost 3) range 4) percent

72- We soon forget all services of each other.

- 1) endangered 2) valuable 3) fluent 4) tiny

■ Cloze Test

A person's second language or L2, is a language that is not the ...(73)... language of the speaker, but many people speak it in the area. A good example is the Azeri language in some areas in Iran. Nearly all people in these parts speak two languages, Farsi and Azeri. They use Azeri as their mother tongue and Farsi to ...(74)... with people who live in different ...(75)... . Interestingly, sixteen ...(76)... of the population in Iran speak Azeri.

73- 1) interesting 2) honest 3) endangered 4) native

74- 1) experience 2) watch 3) communicate 4) surf

75- 1) regions 2) institutes 3) tongues 4) parkings

76- 1) continent 2) need 3) century 4) percent

■ Reading Comprehension

Today, millions of people want to learn or improve their English, but it is difficult to find the best way. Is it better to live with native speakers in their countries or to study in your own country?

The good points of going to English countries seem clear. Firstly, you can listen to the language all the time while being there. People speak the language everywhere. Another good point is that you should speak the language with other people. In Iran, it is always possible to speak Farsi in the class if you want to but the learning is slower.

On the other hand, there are also good points of staying at home to study. You don't need to make big changes to your life. Besides, it is a lot cheaper than going to Britain but it is never possible to get the results of living in the UK.

All in all, I think that if you have enough time and money, the best choice will be spending some time in English countries. However, if you can't travel abroad, the most important thing to do in this situation is to maximize the use of English.

■ result = نتیجه

77- What is the passage about?

- 1) The numbers of the English learners 2) The best way to learn English
3) English schools in England and Iran 4) The good points of Farsi language

78- What is the good point of going to an English country?

- 1) There is no Iranian in that country. 2) You need to speak their language.
3) The language schools are better. 4) We need to make big changes to our lives.

79- Studying English in Iran is good because

- 1) the teachers aren't very good in Britain
2) in Iran you can always speak English everywhere
3) you must work hard in English countries
4) you can continue your life more or less as it was before

80- People who don't have a lot of time and money should

- 1) learn English in Canada and the USA
2) find cheaper classes in English countries
3) try to speak the language in class more often
4) go to Farsi speaking countries to learn the second language

آزمون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۲ درس های اختصاصی

رشته ادبیات و علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضی	۱۵	۸۱	۹۵	۳۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۲۵	۹۶	۱۲۰	۳۰ دقیقه
تاریخ	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۲ دقیقه
جغرافیا	۱۵	۱۳۶	۱۵۰	۱۳ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۱۵۱	۱۶۵	۲۰ دقیقه
فلسفه	۱۵	۱۶۶	۱۸۰	۲۰ دقیقه
روانشناسی	۱۵	۱۸۱	۱۹۵	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش ها: ۱۱۵		مدت پاسخ گویی: ۱۴۵ دقیقه		

آبان ۹۹

دفترچه شماره ۲

ویژه دانش آموزان پایه یازدهم دوره دوم متوسطه (رشته ادبیات و علوم انسانی)



همچنین، شما می توانید با اسکن تصویر روبه رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی درس های عمومی و اختصاصی را مشاهده نمایید.

دانش آموز گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، پیش آزمون های آنلاین، بانک سؤال گزیده دو، رفع اشکال هوشمند، آرشیو آزمون های گزیده دو و... با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وبسایت گزیده دو به آدرس gozine2.ir شوید.
در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده اید.

۸۱- کدام گزاره به انتفای مقدم دارای ارزش درست است؟

- (۱) اگر ۷ فرد است، آنگاه ۲۵ زوج است.
 (۲) اگر ۹ مربع کامل است، آنگاه $\sqrt{9}$ گویاست.
 (۳) اگر $\sqrt{3}$ گویا است، آنگاه ۱۷ مربع کامل است.
 (۴) $\sqrt{5}$ صحیح است یا ۲ زوج است.

۸۲- کدام گزینه یک ترکیب دو شرطی از گزاره‌ها است؟

- (۱) ۲ عددی اول است نتیجه می‌دهد که ۷ عددی فرد است.
 (۲) $\sqrt{4}$ عددی گویا است از ۴ عددی مربع کامل است، نتیجه می‌شود.
 (۳) فرد بودن عدد ۵ شرط لازم و کافی برای زوج بودن عدد ۶ است.
 (۴) اگر یک چهارضلعی مربع باشد، آنگاه آن چهارضلعی لوزی است.

۸۳- با توجه به جدول ارزشی روبه‌رو، کدام گزینه درست است؟

- (۱) \square و \triangle
 (۲) \square و \triangle
 (۳) \square و \triangle
 (۴) \square و \triangle

p	$\sim q$	$p \vee q$	$(p \wedge q) \Rightarrow q$
ن	د	\square	\triangle

۸۴- اگر بدانیم $\sim p \Rightarrow \sim q \equiv p \Rightarrow q$ ، هم‌ارز گزاره «اگر n^2 عددی زوج باشد، آنگاه n عددی زوج است» کدام است؟ (n عددی طبیعی است).

- (۱) اگر n^2 عددی فرد باشد، آنگاه n عددی فرد است.
 (۲) اگر n عددی زوج باشد، آنگاه n^2 عددی زوج است.
 (۳) اگر n عددی فرد باشد، آنگاه n^2 عددی فرد است.
 (۴) n عددی زوج نیست و n^2 عددی فرد است.

۸۵- گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ فقط زمانی دارای ارزش نادرست است که دارای ارزش درست و دارای ارزش باشد.

- (۱) تالی - مقدم - نادرست (۲) مقدم - تالی - نادرست (۳) مقدم - تالی - درست (۴) تالی - مقدم - دلخواه

۸۶- در اعداد حقیقی، نقیض گزاره «a عددی گویا است» کدام است؟

- (۱) a عددی حقیقی است. (۲) a عدد $\sqrt{2}$ است. (۳) a عددی گنگ است. (۴) a عددی طبیعی است.

۸۷- در جای خالی کدام گزینه قرار بگیرد تا گزاره «اگر ۲ عددی فرد یا باشد، آنگاه $\sqrt{2}$ گنگ است و برعکس» دارای ارزش نادرست باشد؟

- (۱) مثبت (۲) عدد ۴ مرکب (۳) $\sqrt{4}$ گویا (۴) منفی

۸۸- اگر گزاره‌های درست، q گزاره‌های نادرست و r گزاره‌های دلخواه باشد، در این صورت کدام یک از گزاره‌های زیر همواره نادرست است؟

- (۱) $(r \Rightarrow p) \vee q$ (۲) $(p \Rightarrow q) \wedge r$ (۳) $(p \vee q) \vee r$ (۴) $(p \Rightarrow q) \Rightarrow r$

۸۹- اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند، ارزش گزاره $(p \vee q) \Rightarrow (p \wedge q)$ کدام است؟

- (۱) درست (۲) نادرست (۳) هم‌ارزش p (۴) هم‌ارزش q

۹۰- در جدول روبه‌رو به جای \square کدام گزاره را می‌توان قرار داد؟

- (۱) $(p \vee q) \Rightarrow q$
 (۲) $(p \Leftrightarrow q) \wedge r$
 (۳) $(r \Rightarrow q) \Rightarrow p$
 (۴) $(\sim r \Rightarrow p) \wedge q$

p	q	r	\square
د	ن	د	د

۹۱- دو گزاره p و q هم‌ارزش هستند. ارزش کدام گزاره نادرست است؟

- (۱) $p \Rightarrow q$ (۲) $p \Leftrightarrow q$ (۳) $p \wedge \sim q$ (۴) $p \vee \sim q$

۹۲- اگر ارزش گزاره $p \vee r$ به ارزش r بستگی داشته باشد و q گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش گزاره $\sim p \Rightarrow (q \vee r)$ کدام است؟

- (۱) درست (۲) نادرست (۳) هم‌ارزش با r (۴) هم‌ارزش با q

۹۳- جدول ارزش گزاره $(q \wedge r) \Rightarrow p$ را می‌نویسیم. در چند حالت ارزش این گزاره درست است؟

- (۱) ۷ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴) ۴

۹۴- اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند، به کمک جدول در کدام حالت ارزش گزاره $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (p \Leftrightarrow q)$ نادرست است؟

- (۱) p و q هر دو نادرست باشند. (۲) p و q هر دو درست باشند.
 (۳) p درست و q نادرست باشد. (۴) p نادرست و q درست باشد.

۹۵- اگر بدانیم $p \sim p \equiv (p \Rightarrow q) \vee (\sim q) \vee (p \vee \sim q)$ ، در جدول ترکیب $(p \vee \sim p) \Rightarrow (p \Rightarrow q) \vee (\sim q) \vee (p \vee \sim q)$ چند سطر ارزش درست دارد؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۹۶- متن زیر توضیح کدام شاعر است؟

«این فرمانروای ملک سخن نه تنها در ادبیات پندآموز سخن‌گوی ضمیر ناخودآگاه ایرانی است که در سرودن غزل‌های عاشقانه نیز سرآمد شاعران و نویسندگان ایران است.»

(۱) مولوی (۲) سعدی (۳) خواجه (۴) حافظ

۹۷- کدام کتاب در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر با نثری ساده و عالمانه نوشته شد؟

(۱) المعجم فی معاییر اشعار العجم (۲) مرصاد العباد (۳) تذکرة الاولیا (۴) تحفة الاحرار

۹۸- متن زیر کدام شاعر دوره سبک عراقی را معرفی می‌کند؟

وی مداح جلال‌الدین خوارزمشاه بود که خود در سال ۶۳۵ ه.ق. به دست مغولان در اصفهان کشته شد. وی این شعر را درباره قتل عام سال ۶۳۳ ه.ق. مغولان در اصفهان سروده است:

کس نیست که تا بر وطن خود گرید
دی بر سر مرده‌ای دو صد شیون بود
نجم‌الدین کبری (۱) عطار نیشابوری (۲) کمال‌الدین اسماعیل (۳) نجم‌الدین دایه (۴) بر حال تباه مردم بد گرید
امروز یکی نیست که بر صد گریه

۹۹- کدام گزینه از عوامل سستی و نابه‌سامانی ادبیات فارسی در قرن هفتم است؟

(۱) انتقال مرکزیت قدرت از خراسان به مرکز ایران
(۲) از رونق افتادن قصیده و رواج قالب‌های جدید
(۳) از بین رفتن خاندان‌های فرهنگ‌پرور
(۴) فاصله گرفتن سبک‌های بینابین و آذربایجانی از سبک خراسانی

۱۰۰- هریک از توضیحات زیر معرف کدام شخصیت است؟

(الف) نویسنده قرن هفتم و صاحب یکی از نخستین آثار در علم عروض و قافیه
(ب) نویسنده کتاب «مرصاد العباد»

(ج) از مورخان مشهور و صاحب کتاب «تاریخ گزیده»

(۱) نظامی عروضی - نجم‌الدین دایه - حمدالله مستوفی
(۲) شمس قیس رازی - نجم‌الدین دایه - عطاملک جوینی
(۳) شمس قیس رازی - نجم‌الدین رازی - حمدالله مستوفی
(۴) نظامی عروضی - نجم‌الدین کبری - عطاملک جوینی

۱۰۱- علت نام‌گذاری سبک عراقی در کدام گزینه به چشم می‌خورد؟

(۱) ظهور فخرالدین عراقی صاحب مثنوی عشاق‌نامه
(۲) رشد و ترویج فرهنگ و اخلاق در عراق عرب
(۳) توجه ویژه به زبان توده مردم و رونق بیشتر آن
(۴) وجود شاعران بزرگ در شهرهای اصفهان، همدان و ری

۱۰۲- کدام اثر به شیوه آثار نظامی سروده نشده است؟

(۱) جمشید و خورشید (۲) نوحات الانس (۳) تحفة الاحرار (۴) یوسف و زلیخا

۱۰۳- کدام گزینه برای پر کردن جاهای خالی در متن زیر مناسب است؟

«سلمان ساوجی از شاعران قرن هشتم در غزل توجه خاصی به سعدی و داشته و دارای قصایدی در سبک است، وی مثنوی‌ای به شیوه داستان‌های سروده است.»

(۱) سنایی - عراقی - سعدی (۲) مولوی - عراقی - نظامی (۳) سنایی - خراسانی - نظامی (۴) مولوی - خراسانی - سعدی

۱۰۴- کدام گزینه در مورد ابن‌یمین نادرست است؟

(۱) وی از شاعران هم‌عصر عبید زاکانی است.
(۲) قدرت شاعری خود را در قصاید اخلاقی آشکار کرده است.
(۳) در شعر او قناعت‌پیشگی و بی‌اعتباری دنیا وجود دارد.
(۴) از شاعران عصر سربداران و مردی دهقان‌پیشه بود.

۱۰۵- کدام گزینه در توصیف سبک عراقی نادرست است؟

(۱) در قرن نهم آثار تاریخی سطحی و ادبیات این دوره تقلیدی و فاقد نوآوری بود.
(۲) در قرن هشتم فرصتی پدید آمد تا صاحبان مذهب‌های مختلف عقاید خود را ابراز کنند.
(۳) در قرن هفتم اکثر شاعران از حاکمان روی برتافتند و در نتیجه قصیده کم‌رنگ شد.
(۴) در قرن هشتم دربارهای ادب‌دوست ایرانی تبار از بین رفته و زبان شعر تمام شاعران به سستی گرایید.

۱۰۶- متن زیر معرفی کدام اثر است؟ این اثر سروده کیست؟

«در این منظومه ناهنجاری‌های اجتماعی به شیوه طنز و تمثیل بیان شده است؛ صاحب این اثر نه تنها در شعر، که در آثار دیگرش نیز طنزهای ماندگاری را به ثبت رسانده است.»

(۱) صدپند - سلمان ساوجی (۲) رساله دلگشا - عبید زاکانی
(۳) جمشید و خورشید - سلمان ساوجی (۴) موش و گربه - عبید زاکانی

۱۰۷- در کدام گزینه همه شخصیت‌ها از شاعران قرن هشتم هستند؟

- (۱) ابن‌یمین - نجم‌الدین رازی - حافظ
(۲) سلمان ساوجی - ابن‌یمین - عبید زاکانی
(۳) حافظ - حمدالله مستوفی - خواجهی کرمانی
(۴) سلمان ساوجی - نجم‌الدین رازی - حافظ

۱۰۸- در کدام گزینه هر دو اثر از یک نویسنده است؟

- (۱) مجالس سبعه - مکاتیب
(۲) اخلاق الاشراف - تذکرة الاولیا
(۳) فیہ ما فیہ - تذکرة دولتشاه
(۴) بوستان - بهارستان

۱۰۹- دولتشاه سمرقندی کتاب «تذکرة دولتشاه» را به تشویق چه کسی نوشته است؟

- (۱) امیر علی شیر نوایی
(۲) بایسنقر میرزا
(۳) شاهرخ میرزا
(۴) تیمور

۱۱۰- آثار کدام گزینه به ترتیب مربوط به نویسندگان زیر است؟

- «فضل الله همدانی - نظامی - عطاملک جوینی»
(۱) جامع التواریخ - تذکرة الاولیا - تاریخ گزیده
(۲) تاریخ جهانگشا - پنج گنج - تذکرة الاولیا
(۳) جامع التواریخ - پنج گنج - تاریخ جهانگشا
(۴) تاریخ جهانگشا - تذکرة الاولیا - تاریخ گزیده

۱۱۱- پایه آوایی دوم و ششم بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

- یا رب از عرفان مرا پیمانهای سرشار ده
(۱) عر فان مَ را- جا نِ آ گا
(۲) چشم بینا جان آگاه و دل بیدار ده
(۳) عر فان مَ را- جا نِ آ گاه
(۴) فان مَ را پی- جا نِ آ گاه

۱۱۲- با خوانش درست بیت، پایه آوایی سوم کدام است؟

- بیا تا گل برافشانیم و می در ساغر اندازیم
(۱) نی م می در
(۲) م می در سا
(۳) م می در
(۴) نی م می

۱۱۳- پایه‌های آوایی کدام بیت سه هجایی است؟

- (۱) تو گر خواهی که جاویدان جهان یکسر بیارایی
(۲) شبی چون شبه روی شسته به قیر
(۳) دلم جز مهر مهریان طریقی بر نمی‌گیرد
(۴) ز دستم بر نمی‌خیزد که انصاف از تو بستانم

۱۱۴- کدام گزینه با پایه دوم آوایی بیت زیر یکسان است؟

- اگر مر تو را صلح آهنگ نیست
(۱) جنگاور
(۲) بصیرتش
(۳) جان من
(۴) جهان را

۱۱۵- کدام گزینه جای خالی را به لحاظ آوایی به درستی کامل می‌کند؟

- ملکا ذکر تو گویم که تو پاک و خدایی
(۱) نرویم جز
(۲) که به توحید
(۳) پادشهان
(۴) دل ما را

۱۱۶- پایه‌های آوایی بیت زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- ای عشق تو موزون تری یا باغ و سیستان تو
(۱) ای عشق تو موزون تری یا باغ و سیستان تو / چرخ بزن / ای ماه تو / جان بخش / مشتاقان تو
(۲) ای عشق تو موزون تری / یا باغ و سی / بستان تو / چرخ بزن / ای ماه تو / جان بخش / مشتاقان تو
(۳) ای عشق تو موزون تری / یا باغ و سیبستان / تو چرخ بزن / ای ماه تو / جان بخش / مشتاقان تو
(۴) ای عشق تو موزون تری / یا باغ و سیب / ستان تو / چرخ بزن / ای ماه تو / جان بخش / مشتاقان تو

۱۱۷- پایه‌های آوایی کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) عیب پیرا | هن دریدن | می‌کنندم | دوستان
(۲) عجب زان | که با او | کند شای | عری
(۳) نگویند ای | مسلمانان | هر آن کاو | تلا باشد
(۴) گذر از دسا | ت رقیبان | نتوان کرد | د به کویت

۱۱۸- کدام پایه آوایی بیت زیر نادرست است؟

- چه ملامت بود آن را که چنین باده خورد
(۱) شش
(۲) دو
(۳) هشت
(۴) چهار
- این چه عیب است بدین بی‌خردی وین چه خطاست
چ م لا مت | ب ود آن را | ک چ نین با | د خ | این چه عیب است بدین بی‌خردی وین چه خطاست
این چ عی بس | ت ب دین بی | ر دی وین | چ خ طاست
چهار (۴)

۱۱۹- کدام مصراع بیش از سه پایه آوایی دارد؟

- (۱) که از بوی دلاویز تو مستم
(۲) بشنو این نی چون حکایت می کند
(۳) برآور هرچه اندر سینه داری
(۴) صدفوار گوهرشناسان راز

۱۲۰- بیت زیر دارای چند پایه آوایی است؟

- از دست او جان می برم تا افکنم در پای او
(۱) شش
(۲) هشت
(۳) سه
(۴) چهار

تاریخ

زمان پیشنهادی ۱۳'

تاریخ ۲: درس های ۱ و ۲

۱۲۱- در کدام یک از روش های تاریخ نگاری، مورخ دست به نقد و تفسیر پیامدهای واقعه می زند؟

- (۱) ترکیبی
(۲) روایی
(۳) موضوعی
(۴) تحلیلی

۱۲۲- فرایند زیر موجب پیدایش کدام یک از گونه های تاریخ نگاری شد؟

«فرمانروایان بزرگ و کوچک به منظور ثبت و ضبط رویدادهای دوران خود معمولاً افراد ادیب و دانشمندان را تشویق و مأمور به تدوین این رویدادها می کردند.»

- (۱) تاریخ منظوم
(۲) تاریخ عمومی
(۳) تاریخ محلی
(۴) تاریخ سلسله ای

۱۲۳- مؤلفان تاریخ نگاری عمومی، روایت تاریخ جهان را از کدام دوران آغاز می کردند؟

- (۱) آفرینش عالم
(۲) دوره کیومرث
(۳) میلاد پیامبر ﷺ
(۴) زمان حیات خود

۱۲۴- متن زیر درباره کدام یک از منابع تاریخی است؟

«این آثار، اطلاعات سودمندی در خصوص چگونگی اداره کشور و تشکیلات و نهادهای اداری، اقتصادی، نظامی و فرهنگی ارائه می دهند.»

- (۱) اندرزنامه ها
(۲) سیاست نامه ها
(۳) تک نگاری ها
(۴) سفرنامه ها

۱۲۵- کدام یک از کتاب های تاریخی زیر، از تاریخ های عمومی است و به شیوه تاریخ نگاری روایی تألیف شده است؟

- (۱) جامع التواریخ
(۲) تاریخ طبری
(۳) تاریخ بیهقی
(۴) مروج الذهب

۱۲۶- ظروف برنجی موجود در مقبره تیمور که حاوی اشعاری در وصف تیمور هستند، جزو کدام یک از منابع تاریخی اند؟

- (۱) سیاست نامه ها
(۲) مکان های تاریخی
(۳) دست ساخته های انسان
(۴) تاریخ منظوم

۱۲۷- کدام مورد یکی از معایب تاریخ نگاری روایی است؟

(۱) تاریخ نگاران هیچ گونه دخل و تصرفی در روایت ها نمی کردند.

(۲) نویسندگان هیچ نظری درباره درستی و نادرستی خبر نمی دادند.

(۳) مورخان خبر را به صورت یک گزارش واحد تنظیم می کردند.

(۴) ممکن بود برخی از جنبه های خبر از چشم مورخ دور بماند.

۱۲۸- مقایسه اخبار تاریخی با متون اخلاقی و دیوان های اشعار، مربوط به کدام یک از معیارهای نقد و بررسی متون تاریخی است؟

(۱) سنجش گزارش ها بر اساس زمان و مکان

(۲) اعتبارسنجی به کمک دستاوردهای سایر علوم انسانی

(۳) تطبیق با سایر منابع و شواهد

(۴) مطابقت با نتایج تحقیقات باستان شناسی

۱۲۹- کدام مورد، از کارهای مورخان در «نقد روایت کننده خبر تاریخی» است؟

(۱) جست و جوی درستی و نادرستی شواهد و مدارک

(۲) بررسی مطابقت یا عدم مطابقت با عقل

(۳) ذکر همه روایات ارائه شده

(۴) تعیین فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر

۱۳۰- کتاب های «تجارب الامم» و «تاریخ طبری» به ترتیب در کدام سبک تاریخ نگاری به نگارش درآمده اند؟

(۱) روایی - ترکیبی

(۲) تحلیلی - ترکیبی

(۳) روایی - تحلیلی

(۴) تحلیلی - روایی

۱۳۱- در کدام یک از روش های تاریخ نگاری، مورخ ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه های خبر از چشم او دور بماند؟

- (۱) ترکیبی
(۲) موضوعی
(۳) روایی
(۴) تحلیلی

۱۳۲- مروج الذهب مسعودی بر اساس کدام یک از روش های تاریخ نگاری نوشته شده است؟

- (۱) ترکیبی
(۲) روایی
(۳) تحلیلی
(۴) سال شماری

۱۳۳- کدام مورد را می توان گواه روشنی بر نوع فرهنگ و طرز تفکر و چگونگی عقاید و آداب و رسوم پیشینیان دانست؟

- (۱) تمام دست ساخته های انسانی بازمانده از گذشته
(۲) کتاب ها و سنگ نوشته های مربوط به گذشته های انسانی
(۳) انواع ادبیات عامیانه و داستان های تاریخی و قهرمانی
(۴) افسانه ها و اساطیر اقوام در دوره های مختلف

۱۳۴- متون تقویمی و گاه‌شماری، متون فلسفی و کلامی و فقهی و سایر تألیفات علمی به چه منظوری مورد توجه و مطالعه مورخان قرار می‌گیرند؟

- (۱) روشن شدن اطلاعاتی از اوضاع اجتماعی و سیاسی جوامع
- (۲) دریافت مطالبی درباره اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی
- (۳) تبیین اوضاع علمی دوره‌های مختلف تاریخی
- (۴) آگاهی از عقاید و افکار طبقات اجتماعی مختلف در هر عصر

۱۳۵- کدام گزینه درباره تاریخ‌نگاری روایی درست است؟

- (۱) مورخ تنها روایتی را که از طریق مطابقت با منابع دیگر تأیید شده باشد، ذکر می‌کند.
- (۲) از چهره‌های مشهور این سبک از تاریخ‌نگاری می‌توان به ابوالفضل بیهقی نویسنده تاریخ بیهقی اشاره کرد.
- (۳) مورخ به جای ذکر همه روایات درباره یک موضوع، با بررسی و مطالعه آن‌ها یک گزارش از آن‌ها تنظیم می‌کند.
- (۴) در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیره پیامبر ﷺ و صحابه ایشان به کار گرفته می‌شد.

۱۳'

جغرافیا

زمان پیشنهادی

جغرافیا ۲: درس‌های ۱ و ۲

۱۳۶- کدام گزینه مثالی برای عبارت زیر است؟

«انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند»

- (۱) احداث نیروگاه خورشیدی
- (۲) بازارهای شناور بانوکوک
- (۳) واردات گاز در اتحادیه اروپا
- (۴) احداث تونل برای عبور قطار

۱۳۷- عبارت زیر با کدام گزینه ارتباط دارد؟

«احداث راه آهن در نواحی کوهستانی پرهزینه‌تر از نواحی جلگه‌ای است»

- (۱) نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.
- (۲) نواحی به وسیله انسان به وجود می‌آیند.
- (۳) نواحی با یکدیگر در رابطه و کنش متقابل هستند.
- (۴) نواحی از تصمیمات سیاسی حکومت‌ها تأثیر می‌پذیرند.

۱۳۸- امروزه همه نواحی و حتی دورافتاده‌ترین آن‌ها به‌ویژه از نظر تحت تأثیر یکدیگرند.

- (۱) فرهنگی
- (۲) اجتماعی
- (۳) سیاسی
- (۴) اقتصادی

۱۳۹- کدام گزینه مثالی از تخریب یک ناحیه انسانی به دلیل تصمیم‌گیری سیاسی حکومت‌ها است؟

- (۱) مهاجرت مسلمانان میانمار
- (۲) افزایش واردات نفت ژاپن
- (۳) شورش در سنگال به دنبال گرانی غله
- (۴) احداث شهرک‌های صنعتی

۱۴۰- کدام یک از گزینه‌های زیر «یک ناحیه انتقالی» است؟

- (۱) ناحیه فرانسوی زبان کانادا
- (۲) ساوانا
- (۳) تایگا
- (۴) ناحیه اسپانیایی زبان مکزیک

۱۴۱- در کدام موارد زیر، تعیین مرز نواحی دشوارتر است؟

- (الف) ناحیه خاک چرنوزوم
 - (ب) ناحیه بارشی خزر غربی
 - (ج) ناحیه اسپانیایی زبان آمریکا
 - (د) پوشش گیاهی تایگا
 - (ه) پوشش گیاهی ساوانا
 - (و) ناحیه سکونت اقوام تاجیک در افغانستان
- (۱) الف-ب-ه (۲) ب-ج-د (۳) الف-د (۴) ج-و

۱۴۲- عبارت زیر با کدام گزینه نزدیکی بیشتری دارد؟

«مهاجرت روستاییان از یک ناحیه یا وقوع خشک‌سالی، وسعت یک ناحیه کشاورزی را کاهش می‌دهد یا ممکن است به کلی آن ناحیه را به ناحیه‌ای غیرکشاورزی تبدیل کند.»

- (۱) انسان نواحی را به وجود می‌آورد.
- (۲) تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است.
- (۳) قلمرو و وسعت نواحی متفاوت است.
- (۴) مرزهای نواحی قابل تغییرند.

۱۴۳- در کدام گزینه مصداق ارائه شده با تعریف روبه‌روی آن مغایرت دارد؟

- (۱) وجود ناحیه زبانی انتقالی در امتداد مرزهای آمریکا و مکزیک ← تعیین مرز دقیق نواحی انسانی دشوار است.
- (۲) تقسیم ناحیه سکونت پشتون‌ها میان افغانستان و پاکستان ← مرزهای سیاسی همواره بر مرزهای طبیعی منطبق نیستند.
- (۳) ایجاد کارخانه‌های بزرگ و کوچک در امتداد محورهای ارتباطی شهر تهران ← انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.
- (۴) گاه یک ناحیه بخشی از یک روستا، یک شهر یا استان یا یک کشور است ← قلمرو و وسعت نواحی متفاوت است.

۱۴۴- در کدام گزینه تقسیم‌بندی ناحیه‌ها به درستی صورت نگرفته است؟

- (۱) جنگل‌های استوایی: ناحیه طبیعی
- (۲) شهرها: ناحیه انسانی
- (۳) صحرای آفریقا: ناحیه طبیعی
- (۴) ناحیه صنعتی استان تهران: ناحیه انسانی

۱۴۵- نواحی بر بستر نواحی شکل می گیرند.

- (۱) سیاسی - طبیعی (۲) انسانی - سیاسی (۳) سیاسی - انسانی (۴) انسانی - طبیعی

۱۴۶- کدام نواحی با مرزهای قراردادی از نواحی مجاور متمایز می شوند؟

- (۱) سیاسی (۲) انسانی (۳) زبانی (۴) طبیعی

۱۴۷- امروزه همه نواحی یا جهان تحت مدیریت نهادهای قرار دارند.

- (۱) سیاسی - طبیعی - انسانی (۲) طبیعی - اداری - سیاسی (۳) اداری - طبیعی - انسانی (۴) طبیعی - انسانی - اداری

۱۴۸- بیشترین و کمترین میانگین سالانه بارش به ترتیب در کدام نواحی بارشی ایران اتفاق می افتد؟

- (۱) خزر غربی - خراسان شمالی (۲) خزر شرقی - داخلی (۳) خزر غربی - داخلی (۴) کردستان - خراسان شمالی

۱۴۹- چه تعداد از موارد زیر، از «عوامل انسانی ناحیه بندی» به شمار می روند؟

- الف) فعالیت اقتصادی (ب) قومیت (ج) زبان
د) دین (ه) فرهنگ (و) جمعیت
۱) ۳ مورد ۲) ۴ مورد ۳) ۵ مورد ۴) ۶ مورد

۱۵۰- منظور از «وحدت یابی» در تعریف ناحیه چیست؟

- (۱) تمایز از سایر بخش های هر ناحیه
(۲) ناحیه بندی بر اساس هدف مطالعه
(۳) تفسیر اطلاعات مشابه هر ناحیه
(۴) هم گونی نسبی عناصر هر ناحیه

۲۰ علوم اجتماعی

زمان پیشنهادی

جامعه شناسی ۲: درس های ۱ و ۲

۱۵۱- به ترتیب پرسش «آیا نوع نگاه فلسفی ما بر نحوه شناخت جهان اثرگذار است؟» و عبارت «انسان را باید به عنوان موجودی تربیت پذیر در نظر

گرفت.» به کدام دسته از پرسش های بنیادی بشر اشاره دارد؟

- (۱) انسان شناسانه - هستی شناسانه
(۲) هستی شناسانه - هستی شناسانه
(۳) هستی شناسانه - انسان شناسانه
(۴) معرفت شناسانه - انسان شناسانه

۱۵۲- به ترتیب پدیدار شدن جهان های فرهنگی مختلف حاصل چیست و تصاویر بنیادی هر فرهنگ به مثابه چه چیزی عمل می کنند؟

- (۱) پاسخ های متفاوت به پرسش های اساسی و بنیادی - روح و شالوده فرهنگ
(۲) طرح پرسش های اساسی و بنیادی - عاملی مهم در ساخت لایه های سطحی و عمیق فرهنگ
(۳) اندیشیدن به روح و شالوده فرهنگ - بخشی از فرهنگ که قابل انتقال به فرهنگ های دیگر است.
(۴) ساختن تصاویر بنیادی از انسان و جهان در فرهنگ - بنیادی برای تعامل فرهنگ ها با یکدیگر است.

۱۵۳- «بنا بر نتایج یک تحقیق، کودک ژاپنی همکاری، نظم و انضباط را در مدرسه می آموزد؛ اما کودک ایرانی اطاعت کردن را فرامی گیرد.» این

عبارت با کدام گزینه مرتبط است؟

- (۱) ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی افراد، به بخش فردی جهان انسانی بازمی گردد.
(۲) وقتی فرد، درباره موضوعی خاص می اندیشد در محدوده فردی و ذهنی خود به سر می برد.
(۳) هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد پدید می آورد.
(۴) جهان انسانی به دو بخش فردی و اجتماعی تقسیم می شود.

۱۵۴- هر یک از عبارات زیر با چه مفهومی ارتباط معنایی دارند؟

- تجربه ها و خلیقات ویژه هر فرد
- جهانی مستقل از خواست و اراده انسان
- محصول آگاهی و عمل مشترک انسان ها
- آنچه با عمل و اندیشه انسان پدید می آید.

- (۱) جهان ذهنی - جهان هستی - جهان فرهنگی - جهان انسانی
(۲) بخش فردی جهان انسانی - جهان تکوینی - فرهنگ - جهان انسانی
(۳) جهان اجتماعی - جهان تکوینی - بخش اجتماعی جهان انسانی - فرهنگ
(۴) جهان ذهنی - جهان تکوینی - فرهنگ - بخش اجتماعی جهان انسانی

۱۵۵- به ترتیب «شبهات» و «تفاوت» متفکران مسلمان و افرادی که جهان تکوینی را به طبیعت محدود می کنند، چیست؟

- (۱) تقسیم جهان انسانی به جهان ذهنی و فرهنگی - تقسیم جهان تکوینی به دو جهان طبیعت و فوق طبیعت توسط متفکران مسلمان
(۲) اعتقاد به وجود جهان تکوینی در برابر جهان انسانی - سخن گفتن متفکران مسلمان از سه جهان
(۳) جهان طبیعی بخشی از جهان تکوینی - تقسیم جهان تکوینی به سه جهان توسط افرادی که جهان تکوینی را به طبیعت محدود می کنند.
(۴) اعتقاد به وجود چهار جهان - اعتقاد متفکران مسلمان به تقسیم جهان انسانی به ذهنی و فرهنگی

۱۵۶- کدام گزینه در ارتباط با دیدگاه اول در تعامل بین جهان‌ها درست و در ارتباط با دیدگاه دوم نادرست است؟

- ۱) ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارند- طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند.
- ۲) بر اساس این دیدگاه جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود- در این دیدگاه، جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌ها است.
- ۳) در این دیدگاه، جهان ذهنی اهمیت دارد- در این دیدگاه، جهان فرهنگی و جهان تکوینی استقلال خود را در برابر جهان ذهنی از دست می‌دهند.
- ۴) جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است- جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.

۱۵۷- بازماندن از تعامل صحیح با جهان هستی و شکوفایی استعدادهای فردی، نتیجه چه مفهومی است و تعبیر قرآن از آن‌ها چیست؟

- ۱) عدم برخورداری از اخلاق الهی- اغلال و سلاسل
- ۲) شناخت نادرست از خود و جهان هستی- اغلال و سلاسل
- ۳) محدود کردن جهان تکوینی به طبیعت- دوری از حکمت الهی
- ۴) مهم‌تر دانستن جهان فرهنگ از عالم طبیعت- دوری از حکمت الهی

۱۵۸- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم و منطقه خاصی است، از محدوده قومی و منطقه‌ای خود»

- ۱) هیچ‌گاه فراتر نمی‌روند، زیرا ارزش‌ها و عقاید آن‌ها متعلق به قوم یا گروه خاصی است و توان جهانی شدن ندارند.
- ۲) می‌توانند خارج شوند، اگر عقاید و ارزش‌های خود را که ناظر به قوم خاصی است، تغییر دهند.
- ۳) می‌توانند خارج شوند، اگر نگاهی سلطه‌جویانه به سایر اقوام و مناطق داشته باشند.
- ۴) هیچ‌گاه فراتر نمی‌روند، زیرا فرهنگ‌ها متنوع‌اند و این تنوع به گستره جغرافیایی و تداوم تاریخی آن‌ها برمی‌گردد.

۱۵۹- در کدام گزینه سه بعد تنوع فرهنگ‌ها ذکر شده است و منظور از فرهنگ جهانی چیست؟

- ۱) عقاید و ارزش‌های کلان، نحوه سلطه بر دیگر جوامع و میزان تأثیرگذاری- فرهنگی که ارزش‌های آن، متعلق به هیچ گروه و قوم خاصی نیست.
- ۲) روح و شالوده فرهنگ، میزان تأثیرگذاری و میزان انطباق با فطرت- فرهنگی که از مرزهای قومی و جغرافیایی عبور می‌کند و در جهان گسترش می‌یابد.
- ۳) روح و شالوده فرهنگ، گستره جغرافیایی و تداوم تاریخی آن‌ها- فرهنگی که از مرزهای قومی و جغرافیایی عبور می‌کند و در جهان گسترش می‌یابد.
- ۴) عقاید و ارزش‌های کلان، تداوم تاریخی و میزان انطباق با فطرت- فرهنگی که ارزش‌های آن، متعلق به هیچ گروه و قوم خاصی نیست.

۱۶۰- به ترتیب هریک از عبارات زیر با چه مفاهیمی از فرهنگ‌ها در ارتباط هستند؟

- فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد.
- فرهنگی که از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید.
- فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد.

- ۱) فرهنگ حق- گونه اول فرهنگ‌هایی که به سوی جهانی شدن گام برداشته‌اند- فرهنگ سلطه
- ۲) فرهنگ حق- گونه دوم فرهنگ‌هایی که به سوی جهانی شدن گام برداشته‌اند- فرهنگ سلطه
- ۳) فرهنگ اسلام- گونه اول فرهنگ‌هایی که به سوی جهانی شدن گام برداشته‌اند- فرهنگ استعمار
- ۴) فرهنگ اسلام- گونه دوم فرهنگ‌هایی که به سوی جهانی شدن گام برداشته‌اند- فرهنگ استعمار

۱۶۱- کدام گزینه در ارتباط با ویژگی حقیقت در فرهنگ جهانی مطلوب، نمودار درستی ترسیم کرده است؟

- ۱) نداشتن معیار و میزان برای سنجش عقاید و ارزش‌ها ← گرفتاری به بحران‌های روحی و روانی ← چشم‌پوشی از نیازهای معنوی
- ۲) قائل نبودن به حقیقت ← نداشتن معیار برای سنجش عقاید و ارزش‌ها ← عدم توانمندی در دفاع از حقانیت ارزش‌ها
- ۳) چشم‌پوشی از نیازهای حقیقی ← عدم توانمندی در دفاع از حقانیت ارزش‌ها ← قائل نبودن به حقیقت
- ۴) گرفتاری به بحران‌های روحی و روانی ← چشم‌پوشی از نیازهای حقیقی ← عدم توانمندی در دفاع از حقانیت ارزش‌ها

۱۶۲- ارزش جهان‌شمول عدالت و قسط مانع کدام گزینه نمی‌شود؟

- ۱) پایمال شدن حقوق انسان‌ها
- ۲) قطبی شدن جهان
- ۳) رسیدن انسان به کمال و حقوق انسانی‌اش
- ۴) تباہ ساختن منابع و امکانات بشر

۱۶۳- کدام گزینه از نمونه‌های تأکید هم‌زمان بر شباهت‌ها و تفاوت‌های میان انسان‌ها و فرهنگ‌ها است؟

- ۱) احترام به تفاوت‌ها
- ۲) صلح جهانی
- ۳) تأکید بر نقاط مشترک
- ۴) مراسم حج

۱۶۴- کدام گزینه پیامد فرهنگ جبرگرا و غیرمسئول نیست؟

- ۱) قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند.
- ۲) زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورند.
- ۳) نقش انسان‌ها را در تعیین سرنوشتشان انکار می‌کنند.
- ۴) زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم می‌آورند.

۱۶۵- کدام گزینه به ارزش جهان‌شمول معنویت در ویژگی‌های فرهنگ جهانی مطلوب، مرتبط نیست؟

- ۱) آدمی درباره مرگ و زندگی خود پرسش‌های بنیادینی دارد که باید به آن‌ها پاسخ داد.
- ۲) بشر بدون در نظر گرفتن نیازهای معنوی به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌شود.
- ۳) فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به آن معتقد باشد.
- ۴) انسان علاوه بر نیازهای مادی و دنیوی، نیازهای ابدی و معنوی دارد.

۱۶۶- تغییر نظریه‌های علمی در گذر زمان، می‌تواند به طرح کدام سؤال فلسفی منجر شود؟

- (۱) انسان چه خصوصیتی دارد که می‌تواند به سؤالات فلسفی پاسخ دهد؟
- (۲) حقیقت علم می‌تواند برای زندگی انسان مفید باشد؟
- (۳) چرا انسان نمی‌تواند به همه سؤالات اساسی پاسخ دهد؟
- (۴) آیا پیشرفت علم بر اساس فرضیه‌های غیرقطعی است؟

۱۶۷- با توجه به اینکه فلسفه به حقیقت جهان، طبیعت و انسان می‌پردازد، سؤالات «آیا عشق و دوستی اموری واقعی هستند یا خیالی؟» و «چرا

درد و رنج وجود دارد؟» که سؤالاتی فلسفی هستند، به ترتیب با کدام موضوع ارتباط بیشتری دارند؟

- | | | | |
|------------------|------------------|-----------------|-------------------|
| (۱) انسان - جهان | (۲) جهان - انسان | (۳) جهان - جهان | (۴) انسان - انسان |
|------------------|------------------|-----------------|-------------------|

۱۶۸- کدام گزینه دربارهٔ پیروان «اصالت جمع» و پیروان «اصالت فرد و جامعه»، درست است؟

- (۱) هر دو به تابعیت فرد نسبت به جامعه معتقدند، ولی از نظر پیروان اصالت جمع برخلاف گروه دیگر، این تابعیت، ضروری و مطلق است.
- (۲) هر دو، جامعه را متشکل از افراد نمی‌دانند، ولی پیروان اصالت فرد و جمع برخلاف گروه دیگر، نقش فرد بر جامعه را نیز انکار نمی‌کنند.
- (۳) هر دو یک روح جمعی را می‌پذیرند که بر افراد جامعه تأثیرگذار است، ولی پیروان اصالت جمع، جامعه را یک هویت مستقل تغییرناپذیر می‌دانند.
- (۴) هر دو در فلسفه علوم اجتماعی قائل به سوسیالیسم هستند، ولی پیروان اصالت فرد و جامعه توأمان، علاوه بر این دیدگاه به لیبرالیسم هم معتقدند.

۱۶۹- وقتی می‌گوئیم تفکر واسطهٔ رسیدن انسان از مجهولات به معلومات است به این معنی است که

- (۱) فکر برای رسیدن به معرفت، از مجهول برای رسیدن به معلوم استفاده می‌کند.
- (۲) پرسش‌ها واسطهٔ رسیدن انسان به پاسخ‌ها هستند.
- (۳) معلومات، اندوختهٔ انسان برای کشف مجهولات هستند.
- (۴) امر مجهول انگیزهٔ تفکر را در انسان ایجاد می‌کند و تفکر، آن را معلوم می‌سازد.

۱۷۰- کسی که دغدغهٔ او صرفاً پاسخ به سؤالات روزمره است

- (۱) به ذهنش هیچ سؤال اساسی و بنیادی خطور نمی‌کند.
- (۲) به مرحلهٔ دوم تفکر که شایسته است همه به آن برسند، وارد نمی‌شود.
- (۳) در فطرت اول که شایستهٔ انسان نیست، باقی می‌ماند.
- (۴) تصمیم‌گیری‌هایش نیازهای روزمره‌اش را هم برطرف نخواهند کرد.

۱۷۱- کدام عبارت در مورد همهٔ سوفیست‌های زمان سقراط درست است؟

- (۱) دغدغهٔ آن‌ها بیان مطابق با واقع نبود.
- (۲) هدف آن‌ها صرفاً پیروزی بر رقیب بود.
- (۳) آن‌ها برای حقیقت و واقعیت ارزش قائل نبودند.
- (۴) واژهٔ سوفیست را به‌معنای دانشمند به‌کار می‌بردند.

۱۷۲- رابطهٔ میان «تفکر فلسفی» و «تفکر»، مانند رابطهٔ میان کدام مفاهیم است؟

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| (۱) فطرت اول و فطرت ثانی | (۲) موضوع فلسفه و فلسفه | (۳) دانش فلسفه و دانش | (۴) روش فلسفه و فلسفه |
|--------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|

۱۷۳- اگر فیلسوفی در هستی‌شناسی به ماوراءالطبیعه معتقد باشد و فیلسوف دیگری در هستی‌شناسی جهان طبیعت را، جهانی واقعی بداند

می‌توانیم نتیجه بگیریم

- (۱) این دو فیلسوف ممکن است از یک مکتب فلسفی باشند.
- (۲) اولی به وجود روح در انسان اعتقاد دارد، ولی دومی این اعتقاد را ندارد.
- (۳) این دو فیلسوف در مبانی فلسفی خود هیچ وجه اشتراکی ندارند.
- (۴) تفاوت این دو دیدگاه در فلسفه‌های مضاف بیشتر نمایان می‌شود.

۱۷۴- شکل‌گیری فلسفه‌های مضاف نتیجهٔ چیست؟

- (۱) تأمل قانونمند در حوزه‌هایی مانند فلسفهٔ اخلاق، فلسفهٔ دین و فلسفهٔ تاریخ
- (۲) تفکر فلسفی در شاخه‌های علوم مانند اخلاق، دین و تاریخ
- (۳) تأمل تخصصی در حوزه‌هایی مانند اخلاق، دین و تاریخ
- (۴) تفکر فیلسوفانه در شاخه‌های علوم مانند اخلاق، دین و تاریخ

۱۷۵- در بین گزاره‌های فلسفی، گزاره‌هایی که اساسی‌تر و بنیادی‌تر و لازمهٔ بحث از سایر گزاره‌های بنیادی‌تر هستند مربوط به کدام بخش از فلسفه

می‌باشند؟

- | | | | |
|----------------|-----------------|------------------------|-----------------|
| (۱) هستی‌شناسی | (۲) معرفت‌شناسی | (۳) فلسفه به‌معنای عام | (۴) فلسفهٔ مضاف |
|----------------|-----------------|------------------------|-----------------|

۱۷۶- کدام گزینه دربارهٔ دانش فلسفه درست نیست؟

- (۱) بخش اصلی و ریشه‌ای آن به دو بخش تقسیم می‌شود.
- (۲) بخش اصلی به‌منزلهٔ ستون و بخش‌های فرعی به‌منزلهٔ شاخه‌ها هستند.
- (۳) توانایی انسان در شناخت هستی به شناخت‌شناسی مربوط می‌شود.
- (۴) در فلسفه بحث از توانایی ادراک مقدم بر ادراک است.

۱۷۷- اساس تفاوت مکاتب تربیتی پیروان فلاسفه‌ای مانند ارسطو و ابن‌سینا با مکاتب تربیتی پیروان مارکس و کانت عمدتاً مربوط به چیست؟
 (۱) هستی‌شناسی (۲) معرفت‌شناسی (۳) فلسفه‌های مضاف (۴) انسان‌شناسی

۱۷۸- ترتیب رابطه فلسفه با شاخه‌های علوم در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

- (۱) فلسفه - تاریخ - فلسفه تاریخ
 (۲) هستی‌شناسی - تاریخ فلسفه - تاریخ
 (۳) فلسفه - تاریخ فلسفه - فلسفه تاریخ
 (۴) هستی‌شناسی - فلسفه تاریخ - تاریخ

۱۷۹- بر اساس آن رویکرد فلسفی که اصالت را هم به فرد می‌دهد و هم به جامعه می‌توان نتیجه گرفت که

- (۱) افراد توانایی تأثیرگذاری بر جامعه و یا تغییر جامعه را به تنهایی دارند.
 (۲) افراد در جامعه تحت تأثیر عوامل اجتماعی قرار نمی‌گیرند.
 (۳) هم آنچه دیدگاه اصالت فرد می‌گوید درست است و هم آنچه دیدگاه اصالت جامعه می‌گوید.
 (۴) افراد ممکن است قدرت اختیار و تصمیم‌گیری خود را از دست دهند.

۱۸۰- وجه تفاوت شاخه‌های فلسفه از همدیگر چیست؟

- (۱) اصل موضوع (۲) روش تحقیق (۳) ریشه مسائل (۴) محدوده موضوع

۲۰

روان‌شناسی

زمان پیشنهادی

روان‌شناسی: درس ۱

۱۸۱- آیدین با خنده به دوستانش می‌گوید: «پدرم همیشه برای من لباس آبی می‌خرد، چون رنگ مورد علاقه خودش است و همچنین همیشه از مغازه دوستش خرید می‌کند، چون معتقد است جنس خوب عرضه می‌کند.» پردازش پدر آیدین از چه نوعی است؟

- (۱) پردازش ادراکی
 (۲) پردازش صرفاً متکی بر ویژگی‌های حسی
 (۳) پردازش مفهومی
 (۴) پردازش صرفاً متکی بر ویژگی‌های کیفی

۱۸۲- کدام عبارت تعریف عملیاتی از پدیده «اضطراب» است؟

- (۱) اضطراب همان احساس نگرانی یا تنشی است که افراد در پاسخ به شرایط تهدیدکننده نشان می‌دهند.
 (۲) اضطراب واکنش طبیعی انسان‌ها در برابر فشار روانی است که با ترس، نگرانی، اندوه و پریشانی همراه است.
 (۳) اضطراب به معنای نمره به‌دست‌آمده از سنجش میزان کورتیزول و آدرنالین ترشح شده در خون است.
 (۴) اضطراب یک احساس ناخوشایند ذهنی است که با تپش قلب، لرزش بدن و افت فشارخون همراه است.

۱۸۳- قرار گرفتن دانشمندان تحت تأثیر ارزش‌ها و جهت‌گیری‌های موجود در ذهنشان، بیش از هر چیز بر روی کدام مورد اثر جدی می‌گذارد؟

- (۱) پیش‌فرض‌های موجود در هر علم
 (۲) نظریات پذیرفته شده در علوم
 (۳) نوع تبیین مسائل علمی
 (۴) مشاهده و دقت دانشمندان

۱۸۴- مهم‌ترین علت دشوار بودن پیش‌بینی و کنترل در علم روان‌شناسی چیست؟

- (۱) وجود ابعاد و ویژگی‌های مختلف در رفتار جانداران
 (۲) پیچیدگی و دشواری توصیف و تبیین موضوعات روان‌شناختی
 (۳) عدم وجود پایداری و ثبات در رفتارهای انسانی
 (۴) عدم امکان توصیف و مشاهده دقیق رفتارها

۱۸۵- در مورد آگاهی یافتن از جنبه‌های مختلف عالم هستی، کدام‌یک از عبارات زیر دقیق‌تر است؟

- (۱) همه منابع به‌نوعی کارایی دارند، چون هریک ویژگی‌های خاص خود را دارند، اما می‌توانند تکمیل‌کننده جنبه‌های مختلف معرفت باشند.
 (۲) هریک از منابع آگاهی و معرفت، روش خاص و متناسب با خود را داشته و معمولاً در مقابل یکدیگر قرار می‌گیرند.
 (۳) برای جنبه‌های قابل مشاهده، شیوه خردگرایانه و روش علمی کارایی دارند و روش‌های دیگر مناسب نیستند.
 (۴) شیوه‌های شهودی و استناد به آیات الهی و سخن و عمل بزرگان دین مخصوص جنبه‌های غیرقابل مشاهده هستند.

۱۸۶- کدام‌یک از عبارات زیر نادرست است؟

- (۱) برای کسب معرفت و دانش درباره موجودات غیرمحسوس باید از تبیین‌های مستند به منابع معرفتی غیر از روش علمی استفاده کرد.
 (۲) اگر یک موضوع غیرقابل مشاهده، قابلیت بررسی‌های تجربی را نداشته باشد، نمی‌توان در مورد آن گزاره‌های تجربی و علمی بیان کرد.
 (۳) هر نظریه علمی که بر اساس مشاهده و تجربه شکل گرفته است، خود بر نظریات و مبانی غیرتجربی تکیه داشته است.
 (۴) اگر یافته‌های روش علمی در زمینه موضوعات غیرمحسوس با سایر منابع مغایرت داشته باشد، می‌تواند تبیین‌های آن‌ها را رد کند.

۱۸۷- بر اساس متن کتاب در چه صورت اقدامات انجام‌شده توسط پژوهشگر قطعاً نتیجه‌بخش نخواهد بود؟

- (۱) توجه نداشتن به هدف مشخص
 (۲) تبعیت نکردن از قواعد مشخص
 (۳) اهمیت ندادن به جریان عمل
 (۴) شناسایی نکردن اتفاقات احتمالی

۱۸۸- پژوهش‌های دانشمندان با چه چیز آغاز می‌شود؟

- (۱) مشاهده (۲) طرح مسئله (۳) بیان فرضیه (۴) ارائه پاسخ‌های اولیه

۱۸۹- کدام یک از موارد زیر، «شناخت» نیست؟

- ۱) دریافت محرک‌های مختلف توسط گیرنده‌های حسی
- ۲) انتخاب یک محرک احساس شده
- ۳) تعبیر و تفسیر محرک‌های انتخاب شده
- ۴) فرایند استفاده از اطلاعات موجود در حافظه

۱۹۰- برای موضوعات زیر به ترتیب کدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات مناسب‌تر است؟

- الف) بررسی نحوه بروز هیجان در تماشاگران مسابقات ورزشی
- ب) برآورد دقیق میزان افسردگی در فرد بیمار
- ج) بررسی دلایل مشکلات تحصیلی یک دانش‌آموز

- ۱) مشاهده - آزمون - پرسش‌نامه
- ۲) مشاهده - آزمون - مصاحبه
- ۳) پرسش‌نامه - مشاهده - مصاحبه
- ۴) پرسش‌نامه - مشاهده - پرسش‌نامه

۱۹۱- کدام یک از فعالیت‌های زیر «رفتار» نیست؟

- ۱) خندیدن کودک
- ۲) غصه خوردن بزرگ‌سالان
- ۳) کوچ کردن حیوانات
- ۴) حرف زدن با هم‌سالان

۱۹۲- در یک بازی فکری چند کارت به کودک نشان داده می‌شود، سپس کارت‌ها را برمی‌گردانیم و از او می‌خواهیم که کارت مربوط به هر شکل را پیدا کند. در این بازی اگر کودک قادر به پیدا کردن جای کارت هر شکل نباشد، کدام فرایند قطعاً به‌طور کامل در او شکل نگرفته است؟

- ۱) احساس
- ۲) توجه
- ۳) ادراک
- ۴) حافظه

۱۹۳- کدام عامل باعث می‌شود که در برخی مسائل علمی و یا حتی تعریف یک علم نتوان به یک نظریه واحد و یا دیدگاهی منسجم دست یافت؟

- ۱) تأثیر ارزش‌ها و مسائل اخلاقی در تفسیر پدیده‌ها
- ۲) تغییر در توصیف و تبیین‌های موجود در یک علم
- ۳) تفاوت در میزان تکرارپذیری پدیده‌ها در علوم
- ۴) عدم مشاهده دقیق و بررسی علمی بسیاری از پدیده‌ها

۱۹۴- منظور از لزوم «مشاهده‌پذیر بودن» پدیده‌ها در روش علمی قابلیت

- ۱) اندازه‌گیری کردن پدیده‌هاست.
- ۲) دیدن پدیده‌هاست.
- ۳) دریافت پدیده‌ها از طریق حواس پنجگانه است.
- ۴) تکرارپذیری پدیده‌هاست.

۱۹۵- کدام عبارت درباره ویژگی‌های روش علمی نادرست است؟

- ۱) تعریف عملیاتی پدیده‌های روان‌شناختی دشوارتر از سایر پدیده‌ها در علوم مختلف است.
- ۲) پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان، تکرارپذیری یافته‌ها در حوزه روان‌شناسی را دشوار می‌کند.
- ۳) روان‌شناسان برای رسیدن به مفهومی مشترک از پدیده‌ها، از تعریف عملیاتی استفاده می‌کنند.
- ۴) دشواری رسیدن به یافته‌های یکسان در روان‌شناسی، باعث سختی رعایت مسائل اخلاقی می‌شود.

دفترچه پاسخ‌های تشریحی آزمون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۲

ویژه دانش آموزان پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
رشته ادبیات و علوم انسانی



بامرا

پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

سال تحصیلی ۹۹-۱۰۰

پاسخ تشریحی آزمون مرحله ۲

۲
۹

پاسخ تشریحی درس های عمومی

پاسخ تشریحی درس های اختصاصی

تذکرات مهم:

➡ آزمون آزمایشی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۳ گزینه دو، در روز جمعه ۷ آذر ۹۹ برگزار می گردد.

➡ دانش آموز گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، پیش آزمون های آنلاین، بانک سؤال گزینه دو، رفع اشکال هوشمند، آرشیو آزمون های گزینه دو و ... ، با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وبسایت گزینه دو به آدرس www.gozine2.ir شوید.

➡➡ در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده اید.

➡ کارنامه های آزمون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۲ به صورت کامل، با فاصله زمانی کوتاهی پس از آزمون مطابق اطلاعیه اعلام شده، بر روی پایگاه اینترنتی گزینه دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می گیرد. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.



دانش آموز گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند ویاتبلت خود، به صفحه اینستاگرام مؤسسه گزینه دو وارد شوید.

[gozine2.ir](https://www.instagram.com/gozine2.ir)

پاسخ تشریحی درس‌های عمومی آزمون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۲ (رشته ادبیات و علوم انسانی)

“ زبان و ادبیات فارسی ”

- ۱- پاسخ: گزینه ۲
 موارد نادرست:
 (۱) رقعہ به معنی امضا نادرست است.
 (۳) شرع به معنی کشتی نیست.
 (۴) ادبار و ناراستی مترادف نیستند.
- ۲- پاسخ: گزینه ۳
 معنای درست واژگان:
 گزینه ۱: برنشستن: سوار شدن
 گزینه ۲: حَشَم: خدمتکاران
 گزینه ۴: نماز پیشین: نماز ظهر
- ۳- پاسخ: گزینه ۱
 کران: ساحل، کنار، طرف، جانب
 گداختن: ذوب کردن
 خیرخیر: سریع، آسان
 وبال: سختی، عذاب، گناه
- ۴- پاسخ: گزینه ۱
 در گزینه ۱ «سور» به معنی جشن با بیت تناسب ندارد و «صور» با قیامت و بیدارشدن تناسب دارد.
- ۵- پاسخ: گزینه ۲
 املائی درست واژگان:
 محجوب و مستور
 قراضه و خُرده
- ۶- پاسخ: گزینه ۱
 بیت ۱: واج آرایبی: تکرار «ر» محسوس است. / تشخیص: ندارد («دستِ دعا» اضافه اقترانی است و معنی می‌دهد: دستی برای دعا)
 بیت ۲: تضاد: خفته و بیدار / جناس: بود و سود
 بیت ۳: حس آمیزی: شنیدن صورت و دیدن لهجه / تناسب: نقش و صورت
 بیت ۴: شهر مجازاً مردم شهر / آتش سودا اضافه تشبیهی است. «یوسف صفت» هم در مصراع اول تشبیه است.
- ۷- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * فارسی ۲ (آرایه‌های ادبی جامع)
 با رد کردن «اغراق» و «استعاره» به گزینه ۱ می‌رسیم و باید آرایه‌های آن را بررسی کنیم:
 جناس: جام و کام
 تشبیه: «جام بلا» اضافه تشبیهی است.
 حس آمیزی: تلخی هجران
- ۸- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: استدلال * فارسی ۲ (آرایه‌های ادبی جامع)
 در گزینه ۱، قد به سرو، در گزینه ۲، معشوق به ماه و در گزینه ۳، آه به تیر تشبیه شده است.
- ۹- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * فارسی ۲ (آرایه‌های ادبی جامع)
 حسن تعلیل: علت پریشانی زلف معشوق، پریشان حالی عاشق است / علت داغ داشتن لاله، ریختن خون فرهاد در کوه است.
 استعاره: سنبل استعاره از زلف معشوق، جان بخشی به سنبل و باد صبحگاهی / دامن کهسار
- ۱۰- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * فارسی ۲ (درس ۲)
 در این گزینه «کشته آید» به معنی «کشته شود» است و هماهنگ با ساختار مجهول سازی در زبان قدیم می‌باشد.
 در گزینه ۱ «چیره» صفت مفعولی نیست، بلکه مسند فعل «گردد» است. در گزینه ۲ «دیده» به معنی چشم است و جزیی از فعل نیست، بلکه نهاد است: دو دیده (نهاد) تاری (= تاریک) گشت. در گزینه ۳ «شود» فعل اصلی است: این یک قطره (نهاد) صد دریا (مسند) شود.
- ۱۱- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * فارسی ۲ (درس ۱)
 «می‌ماند» در گزینه ۳ به معنی «شبهه است» به کار رفته: دلم به توبه فصل بهار شبیه است، اما در سایر گزینه‌ها به معنی «باقی می‌ماند» است.

۱۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: کاربرد * فارسی ۲ (درس ۲)

«را» در این گزینه نشانه مفعول و در سایر گزینه‌ها حرف اضافه (نشانه متمم) است:

(۱) بونصر را بگوی ← به بونصر بگوی

(۲) تا خویشتن را ← تا برای خویشتن

(۴) مرا داد ← به من داد

۱۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * فارسی ۲ (درس ۱)

در بیت گزینه ۲ پیوند وابسته‌ساز مشاهده نمی‌شود. در حالی که در گزینه ۱ واژه «اگر»، در گزینه ۳ «تا» و در گزینه ۴ «که» پیوند وابسته‌ساز هستند، بنابراین جمله وابسته و جمله مرکب در این ابیات وجود دارد.

۱۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * فارسی ۲ (درس ۲)

تأکید گزینه ۲، اجازه پذیرش عمومی مردم است، چون امیرموسود از بیماری و تب‌هایی یافته است.

۱۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: استدلال * فارسی ۲ (ستایش)

مفهوم مشترک ابیات صورت سؤال و گزینه ۳ این است که خداوند به هر کس آنچه را لازم بوده، عطا کرده است.

۱۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: استدلال * فارسی ۲ (درس ۱)

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها این است که موفقیت در گرو تلاش و همت است و بدون تلاش و همت توقع موفقیت نداشته باشید.

اما در گزینه ۲ شاعر می‌گوید انسان صاحب همت، شکست هم بخورد، زمین نمی‌خورد و باز مفید است.

۱۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: استدلال * فارسی ۲ (ستایش، درس ۲)

الف) پیروی نکردن از کهن‌پیشگان ← دوری از تقلید

ب) به هرچه هست و داری خرسند باش ← توصیه به قناعت

ج) تلاش ما برای تغییر فایده‌ای ندارد، زیرا این کار، بودن و حتمی بود ← تقدیرگرایی

د) کفش ادراک در راه شناخت او پاره شده ← عجز عقل از شناخت خدا

۱۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: استدلال * فارسی ۲ (درس ۲)

مفهوم عبارت صورت سؤال قناعت و بی‌رغبتی به مادیات است و این مفهوم با مضمون بیت گزینه ۳ یکسان است. مفهوم ابیات گزینه‌های دیگر از این قرار است:

بیت ۱: بی‌حاصلی باعث شادایی می‌شود.

بیت ۲: حسودان در هر صورت حسادت می‌ورزند.

بیت ۴: من لایق وصال بار نیستم.

۱۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: استدلال * فارسی ۲ (درس ۲)

مفهوم و پیام درس زاغ و کبک، «دوری کردن از تقلید» است. کاملاً برعکس در گزینه ۴ شاعر توصیه می‌کند تا زمانی که می‌توان پیرو و مقلد بود، نباید به سمت راهبری رفت.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: سعادت اکتسابی نیست (تقدیرگرایی).

گزینه ۲: نکوهش تقلید

گزینه ۳: کبوتر با کبوتر، باز با باز

۲۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: استدلال * فارسی ۲ (درس ۲)

مفهوم گزینه ۱ «اغتنام فرصت» است، یعنی اکنون را دریافتن، اما مفهوم سایر گزینه‌ها سفارش به خودحسابی است؛ یعنی پیش از حساب آخرت، انسان در همین دنیا باید به محاسبه نفس بپردازد:

حساب خود اینجا کن، آسوده‌دل شو / می‌فکن به روز جزا کار خود را

« زبان عربی »

۲۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱)

«یرفعون: بالا می‌برند» (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «شَبَّهوا: تشبیه شده‌اند»، فعل ماضی مجهول است (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «کما أُریدَ: همان‌گونه که خواسته شده» (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

۲۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱)

«إن: اگر، چنانچه» (رد گزینه ۳) / «يُقَدِّمُ فيه: در آن تقدیم می‌کند» (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «لَقمان حکیم» مفعول «شاهد» نیست؛ لذا «لَقمان حکیم را مشاهده می‌کنیم» نادرست است (رد گزینه ۲) / «توصیه‌های لقمان پرورشی است» به صورت مبتدا و خبری ترجمه شده که نادرست است (رد گزینه ۱)

۲۳- پاسخ: گزینه ۳
 «مَنْ هَرَكَسَ» ادات شرط (رد گزینه ۴) // «عَلَبَتْ: چیره شود» فعل شرط (رد گزینه‌های ۱ و ۴) // «سَرُّ مَنْ: بدتر از» (دقت: اسم تفضیل به همراه حرف جرّ «مَنْ» به معنای صفت برتر است!) (رد گزینه ۲)

۲۴- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱)
 «دَع: رها کن، بگذار» (فعل امر) (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // «رَبَّه: پروردگارش» (رد گزینه ۴) // «چراکه» در گزینه ۴ اضافی است.

۲۵- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: کاربرد * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱)
 ترجمه درست سایر گزینه‌ها:

(۲) و با روشی که نیکوترین است با آن‌ها ستیز کن! (أَحْسَن: نیکوترین)
 (۳) و بر آنچه که بر تو آمده است، شکیبایی کن! (أَصَابَكَ: فعل ماضی)
 (۴) انسان به اندازه توانایی‌اش مُکَلَّف می‌شود! (يُكَلِّفُ: فعل مجهول)

۲۶- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: کاربرد * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱)
 ترجمه درست گزینه ۲: در ترازو چیزی سنگین‌تر از اخلاق نیکو نیست!

أَثْقَل: سنگین‌تر

۲۷- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱)

«يَعْفُو» و «يَغْفِرُ» هردو به معنی «می‌آمرزد، عفو می‌کند» هستند و فعل «يَتُوبُ» به معنی «توبه می‌کند» است و این فعل تضادی با دو فعل «يَغْفِرُ» و «يَعْفُو» ندارد.

۲۸- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: کاربرد * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱)

(۱) - قیمت‌های شما گران است، آیا به من تخفیف می‌دهید؟
 - مشکلی نیست!

(۲) - جنس سلوارهای شما خوب نیست، بهتر از آن‌ها را می‌خواهم!
 - بسیار خوب، به شما آنچه می‌خواهید خواهم داد!

(۳) - آقای فروشنده، پیراهن‌های زنانه از این نوع به من بدهید!
 - به روی چشم!

(۴) - این پیراهن چند تومان است؟

- ما به قیمت ۳۰ هزار تومانی هم داریم!

■ ترجمه متن:

«فقر» در بسیاری از مواقع هر عزم و اراده‌ای را از بین می‌برد! اما همین فقر است که به انسان کمک می‌کند تا پیشرفت کند! گاهی فقر در ابتدای زندگی خیر و برکت است و باعث تقویت اراده انسان می‌شود! آیا ندیده‌ای درختانی که از بین صخره‌ها رشد می‌کنند، چگونه از قوی‌ترین و بزرگ‌ترین درختان می‌شوند؟ جوانی که مدتی در محرومیت زندگی کرده به سبب گرسنگی نخواهد مرد! اما جوانی که در نعمت زندگی کرده نمی‌تواند در برابر مشکلات مقاومت کند! بسیاری از فرزندان فقرا به مراتب رسیدند که فرزندان اغنیا به آن نرسیدند!

۲۹- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * عربی، زبان قرآن ۲ (جامع)

ترجمه سؤال: «چه زمانی فقر و تنگدستی را باعث برکت می‌شمیریم؟»

(۱) زمانی که درختانی را در بین صخره‌ها می‌کاریم!

(۲) هنگامی که در محرومیت زندگی می‌کنیم!

(۳) هنگامی که هر اراده‌ای را نابود می‌کند!

(۴) هنگامی که سبب تقویت اراده انسان می‌شود!

۳۰- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * عربی، زبان قرآن ۲ (جامع)

با توجه به مفهوم متن که «فقر و نداری را در موارد بسیاری سبب تقویت اراده انسان و رسیدن به جایگاه‌های والا دانسته است.»؛ بنابراین گزینه ۴ مناسب‌ترین گزینه است.

۳۱- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * عربی، زبان قرآن ۲ (جامع)

گزینه ۱: فقر به طور کلی لازم، پسندیده و مفید معرفی شده است در حالی که این‌گونه نیست.

گزینه ۳: فقر را به طور کلی برای انسان و جوامع بشری مفید دانسته که نادرست است.

گزینه ۴: به طور کلی فقر را ناپسند دانسته که این هم درست نیست.

اما گزینه ۲ در صورتی که فقر سبب تقویت اراده انسان شود، آن را پسندیده دانسته است.

۳۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * عربی، زبان قرآن ۲ (جامع)

واژه‌های «أقوی» و «أعظم» اسم تفضیل است؛ اما واژه «خیر» در این متن معنای تفضیلی ندارد.

۳۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * عربی، زبان قرآن ۲ (جامع)

گزینه ۱: «یُهَلِّکُ» را خبر دانسته که مبتدای آن «الفقر» است و درست است.

گزینه ۲: «الشَّابُّ» را فاعل دانسته در حالی که جمله اسمیه است و مبتدا می‌خواهد.

گزینه ۳: «لا یستطیعُ» را فعل نهی دانسته در حالی که فعل نفی است.

گزینه ۴: «الأغنیاء» را صفت دانسته در حالی که مضاف‌الیه است.

۳۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: کاربرد * عربی، زبان قرآن ۲ (جامع)

گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ افعال «ثلاثی مزید» هستند، ولی گزینه ۱ «ثلاثی مجرد» است.

۳۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱)

گزینه ۱: واژه «أَعْلَمُ» به معنای «داناترین» اسم تفضیل است.

گزینه ۲: واژه «أَصْبَرُ» به معنای «صبورتر» نیز اسم تفضیل است.

گزینه ۳: واژه «خیر» به معنای «بهتر» اسم تفضیل است.

گزینه ۴: اسم تفضیلی وجود ندارد. توجه کنید «أَقْبَلُ» فعل مضارع اول شخص مفرد است. (عبارات گزینه‌های ۲ و ۴ از دعای افتتاح انتخاب شده است.)

۳۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: کاربرد * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱)

«أَعْلَمُ» اسم تفضیل و در نقش فاعل برای فعل «دخل» است.

اسم تفضیل در سایر گزینه‌ها:

۱) الدنیا: مضاف‌الیه (۲) أَرْضَى: فعل ماضی است و اسم تفضیل نیست. (۴) أَفْضَلُ: مبتدا/ أَنْفَعُ: خبر

۳۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱)

در گزینه ۱، واژه «أَعْلَمُ» فعل مضارع متکلم وحده است نه اسم تفضیل.

۳۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱)

«الخیر» با حرف «ال» همراه شده و به معنای «خوبی» است و اسم تفضیل نیست. «خیر» در سایر گزینه‌ها، اسم تفضیل است.

۳۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱)

ترجمه درست گزینه ۲: ای بهترین نیکوکاران!

۴۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: کاربرد * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱)

«در مسائلی که در آن‌ها با مشکلات مواجه می‌شویم، به دبیر مراجعه می‌کنیم!» («مسائل» و «مشاکل» جمع مکسر هستند و مفرد آن‌ها اسم مکان نیستند.)

«مخازن: جمع مخزن، انبارها»، «مواقف: جمع موقف، ایستگاه‌ها»، «موعد: محل دیدار» و «المدرسة» همگی اسم مکان هستند.

فرهنگ و معارف اسلامی در

۴۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: کاربرد * دین و زندگی ۲ (درس ۳)

خداوند در قرآن کریم، پیامبر اکرم ﷺ را «خاتم النبیین» معرفی می‌کند. (و لکن رسول الله و خاتم النبیین، بلکه رسول خدا ﷺ و پایان بخش پیامبران است.) پیامبر ﷺ نیز در اجتماعات مختلف، خود را به عنوان آخرین پیامبر الهی معرفی می‌کرد تا پس از ایشان، کسی ادعای پیامبری نکند، یا اگر ادعا کرد، مردم فریب او را نخورند و بدانند که او پیامبر واقعی نیست.

۴۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: کاربرد * دین و زندگی ۲ (درس ۳)

جزو یکی از علل ختم نبوت، پویایی و روزآمد بودن دین اسلام است که یکی از عوامل آن «وجود قوانین تنظیم‌کننده» است: در اسلام دسته‌ای از قواعد و قوانین وجود دارد که به مقررات اسلامی خاصیت انطباق و تحرک داده است. این قواعد بر همه احکام و مقررات اسلامی تسلط دارند و مانند بازرسان عالی، احکام و مقررات را تحت نظر قرار می‌دهند و کنترل می‌کنند. به‌طور مثال پیامبر اکرم ﷺ فرموده است: «لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام».

۴۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: کاربرد * دین و زندگی ۲ (درس ۲)

محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان است و همه آورنده یک دین بوده‌اند. با این وجود تعالیم انبیاء در برخی احکام فرعی، متناسب با زمان و سطح آگاهی مردم و نیازهای هر دوره با دوره‌های دیگر تفاوت داشته است.

۴۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: کاربرد * دین و زندگی ۲ (درس ۲)

■ راه و روشی که خداوند برای زندگی انسان‌ها برگزیده، همان دین الهی است که بدان اسلام می‌گویند.
■ به‌سبب ویژگی‌های مشترک (فطرت)، خداوند یک برنامه کلی به انسان‌ها ارزانی داشته، تا آنان را به هدف مشترکی که در خلقتشان قرار داده است، برساند.

۴۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: استدلال * دین و زندگی ۲ (درس ۱)

■ ابیات صورت سؤال اشاره به محدود بودن عمر انسان به یک بار تجربه زندگی است و این محدودیت، ضرورت کشف راه درست زندگی را ایجاب می‌کند.

■ آیات مبارکه سوره عصر نیز به ضرورت جلوگیری از تباهی و خسران عمر اشاره می‌نماید که خسران و زیان بیان شده در این آیه، همان عدم کشف راه درست زندگی است.

۴۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * دین و زندگی ۲ (درس ۱)

با توجه به دو ویژگی قابل اعتماد بودن و همه‌جانبه بودن برای پاسخ به نیازهای بنیادین، کسی می‌تواند پاسخ درست این سؤال‌ها را بدهد که: (۱) آگاهی کاملی از خلقت انسان، جایگاه او در نظام هستی، ابعاد دقیق و ظریف روحی و جسمی و نیز فردی و اجتماعی او داشته باشد. (۲) همچنین بداند که انسان‌ها، پس از مرگ، چه سرنوشتی دارند و دقیقاً چه عاقبتی در انتظار آن‌هاست.

۴۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * دین و زندگی ۲ (درس ۱)

خدای جهان، آفریدگاری حکیم است، یعنی هر مخلوقی را برای هدفی معین خلق می‌کند و برای رسیدن به آن هدف، او را هدایت می‌کند، پس هدایت، یک اصل عام و همگانی در نظام خلقت است. ← «قال ربنا ائدی اعطی کل شیء خلقه ثم هدی»

۴۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * دین و زندگی ۲ (درس ۱)

امام کاظم علیه السلام به شاگرد برجسته خود، هشام بن حکم، فرمود: «ای هشام ... کسانی این پیام (الهی) را بهتر می‌پذیرند که از معرفت برتری برخوردار باشند... و آن‌کس که عقلش کامل‌تر است، رتبه‌اش در دنیا و آخرت بالاتر است.»

۴۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * دین و زندگی ۲ (درس ۱)

حیات روح بشر وابسته به چیست؟ چه چیزی به روح و درون انسان شادابی و طراوت می‌بخشد؟ چگونه می‌توان به این اکسیر حیات دست یافت؟ ← «یا ایها الّذین آمنوا استجبوا لله وللرسول اذا دعاکم لما یحییکم»

۵۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * دین و زندگی ۲ (درس ۲)

به ترجمه آیه شریفه دقت کنید: «ما همچنان که به نوح و پیامبران بعد از او وحی کردیم، به تو نیزاً وحی کردیم» ← یعنی پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله ادامه دهنده راه انبیا همچون نوح علیه السلام و سایرین بوده است.

۵۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * دین و زندگی ۲ (درس ۲)

بنا بر آیه شریفه ۱۹ سوره آل عمران: «قطعاً دین نزد خداوند، اسلام است و اهل کتاب در آن، راه مخالفت نپیمودند مگر پس از آنکه به حقانیت آن آگاه شدند، آن هم به دلیل رشک و حسدی که میان آنان وجود داشت.»

۵۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * دین و زندگی ۲ (درس ۳)

یکی از عوامل ختم نبوت عبارت است از:

آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی:

در عصر نزول قرآن با اینکه مردم حجاز سطح فرهنگی پایینی داشتند، اما آمادگی فکری و فرهنگی جوامع مختلف به‌میزانی بود که می‌توانست کامل‌ترین برنامه زندگی را دریافت و حفظ کند و به کمک آن، پاسخ نیازهای فردی و اجتماعی خود را به‌دست آورد.

به همین جهت می‌بینیم که با ورود اسلام به سرزمین‌های دیگری مانند ایران، عراق، مصر و شام، نهضت علمی و فرهنگی بزرگی آغاز شد و دانشمندان و عالمان فراوانی ظهور کردند.

۵۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * دین و زندگی ۲ (درس ۳)

در این بیت، شیخ محمود شبستری عارف نامی به یکی بودن خط رسالت انبیا اشاره می‌کند که می‌توان از آن، یکسان بودن محتوای اصلی دعوت پیام‌آوران الهی را برداشت کرد.

۵۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * دین و زندگی ۲ (درس ۳)

از آنجا که قرآن تنها کتاب آسمانی تحریف نشده است، همه پیروان پیامبران گذشته وظیفه دارند تا از پیامبر اسلام صلی الله علیه و آله پیروی کنند.

۵۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * دین و زندگی ۲ (درس ۳)

■ با توجه به عنایت خدا، اهتمام پیامبر صلی الله علیه و آله و تلاش مسلمین، قرآن کریم دچار تحریف نشد، در نتیجه جاودانه باقی ماند و نیازی به تصحیح و تکمیل ندارد.

■ «وجود امام معصوم» پس از پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله سبب شد تا مسئولیت‌های پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله به‌جز دریافت وحی ادامه یابد.

۵۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * دین و زندگی ۲ (درس ۳)

■ از آنجا که خداوند پیامبران را می‌فرستد و اوست که نیاز یا عدم‌نیاز به پیامبر را در هر زمان تشخیص می‌دهد، تعیین زمان ختم نبوت نیز با خداست.

■ با تلاش و کوشش مسلمانان و در پرتو عنایت الهی و با اطمینانی که پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله در جمع آوری و حفظ قرآن داشت، این کتاب دچار تحریف نشد و هیچ کلمه‌ای بر آن افزوده یا از آن کم نگردید. به همین جهت این کتاب نیازی به «تصحیح» ندارد و جاودانه باقی خواهد ماند.

۵۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: استدلال * دین و زندگی ۲ (درس ۱)

غفلت و بی توجهی به سؤال‌های اساسی انسان، کار درستی نیست، زیرا آثار و عواقب زیان‌بار این بی توجهی وقتی گریبان انسان را خواهد گرفت که دیگر کاری از او ساخته نیست و امکان جبران نیست.

کاروان رفت و تو در خواب و بیابان در پیش کی روی، ره ز که پرسی، چه کنی، چون باشی

مکاتب فکری مختلف از ابتدای تاریخ تاکنون به این سؤال‌ها پاسخ‌هایی داده‌اند و امروزه نیز بیش از گذشته بازار از این پاسخ‌ها داغ است، به همین جهت هم، سرگردانی انسان امروز از گذشته بیشتر شده است.

۵۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: کاربرد * دین و زندگی ۲ (درس ۲)

در این آیه بیان شده ﴿أَمَّا ... ما انزل﴾ = ﴿ایمان به پیامبران الهی﴾ و ﴿لا نفرق ...﴾ = «عدم تفرقه میان آن‌ها»

۵۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: کاربرد * دین و زندگی ۲ (درس ۲)

استمرار و پیوستگی در دعوت مردم توسط انبیاء سبب شد تا تعالیم الهی جزء سبک زندگی و آداب و فرهنگ مردم شود و دشمنان دین نتوانند آن را به راحتی کنار بگذارند.

۶۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: کاربرد * دین و زندگی ۲ (درس ۳)

بنا بر آیه ﴿و من یبتغ غیرالاسلام ...﴾ هر کس دینی جز اسلام را انتخاب کند، از او پذیرفته نمی‌شود و در آخرت از زیان‌کاران خواهد بود، اما در این میان ممکن است پیروان پیامبران گذشته از آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند؛ چنین افرادی نزد خداوند عذر دارند و اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند، پاداش خود را می‌گیرند. همچنین اگر کسانی دست به تحقیق و جست‌وجو بزنند، اما نتوانند به حقایق دین جدید پی ببرند، عذرشان نزد خداوند پذیرفته است و مورد مؤاخذه قرار نمی‌گیرند.

« زبان انگلیسی و »

۶۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * زبان انگلیسی ۲ (درس ۱)

توضیح: ظرف مناسب آب، a glass of است.

۶۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: دانش * زبان انگلیسی ۲ (درس ۱)

توضیح: «پول» اسمی غیرقابل‌شمارش است، پس تنها گزینه ۳ درست است.

۶۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * زبان انگلیسی ۲ (درس ۱)

توضیح: hair «مو» یک اسم غیرقابل‌شمارش است و به همین جهت ضمیر مناسب آن نیز مفرد است.

۶۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: دانش * زبان انگلیسی ۲ (درس ۱)

توضیح: کلمه اندازه‌گیری در این تست یک عدد است که قبل از واحد اندازه‌گیری قرار می‌گیرد.

numbers + unit + nouns

۶۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: کاربرد * زبان انگلیسی ۲ (درس ۱)

توضیح: با توجه به غیرقابل‌شمارش بودن information و حرف اضافه of، تنها گزینه ۱ درست است.

۶۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * زبان انگلیسی ۲ (درس ۱)

ترجمه: حیوانات از نظر اندازه از کوچک به بزرگ متنوع هستند.

(۱) احترام گذاشتن (۲) معنی دادن (۳) جست‌وجو کردن (اینترنت) (۴) تنوع داشتن

۶۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: دانش * زبان انگلیسی ۲ (درس ۱)

ترجمه: خودروی من در دسترس است. وسیله‌ای برای رفتن به فروشگاه نیاز دارید؟

نکته: نزدیک‌ترین معنی برای کلمه‌ای که زیرش خط کشیده شده، قابل استفاده است.

(۱) قدرتمند (۲) مناسب (۳) مهمان‌نواز (۴) قابل استفاده

توضیح: کلمه مترادف available در این جمله usable است.

۶۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * زبان انگلیسی ۲ (درس ۱)

ترجمه: دانشمندان در حال جست‌وجوی راه‌های جدید برای توسعه توانایی‌های مغز هستند.

نکته: کلمه‌ای که زیر آن خط کشیده شده به معنی «جست‌وجو کردن» است.

(۱) جست‌وجو کردن (۲) تمرین کردن (۳) مبادله کردن (۴) فکر کردن

۶۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * زبان انگلیسی ۲ (درس ۱)

ترجمه: علی‌رغم آب‌وهوای خوب، دهانش تا مرز درد گرفتن (ترک خوردن لب) او را آزار می‌داد.

(۱) هرچند (۲) زیرا (۳) بعلاوه (۴) علی‌رغم

۷۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: دانش * زبان انگلیسی ۲ (درس ۱)

ترجمه: من تجربه تدریس به افراد را بیشتر از شما ندارم.

(۱) مطلق (۲) محلی (۳) تجربه (۴) محدود

۷۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * زبان انگلیسی ۲ (درس ۱)

ترجمه: این محصول بهترین گزینه در این محدوده قیمتی است.

(۱) منطقه (۲) هزینه (۳) محدوده (۴) درصد

۷۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * زبان انگلیسی ۲ (درس ۱)

ترجمه: ما خدمات ارزنده یکدیگر را خیلی زود فراموش می‌کنیم.

(۱) در معرض انقراض (۲) ارزنده (با ارزش) (۳) روان (۴) کوچک، ناچیز

■ ترجمه Cloze Test

زبان دوم یک شخص و یا L2 زبانی است که زبان مادری (بومی) صحبت‌کننده نبوده، اما اغلب مردم به آن زبان در آن ناحیه صحبت می‌کنند. مثال خیلی خوب زبان آذری است در برخی نواحی ایران. تقریباً تمام مردم در این مناطق به دو زبان صحبت می‌کنند، فارسی و آذری. آن‌ها از زبان آذری به‌عنوان زبان مادری و از فارسی برای ارتباط برقرار کردن با افرادی که در مناطق متفاوت سکونت دارند، استفاده می‌کنند. جالب است بدانیم ۱۶ درصد جمعیت ایران آذری صحبت می‌کنند.

۷۳- پاسخ: گزینه ۴

(۱) جالب (۲) صادق (۳) در معرض انقراض (۴) بومی

۷۴- پاسخ: گزینه ۳

(۱) تجربه کردن (۲) تماشا کردن (۳) ارتباط برقرار کردن (۴) گشت‌زنی کردن

۷۵- پاسخ: گزینه ۱

(۱) نواحی، مناطق (۲) مؤسسات (۳) زبان‌ها (۴) پارکینگ‌ها

۷۶- پاسخ: گزینه ۴

(۱) قاره (۲) نیاز (۳) قرن (۴) درصد

■ ترجمه درک مطلب:

امروزه، میلیون‌ها نفر می‌خواهند انگلیسی یاد بگیرند یا آن را بهبود بخشند، اما پیدا کردن بهترین روش، دشوار است. آیا بهتر است با گویندگان بومی در کشورشان زندگی کنیم یا در کشور خود تحصیل کنیم؟ نکات مثبت رفتن به کشورهای انگلیسی‌زبان روشن به نظر می‌رسد. در ابتدا، شما همیشه می‌توانید در مدتی که آنجا هستید به زبان گوش دهید. مردم آن زبان را در هرجایی صحبت می‌کنند. نکته خوب دیگر این است که شما باید با مردم به آن زبان صحبت کنید. در ایران، همیشه این امکان وجود دارد تا اگر بخواهید در کلاس فارسی صحبت کنید، اما یادگیری را کند می‌کند.

از طرف دیگر، در خانه ماندن و مطالعه کردن هم نکات مثبتی دارد. نیازی نیست تغییر بزرگی در زندگی‌تان ایجاد کنید. به‌علاوه، آن از رفتن به انگلستان بسیار ارزان‌تر است، اما هرگز نتیجه‌اش به زندگی در انگلستان نمی‌رسد.

به‌طور کلی، من فکر می‌کنم که اگر زمان و پول کافی دارید، بهترین گزینه، سپری کردن مدت‌زمانی در کشورهای انگلیسی‌زبان است، هرچند که اگر شما نمی‌توانید به خارج از کشور سفر کنید، مهم‌ترین کار در این شرایط این است که به‌کارگیری زبان انگلیسی‌تان را به حداکثر برسانید.

۷۷- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: این متن درباره چیست؟

(۱) تعداد زبان‌آموزان انگلیسی (۲) بهترین راه یادگیری زبان انگلیسی

(۳) مدارس زبان انگلیسی در ایران و انگلستان (۴) نکات مثبت زبان فارسی

۷۸- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: نکته مثبت رفتن به یک کشور انگلیسی‌زبان چیست؟

(۱) هیچ ایرانی در آن کشور نیست. (۲) شما باید به زبان‌شان صحبت کنید.

(۳) مدارس زبان بهتر هستند. (۴) ما باید تغییرات بزرگی در زندگی‌مان ایجاد کنیم.

۷۹- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: یادگیری زبان انگلیسی در ایران خوب است به جهت اینکه

(۱) معلم‌های بریتانیایی خیلی خوب نیستند. (۲) در ایران شما همیشه می‌توانید در هرجایی انگلیسی صحبت کنید.

(۳) شما باید در کشورهای انگلیسی‌زبان، سخت کار کنید. (۴) شما می‌توانید زندگی‌تان را کم‌وبیش مانند قبل ادامه دهید.

۸۰- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: افرادی که زمان و پول زیادی ندارند، باید

(۱) انگلیسی را در کانادا و آمریکا یاد بگیرند.

(۲) کلاس‌های ارزان‌تر در کشورهای انگلیسی‌زبان پیدا کنند.

(۳) تلاش کنند زبان انگلیسی را در کلاس بیشتر اوقات صحبت کنند.

(۴) به کشورهای فارسی‌زبان بروند تا زبان دوم یاد بگیرند.

ریاضی

۸۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: کاربرد * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

نکته: «هرگاه بخواهیم از گزاره p گزاره q را نتیجه بگیریم از نماد \Rightarrow استفاده می‌کنیم و آن را به صورت‌های «اگر p آنگاه q »، « p نتیجه می‌دهد q را» و « q از p نتیجه می‌شود» می‌خوانیم.

نکته: در گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ هرگاه p دارای ارزش نادرست باشد، گزاره به انتقای مقدم دارای ارزش درست است و درست یا نادرست بودن q تأثیری در ارزش این گزاره ندارد.

با توجه به نکات باید به دنبال گزاره‌ای شرطی باشیم که قسمت اول (مقدم) آن نادرست است. تنها گزینه ۳ گزاره‌ای شرطی است که قسمت اول آن نادرست است. دقت کنید که گزینه ۴ یک ترکیب فصلی است.

۸۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

نکته: ترکیب دوشروطی $(p \Leftrightarrow q)$ را به صورت‌های « p نتیجه می‌دهد q را و q نتیجه می‌دهد p را»، «اگر p آنگاه q و اگر q آنگاه p »، «اگر p آنگاه q و برعکس»، « p شرط لازم و کافی است برای q » و « p اگر و تنها اگر q » می‌خوانیم.

با توجه به نکته فوق، تنها گزینه ۳ یک ترکیب دوشروطی از گزاره‌ها است.

۸۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: کاربرد * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

نکته: جدول ارزش‌گذاری ترکیب شرطی، عطفی و فصلی دو گزاره به صورت زیر است:

p	q	$p \Rightarrow q$	$p \wedge q$	$p \vee q$
د	د	د	د	د
د	ن	ن	ن	د
ن	د	د	ن	د
ن	ن	د	ن	ن

با توجه به نکته فوق، جدول را کامل می‌کنیم:

p	$\sim q$	q	$p \vee q$	$p \wedge q$	$p \wedge q \Rightarrow q$
ن	د	ن	ن	ن	د

بنابراین گزینه ۲ پاسخ است.

۸۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

با توجه به هم‌ارزی داده‌شده در صورت سؤال، هم‌ارز گزاره «اگر n^2 عددی زوج باشد، آنگاه n عددی زوج است» به صورت «اگر n عددی فرد باشد، آنگاه n^2 عددی فرد است» می‌باشد.

تذکر: دقت کنید که اعداد طبیعی یا زوج هستند و یا فرد.

▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

۸۵- پاسخ: گزینه ۲

نکته: جدول ارزش‌گذاری ترکیب شرطی دو گزاره p و q به صورت زیر است:

p	q	$p \Rightarrow q$
د	د	د
د	ن	ن
ن	د	د
ن	ن	د

مطابق نکته فوق، ترکیب شرطی $p \Rightarrow q$ فقط زمانی دارای ارزش نادرست است که مقدم (p) دارای ارزش درست و تالی (q) دارای ارزش نادرست باشد. بنابراین گزینه ۲ درست است.

۸۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

نکته: نقیض گزاره p را با $(\sim p)$ نمایش می‌دهیم و آن را به صورت «نقیض p » یا «چنین نیست که p » می‌خوانیم.

نکته: برای بیان نقیض یک گزاره کافی است، فعل جمله را نفی کنیم.

نقیض گزاره « a عددی گویا است» به صورت « a عددی گویا نیست» می‌باشد. از طرفی می‌دانیم در اعداد حقیقی، هر عددی که گویا نباشد، گنگ است، پس گزینه ۳ درست است.

۸۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

نکته: جدول ارزشی ترکیب فصلی و ترکیب شرطی دو گزاره به صورت زیر است:

p	q	$p \vee q$	$p \Rightarrow q$
د	د	د	د
د	ن	د	ن
ن	د	د	د
ن	ن	ن	د

گزاره دوشرطی داده شده شامل یک ترکیب فصلی است. مطابق نکته فوق، یک ترکیب دوشرطی در دو حالت دارای ارزش نادرست است. چون گزاره « $\sqrt{2}$ گنگ است» دارای ارزش درست است، پس ترکیب فصلی باید دارای ارزش نادرست باشد. لذا جای خالی باید با گزینه‌ای که دارای ارزش نادرست باشد پر شود، بنابراین گزینه ۴ پاسخ است.

۸۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

نکته: جدول ارزش گذاری ترکیب عطفی، فصلی و شرطی دو گزاره به صورت زیر است:

p	q	$p \wedge q$	$p \vee q$	$p \Rightarrow q$
د	د	د	د	د
د	ن	ن	د	ن
ن	د	ن	د	د
ن	ن	ن	ن	د

جدول ارزش گزینه‌های داده شده را با کمک نکته تشکیل می‌دهیم. چون r دلخواه است دو ارزش درست یا نادرست را برای آن در نظر می‌گیریم.

p	q	r	$r \Rightarrow p$	$(r \Rightarrow p) \vee q$	$(p \Rightarrow q)$	$(p \Rightarrow q) \wedge r$	$(p \vee q) \vee r$	$(p \Rightarrow q) \Rightarrow r$
د	ن	د	د	د	ن	ن	د	د
د	ن	ن	د	د	ن	ن	د	د

مطابق جدول گزینه ۲ پاسخ است.

۸۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

جدول ارزشی گزاره‌های داده شده را می‌نویسیم:

p	q	$p \wedge q$	$p \vee q$	$(p \wedge q) \Rightarrow (p \vee q)$
د	د	د	د	د
د	ن	ن	د	د
ن	د	ن	د	د
ن	ن	ن	ن	د

مطابق جدول فوق ارزش گزاره $(p \wedge q) \Rightarrow (p \vee q)$ همواره درست است.

۹۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

نکته: جدول ارزش گذاری ترکیب شرطی، عطفی و فصلی دو گزاره به صورت زیر است:

p	q	$p \Rightarrow q$	$p \wedge q$	$p \vee q$
د	د	د	د	د
د	ن	ن	ن	د
ن	د	د	ن	د
ن	ن	د	ن	ن

به کمک نکته فوق و جدول داده شده در صورت سؤال، ارزش گزاره‌های داده شده در گزینه‌ها را می‌نویسیم:

p	q	r	$(p \vee q) \Rightarrow q$	$(p \Leftrightarrow q) \wedge r$	$(r \Rightarrow q) \Rightarrow p$	$(\sim r \Rightarrow p) \wedge q$
د	ن	د	ن	ن	د	ن
			x	x	✓	x

بنابراین گزینه ۳ پاسخ است.

جدول ارزش گزاره‌ها را برای تک تک گزینه‌ها تشکیل می‌دهیم:

		گزینه ۱	گزینه ۲	گزینه ۳	گزینه ۴
p	q	$p \Rightarrow q$	$p \Leftrightarrow q$	$p \wedge \sim q$	$p \vee \sim q$
د	د	د	د	ن	د
د	ن	د	د	ن	د
ن	د	د	د	ن	د
ن	ن	د	د	ن	د

بنابراین گزینه ۳ پاسخ است.

نکته: جدول ارزش گذاری ترکیب شرطی و فصلی دو گزاره به صورت زیر است:

p	q	$p \Rightarrow q$	$p \vee q$
د	د	د	د
د	ن	ن	د
ن	د	د	د
ن	ن	د	ن

ارزش $p \vee r$ به ارزش r بستگی دارد. بنابراین مطابق نکته، p دارای ارزش نادرست است، پس $\sim p$ دارای ارزش درست است. بنابراین در گزاره شرطی $\sim p \Rightarrow q \vee r$ ، تالی دارای ارزش درست است و ارزش گزاره درست می‌باشد.

جدول ارزش این گزاره را می‌نویسیم:

p	q	r	$q \wedge r$	$p \Rightarrow (q \wedge r)$
د	د	د	د	د
د	د	ن	ن	ن
د	ن	د	ن	ن
د	ن	ن	ن	ن
ن	د	د	د	د
ن	د	ن	ن	د
ن	ن	د	ن	د
ن	ن	ن	ن	د

بنابراین در ۵ حالت ارزش گزاره داده شده درست است.

نکته ۱: ترکیب شرطی دو گزاره را به صورت $(p \Rightarrow q)$ و ترکیب دوشروطی دو گزاره را به صورت $(p \Leftrightarrow q)$ نمایش می‌دهیم.
نکته ۲: جدول ارزش گذاری ترکیب شرطی و دوشروطی دو گزاره به صورت روبه‌رو است:

p	q	$p \Rightarrow q$	$p \Leftrightarrow q$
د	د	د	د
د	ن	ن	ن
ن	د	د	ن
ن	ن	د	د

ابتدا با توجه به نکته ۲، جدول ارزش گذاری گزاره داده شده را تشکیل می‌دهیم:

p	q	$p \Leftrightarrow q$	$p \Rightarrow q$	$(p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (p \Rightarrow q)$
د	د	د	د	د
د	ن	ن	ن	د
ن	د	ن	د	ن
ن	ن	د	د	د

مطابق جدول فوق تنها در حالتی که p دارای ارزش نادرست و q دارای ارزش درست باشد، گزاره داده شده دارای ارزش نادرست است.

۹۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: استدلال * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

نیازی به کشیدن جدول نیست!

با توجه به فرض، چون دو گزاره هم‌ارز هستند، پس می‌توان گزاره داده‌شده را به صورت $(p \vee \sim p) \Rightarrow (p \vee \sim p)$ در نظر گرفت. دقت کنید اگر دو گزاره هم‌ارز هم باشند، ترکیب شرطی آن‌ها همواره دارای ارزش درست است، به‌طور مثال برای $p \equiv p$ داریم:

p	$p \Rightarrow p$
د	د
د	د
ن	د
ن	د

بنابراین ترکیب شرطی دو گزاره هم‌ارز داده‌شده در صورت سؤال نیز در ۴ سطر خود ارزش درست دارد.

“ ادبیات اختصاصی ”

۹۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۱)

سعدی فرمان‌روای ملک سخن، سی‌وپنج سال گرد جهان گشت و تجربه اندوخت و از هر خرمنی خوشه‌ای چید و گلستان را به نثر مسجع و بوستان را در قالب مثنوی پدید آورد.

۹۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۱)

کتاب «المعجم فی معاییر اشعار العجم» نوشته شمس قیس رازی از نویسندگان زبردست قرن هفتم هجری است. این کتاب از نخستین و مهم‌ترین آثار در علم عروض و قافیه، بدیع و نقد شعر است.

«المعجم فی معاییر اشعار العجم» به معنی «فرهنگ (دایرة المعارف) در موضوع معیارهای اشعار فارسی» است. معنای عنوان کتاب ما را راهنمایی می‌کند تا موضوع کتاب را بیاموزیم.

۹۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۱)

مغولان در اوایل قرن هفتم (۶۱۶ ه. ق.) به نواحی مرزی ایران حمله کردند و به تدریج به دیگر نواحی تاختند. در این یورش بزرگانی چون نجم‌الدین کبری و عطار نیشابوری و کمال‌الدین اسماعیل کشته شدند.

۹۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۱)

در این دوره وضعیت زبان و ادبیات فارسی با دوره‌های گذشته متفاوت بود و به نوعی رو به سستی و نابسامانی نهاد، چراکه بسیاری از دانشمندان و ادیبان کشته شدند و دربارهای ادب‌دوست و خاندان‌های فرهنگ‌پرور نابود شدند.

انتقال مرکزیت قدرت و رواج قالب‌های جدید از جمله عوامل مثبت این عصر به‌شمار می‌آیند. فاصله گرفتن دو سبک بینابین و آذربایجانی از سبک خراسانی مقدمه ظهور سبک عراقی بود که این‌ها خود متأثر از برخی عوامل سیاسی و اجتماعی بودند.

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۱)

الف) شمس قیس رازی (المعجم)

ب) نجم‌الدین رازی یا نجم‌الدین دایه

ج) حمدالله مستوفی (عظام‌ملک جوینی صاحب کتاب «تاریخ جهانگشا» است).

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۱)

دلیل نام‌گذاری سبک این دوره این است که بعد از مغول کانون‌های فرهنگی از خراسان به عراق عجم منتقل شد و شاعران بزرگ این دوره غالباً از شهرهای «صفهان، همدان، ری و اراک کنونی» آمده بودند.

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۱)

نفحات الانس از جامی است و به شیوه تذکرة الاولیای عطار نوشته شده است.

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۱)

سلمان ساوجی از شاعران سبک عراقی است و مثنوی‌ای با عنوان «جمشید و خورشید» به تقلید از داستان‌های نظامی سروده است.

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۱)

ابن‌یمین، قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی آشکار کرده است.

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۱)

از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی تبار، از رونق افتادن قصیده‌سرایی را در پی داشت و زبان شعر جز در سروده‌های شاعران شاخص، همانند خواجه و حافظ به سستی گرایید.

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: کاربرد * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۲)

دل ما را ← دِ لِ مَ اِ رَا
 - - U U
 مَ لِ كَا ذِكْ | رِ تُو گُو يَمَ | كِ تُو پَا كِي | يُو خُ دَا يِي
 - - U U | - - U U | - - U U | - - U U

با توجه به توضیحات فوق، ترکیب (دل ما را) پایه اول مصراع دوم را به درستی کامل می کند.

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۲)

پایه های آوایی بیت سؤال چهار تا چهار تا جدا می شود.

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۲)

مصراع دوم گزینه ۱ نادرست است.

شکل درست آن:

بِي وَ فَا يَا | رَم كِه پِي رَا | هِن هِ مِي دَر | رَم نَ پُوسْت
 - - U - | - - U - | - - U - | - - U -

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۲)

(۱) (۲) (۳) (۴)
 چ مَ لَا مَت | بُو وَ دَا | كِ چ نِي | دِ خُ رَد
 اِي چ عِي بَس | ت ب دِي | خِ رِ دِي | چ خُ طَاسْت
 (۵) (۶) (۷) (۸)

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۲)

گزینه های ۱، ۲ و ۳ هر کدام سه پایه دارد:

گزینه ۱: كِ اَز بُو ي | دِ لَا وِي | ز تُو مَس تَم (۳ پایه)
 گزینه ۲: بَش نُو وِي نِي | چُن حِ كَا يَت مِي | كُ نَد (۳ پایه)
 گزینه ۳: بَب رَا وَر هَر | چ اُن دَر سِي | نِ دَا رِي (۳ پایه)
 گزینه ۴: صَ دَف وَا | رُو گُو هَر | شِ نَا سَا | نِ رَا زِ (۴ پایه)

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: کاربرد * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۲)

(۱) (۲) (۳) (۴)
 اَز دَس تِ او | جَا مِي بَب رَم | اَف ك تَم | دَر پَا يِ او
 تَا تُو نِ پِن | دَا رِي كِ مَن | دَس تِ او | جَا مِي بَب رَم
 (۵) (۶) (۷) (۸)

این بیت دارای هشت پایه آوایی است.

تاریخ و

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: کاربرد * تاریخ ۲ (درس ۲)

در روش تاریخ نگاری تحلیلی، مورخ با بررسی موشکافانه تمام اخبار و روایت های مربوط به یک رویداد و نقد آن ها، اقدام به تحلیل و تفسیر علل، آثار و پیامدهای آن واقعه می نماید.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * تاریخ ۲ (درس ۱)

یکی دیگر از گونه های تاریخ نگاری که در دوره اسلامی در ایران رواج یافت تاریخ های سلسله ای بود. فرمانروایان بزرگ و کوچک به منظور ثبت وضبط رویدادهای دوران خود معمولاً افراد ادیب و دانشمندان را تشویق و مأمور به تدوین این رویدادها می کردند.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * تاریخ ۲ (درس ۱)

تاریخ نگاری عمومی یکی از شاخه های تاریخ نگاری در ایران است که از قرن سوم هجری قمری آغاز و تا اواخر عصر قاجار تداوم یافت. مؤلفان این دسته از آثار، تاریخ جهان را از آفرینش عالم آغاز می کردند.

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * تاریخ ۲ (درس ۱)

کتاب های سیاست نامه ای حاوی موضوعاتی درباره شیوه کشورداری و مناسبات حکومت و مردم اند. این آثار اطلاعات سودمندی در خصوص چگونگی اداره کشور و تشکیلات و نهادهای اداری، اقتصادی، نظامی و فرهنگی ارائه می دهند.

- ۱۲۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: کاربرد * تاریخ ۲ (درس های ۱ و ۲)
از مهم ترین و مشهورترین تاریخ های عمومی، می توان به تاریخ طبری تألیف محمدبن جریر طبری (۲۲۴-۳۱۰ ق) اشاره کرد. از برجسته ترین چهره های تاریخ نگاری روایی، مورخ و مفسر مشهور محمدبن جریر طبری است.
- ۱۲۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: استدلال * تاریخ ۲ (درس ۱)
منابع غیرنوشتاری، ابزارها و وسایل دست ساخته انسان برای مورخان از منابع بسیار موثق محسوب می شوند. انواع پوشاک، جواهرات، ابزارهای کشاورزی، ظروف و... در مجموع تمام دست ساخته های انسانی بازمانده از گذشته، در این دسته قرار می گیرند.
- ۱۲۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: کاربرد * تاریخ ۲ (درس ۲)
شاید یکی از معایب سبک تاریخ نگاری روایی این باشد که نویسندگان به دور از هرگونه نقد و انتقاد، هیچ نظری درباره درستی یا نادرستی خبر ارائه نمی دهند.
- ۱۲۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * تاریخ ۲ (درس ۲)
مقایسه و مطابقت یک خبر و منبع تاریخی با سایر منابع نظیر اطلاعات مندرج در سایر کتاب های تاریخی و یا نوشته های دیگر مانند نسب نامه ها، سفرنامه ها، دیوان های اشعار، متون اخلاقی، فتوت نامه ها، سیاست نامه ها و امثال آن، روشی سودمند در جهت تعیین اعتبار اخبار و اسناد است.
- ۱۲۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * تاریخ ۲ (درس ۲)
یکی از کارهای مورخان در نقد روایت کننده، تعیین فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر است.
- ۱۳۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * تاریخ ۲ (درس ۲)
از برجسته ترین آثار که به شیوه تاریخ نگاری تحلیلی تألیف شده است، می توان به کتاب تجارب الامم ابوعلی مسکویه اشاره کرد. از مشهورترین چهره های تاریخ نگاری روایی، مورخ و مفسر مشهور محمدبن جریر طبری است.
- ۱۳۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * تاریخ ۲ (درس ۲)
در روش تاریخ نگاری ترکیبی، مورخ به جای ذکر همه روایات درباره یک موضوع، با مطالعه و مطابقت دادن همه روایت ها، یک گزارش از مجموع آن ها تنظیم می کند. در این روش مورخ ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه های خبر از چشم او دور بماند.
- ۱۳۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * تاریخ ۲ (درس ۲)
از برجسته ترین آثار که به شیوه تاریخ نگاری تحلیلی تألیف شده است، می توان به مروج الذهب مسعودی اشاره کرد.
- ۱۳۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: کاربرد * تاریخ ۲ (درس ۱)
تابلوهای نقاشی، سازهای موسیقی، جنگ افزارها و در مجموع تمام دست ساخته های انسانی بازمانده از گذشته گواه روشنی بر نوع فرهنگ و طرز تفکر و چگونگی عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند.
- ۱۳۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: کاربرد * تاریخ ۲ (درس ۱)
متون تقویمی و گاه شماری، متون فلسفی و کلامی و فقهی و سایر تألیفات علمی می توانند به منظور تبیین اوضاع علمی دوره های مختلف تاریخی مورد توجه مورخان قرار بگیرند.
- ۱۳۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: کاربرد * تاریخ ۲ (درس ۲)
تاریخ نگاری روایی، در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیره پیامبر ﷺ و صحابه ایشان به کار گرفته می شد، ولی بعدها برای ثبت وقایع دوران های بعدی نیز از این روش استفاده شد.
بررسی سایر گزینه ها:
۱) در تاریخ نگاری روایی، نویسندگان به دور از هرگونه نقد و انتقاد، هیچ نظری درباره درستی و نادرستی خبر ارائه نمی دهند.
۲) ابوالفضل بیهقی، کتاب خود «تاریخ بیهقی» را به شیوه تاریخ نگاری تحلیلی تألیف کرده است.
۳) محتوای این گزینه، تعریف تاریخ نگاری ترکیبی است.

« جغرافیا و »

- ۱۳۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * جغرافیا ۲ (درس ۲)
بازارهای شناور بانکوک مثالی از این عبارت است که: «انسان ها نواحی را به وجود می آورند».
بررسی سایر گزینه ها: احداث تونل برای عبور قطار و احداث نیروگاه خورشیدی مثال هایی از این هستند که نواحی به فعالیت های انسان شکل می دهند و واردات گاز در اتحادیه اروپا مثالی از رابطه و کنش متقابل نواحی است.
- ۱۳۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * جغرافیا ۲ (درس ۲)
اینکه احداث راه آهن در نواحی کوهستانی پرهزینه تر از نواحی جلگه ای است، مثالی از این مسئله است که نواحی به فعالیت های انسان شکل می دهند.

- ۱۳۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * جغرافیا ۲ (درس ۲)
- هر ناحیه کره زمین با دیگر نواحی مبادلات اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی دارد. نواحی بر روی یکدیگر تأثیر می‌گذارند. امروزه همه نواحی و حتی دورافتاده‌ترین آن‌ها به‌ویژه از نظر اقتصادی، تحت تأثیر یکدیگرند.
- ۱۳۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * جغرافیا ۲ (درس ۲)
- در نتیجه پاک‌سازی قومی دولت میانمار، صدها نفر از مردم ناحیه مسلمان‌نشین این کشور به مرزهای بنگلادش مهاجرت کرده و درخواست پناهندگی نموده‌اند. در نتیجه، ناحیه مسلمان‌نشین میانمار تخریب شده است.
- ۱۴۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: کاربرد * جغرافیا ۲ (درس ۲)
- ساوان یک ناحیه انتقالی میان جنگل‌های بارانی استوایی و صحرای بزرگ آفریقا است.
- توجه: در مرز دو ناحیه زبانی، «ناحیه انتقالی» جایی است که در آن‌ها هر دو زبان رواج دارد، پس گزینه‌های ۱ و ۴ که به رواج یک زبان در ناحیه اشاره دارند، نمی‌توانند ناحیه انتقالی باشند.
- ۱۴۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: کاربرد * جغرافیا ۲ (درس ۲)
- تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است. البته در نواحی انسانی مانند نواحی زبانی و قومی، تعیین مرز نواحی دشوارتر از نواحی طبیعی مثل نواحی خاک یا زیست‌بوم‌ها است. با توجه به اینکه مورد «ج» و مورد «و» از نواحی انسانی هستند، تعیین مرز در مورد آن‌ها دشوارتر است.
- ۱۴۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: کاربرد * جغرافیا ۲ (درس ۲)
- مرزهای نواحی قابل‌تغییرند. در اثر فعالیت‌های انسانی یا عوامل طبیعی، ممکن است ویژگی‌های خاص یک ناحیه از بین برود و وسعت آن کم یا زیاد شود؛ برای مثال، مهاجرت روستاییان از یک ناحیه یا وقوع خشک‌سالی، وسعت یک ناحیه کشاورزی را کاهش می‌دهد یا ممکن است به کلی آن ناحیه را به ناحیه‌ای غیرکشاورزی تبدیل کند.
- ۱۴۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: استدلال * جغرافیا ۲ (درس ۲)
- گزینه ۲ مثالی از عدم تطابق مرزهای سیاسی و اداری بر مرز نواحی انسانی (نه طبیعی) است.
- ۱۴۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * جغرافیا ۲ (درس ۲)
- شهرها، استان‌ها و کشورها نواحی «سیاسی» محسوب می‌شوند، زیرا یک نهاد آن‌ها را اداره و مدیریت می‌کند.
- ۱۴۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * جغرافیا ۲ (درس ۲)
- نواحی انسانی شامل نواحی جمعیتی، فرهنگی، اقتصادی و... در بستر نواحی طبیعی شکل می‌گیرند و به‌وجود می‌آیند.
- ۱۴۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * جغرافیا ۲ (درس ۲)
- نواحی سیاسی با مرزهای قراردادی از سایر نواحی مجاور، متمایز می‌شوند.
- ۱۴۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * جغرافیا ۲ (درس ۲)
- به‌طور کلی، امروزه همه نواحی طبیعی یا انسانی جهان تحت مدیریت نهادهای سیاسی یا اداری قرار دارند.
- ۱۴۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * جغرافیا ۲ (درس ۱)
- بیشترین میانگین سالانه بارش به خزر غربی و کمترین آن به ناحیه داخلی تعلق دارد.
- ۱۴۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * جغرافیا ۲ (درس ۱)
- معیارهای مربوط به عوامل انسانی ممکن است جمعیت، اقوام (قومیت‌ها)، دین، زبان، فرهنگ، نوع فعالیت‌های اقتصادی و نظایر آن باشد.
- ۱۵۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * جغرافیا ۲ (درس ۱)
- وحدت‌یابی به ویژگی اصلی هر ناحیه یعنی همان وحدت و هم‌گونی نسبی میان عناصر طبیعی و انسانی اشاره دارد.

«علوم اجتماعی»

- ۱۵۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱)
- قسمت اول: پرسش‌هایی از قبیل اینکه «آیا تنها راه شناخت، حس و تجربه است؟»، از جمله پرسش‌های معرفت‌شناسانه بشر است و سؤال مطرح‌شده نیز به بحث شناخت و اثرپذیری آن از نگاه‌های فلسفی اشاره دارد.
- قسمت دوم: پرسش‌ها و پاسخ‌هایی که در ارتباط با تعریف و ماهیت انسان باشد از موارد انسان‌شناسانه محسوب می‌شود.
- ۱۵۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱)
- قسمت اول: پاسخ‌های متفاوت به پرسش‌های بنیادی و اساسی، جهان‌های فرهنگی مختلفی را پدید می‌آورد.
- قسمت دوم: پرسش‌ها و پاسخ‌های بنیادی، همان عقاید اساسی یا تصاویر بنیادی هر فرهنگ از انسان و جهان را می‌سازند و به مثابه روح یا شالوده آن فرهنگ عمل می‌کنند.

- ۱۵۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱)
- بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی تناسب و هماهنگی وجود دارد. هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازه بروز می‌دهد. هر نوع عقیده و اخلاقی نیز فرهنگی متناسب با خود را جست‌وجو می‌کند؛ بنابراین گزینه ۲، با عبارت سؤال مرتبط است.
- ۱۵۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱)
- تجربه‌ها و خلقیات ویژه هر فرد به بخش فردی جهان انسانی تعلق دارد.
 ■ جهان تکوینی بیش از انسان بوده و وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است.
 ■ فرهنگ، شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد و خود نیز محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌ها است.
 ■ جهان انسانی، محصول زندگی انسان است و هرچه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید، به این جهان تعلق دارد.
- ۱۵۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱)
- قسمت اول: شباهت دیدگاه متفکران اسلامی با دیگر دیدگاه‌ها در این است که هر دو جهان انسانی را به جهان ذهنی و جهان فرهنگی تقسیم می‌کنند.
 ■ قسمت دوم: تفاوت این دو دیدگاه در این است که متفکران مسلمان به دلیل محدود نکردن جهان تکوینی به جهان طبیعت، جهان تکوینی را به دو جهان طبیعت و فوق‌طبیعت تقسیم می‌کنند و از چهار جهان صحبت می‌کنند.
- ۱۵۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: دانش * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱)
- دیدگاه اول: بر اساس این دیدگاه جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است. ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است. طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند. نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند.
 ■ دیدگاه دوم: گروهی دیگر جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند. در این دیدگاه جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌ها است و جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. از این دیدگاه، جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.
- ۱۵۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: دانش * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱)
- اگر انسان از خود و جهان هستی شناخت درستی نداشته باشد، از تعامل صحیح با جهان هستی باز می‌ماند و نمی‌تواند استعدادهايش را بیرواند و شکوفا کند. قرآن کریم، باورها و اعمالی را که نمی‌گذارند انسان حقیقت خویش و جهان هستی را درک کند، اغلال و سلاسل می‌نامد.
- ۱۵۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: دانش * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۲)
- فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم و منطقه خاصی است از محدوده قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌روند و جهانی نمی‌شوند؛ مگر اینکه نسبت به سایر اقوام و مناطق، نگاه سلطه‌جویانه داشته باشند.
- ۱۵۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۲)
- فرهنگ‌ها متنوع‌اند و این تنوع به عقاید و ارزش‌های اساسی و کلان آن‌ها برمی‌گردد؛ یعنی روح و شالوده فرهنگ‌ها متنوع است؛ فرهنگ‌ها از نظر گستره جغرافیایی و تداوم تاریخی نیز متنوع‌اند.
 ■ فرهنگی که از مرزهای جغرافیایی و قومی عبور می‌کند و در جهان گسترش می‌یابد فرهنگ جهانی است.
- ۱۶۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۲)
- فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد، همان فرهنگ حق است.
 ■ گونه دوم فرهنگ‌هایی که به سوی جهانی شدن گام برداشتند، فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست، بلکه سعادت همه انسان‌ها را دنبال می‌کند و از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید.
 ■ فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص بر دیگران را به دنبال می‌آورد و دیگران را به ضعف و ناتوانی می‌کشانند، فرهنگ سلطه یا استکبار است.
- ۱۶۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: کاربرد * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۲)
- فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند.
- ۱۶۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۲)
- ارزش جهان شمول عدالت و قسط مانع قطبی شدن جهان و بهره‌کشی ظالمانه برخی از برخی دیگر و در نتیجه پیمانال شدن حقوق انسان‌ها، تفرقه بین جوامع و تباه ساختن منابع و امکانات بشر می‌گردد.
- ۱۶۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۲)
- مراسم حج نمونه بارز تأکید هم‌زمان بر شباهت‌ها و تفاوت‌های میان انسان‌ها و فرهنگ‌هاست.

۱۶۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۲)

برخی فرهنگ‌ها جبرگرا و غیرمستول‌اند. آن‌ها نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان را انکار می‌کنند، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند، آن‌ها را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند و زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورند.

۱۶۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: کاربرد * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۲)

- (۱) آدمی درباره مرگ و زندگی خود پرسش‌های بنیادینی دارد که باید به آن‌ها پاسخ داد.
- (۲) انسان علاوه بر نیازهای مادی و دنیوی، نیازهای ابدی و معنوی دارد.
- (۳) فرهنگی که صرفاً متوجه نیازهای مادی و دنیوی است و از نیازهای ابدی و معنوی انسان چشم‌پوشی می‌کند، بشر را به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازد.

■ نکته: گزینه ۳ به ویژگی عدالت و قسط مرتبط است.

“ فلسفه ”

۱۶۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * فلسفه (درس ۱)

این سؤال در واقع برگردانی از این سؤال است که آیا جریان علم مبتنی بر احتمالات پیش می‌رود؟ با توجه به تغییر نظریه‌های علمی و یافته‌های جدید دانشمندان، می‌توان این سؤال را طرح کرد. این سؤال مربوط به فلسفه علم است که اعتبار روش‌های شناختی مورد استفاده در علوم را بررسی می‌کند.

گزینه‌های ۱ و ۳: درباره انسان و توانایی او در پاسخ‌گویی به سؤالات فلسفی است و ربطی به تغییر نظریه‌های علمی ندارد.

گزینه ۲: بحث «فایده علم» با بحث «واقع‌نمایی علم» متفاوت است. تغییر نظریات، لزوماً به معنای بی‌فایده بودن نظریات قبلی نیست. مثلاً طب سنتی هم مفید بوده است، ولی پزشکی مدرن با آن متفاوت است. سؤال فلسفی برخاسته از تغییر نظریات علمی، به حقیقت داشتن یا نداشتن این نظریات مربوط است. چون اگر نظریات جدید هم تغییر کنند، بدان معناست که این‌ها هم حقیقت را نشان ندادند.

۱۶۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: استدلال * فلسفه (درس ۱)

هر دو سؤال عمده‌تاً در مورد انسان مطرح است، زیرا عشق، دوستی، درد و رنج موضوعاتی است که معمولاً برای انسان مسئله‌ساز است.

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: استدلال * فلسفه (درس ۲)

از نظر پیروان اصالت جمع، افراد یک جامعه نقش هویتی مستقلی ندارند و افکار و اندیشه‌ها و تصمیم‌گیری‌های آنان تابع شرایط اجتماعی آنان است. بنابراین این تابعیت، ضروری و مطلق است یعنی استثنا ندارد، ولی پیروان اصالت فرد و جامعه توأمان، گرچه معتقدند روح جمعی شکل گرفته در جامعه، می‌تواند بر افراد جامعه تأثیر بگذارد و آن‌ها را تابعی از ویژگی‌ها و ساختار جامعه قرار دهد، ولی لزوماً این اتفاق نمی‌افتد بلکه افراد قدرت اختیار و تصمیم‌گیری خود را حفظ می‌کنند و توانایی تأثیرگذاری بر جامعه و حتی تغییر آن را نیز دارند.

گزینه ۲: اینان جامعه را متشکل از افراد می‌دانند، ولی معتقدند جامعه صرفاً جمع افراد نیست بلکه یک روح جمعی فراتر از افراد هم دارد.

گزینه ۳: درست است که پیروان اصالت جمع، جامعه را مستقل از افراد می‌دانند، ولی این به معنای تغییرناپذیری جامعه نیست. بلکه از نظر آنان هم، جامعه یک سیر تحولی را در طول تاریخ طی می‌کند و بر زندگی انسان‌ها در ادوار مختلف، به صورت‌های متفاوتی تأثیر می‌گذارد.

گزینه ۴: اولاً سوسیالیسم و لیبرالیسم دیدگاه‌های مربوط به علوم سیاسی و اجتماعی هستند، نه دیدگاه‌های فلسفی، البته این دیدگاه‌ها در فلسفه علوم اجتماعی ریشه دارند. ثانیاً بر مبنای نظریه فلسفی اصالت فرد و جامعه توأمان، دیدگاه «لیبرالیسم» در علوم سیاسی و اجتماعی صحیح نخواهد بود.

۱۶۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: استدلال * فلسفه (درس ۱)

تفکر واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات و از پرسش‌ها به پاسخ‌هاست. یعنی انسان ابتدا با امر مجهول روبه‌رو می‌شود و برایش سؤال ایجاد می‌گردد و سپس همین سؤال انگیزه‌ای است برای تفکر در اندوخته‌ها تا بتواند از آن‌ها استفاده کند و امر مجهول را معلوم سازد.

رد گزینه ۱: فکر از معلومات و اندوخته‌های قبلی استفاده می‌کند، نه از مجهولات. مجهولات صرفاً انگیزه تفکر را در انسان ایجاد می‌کنند.

رد گزینه ۲: تفکر، واسطه رسیدن انسان از پرسش‌ها به پاسخ‌هاست؛ نه اینکه «پرسش‌ها» واسطه باشند.

رد گزینه ۳: مطلب درستی است، ولی معنی عبارت صورت سؤال، این نیست.

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: استدلال * فلسفه (درس ۱)

کسی که دغدغه او پاسخ به سؤالات روزمره است ممکن است سؤالات اساسی و بنیادی به ذهنش خطور کند (رد گزینه ۱)، ولی به دنبال پاسخ به این سؤالات نیست. بنابراین به مرحله دوم تفکر یعنی تفکر فلسفی و فطرت ثانی که شایسته است هر انسانی به آن برسد، وارد نمی‌شود.

گزینه ۳: فطرت اول برای انسان ناشایست نیست بلکه ماندن در فطرت اول و نرسیدن به فطرت ثانی ناشایست است.

گزینه ۴: درست است که تصمیمات چنین شخصی به نتیجه و سرانجام روشنی نخواهد انجامید، ولی این بدان معنا نیست که نیازهای روزمره‌اش را هم برطرف نخواهد کرد بلکه منظور از نتیجه و سرانجام روشن، عاقبت نهایی تصمیمات است که مثلاً تعیین‌کننده سعادت یا شقاوت نهایی انسان است.

- ۱۷۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * فلسفه (درس ۱)
سه گزینه اول فقط در مورد برخی سوفیست‌ها است نه همه آن‌ها.
- ۱۷۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: استدلال * فلسفه (درس ۱)
رابطه «تفکر فلسفی» و «تفکر» رابطه عام و خاص است و فقط در گزینه ۳ این رابطه وجود دارد. «دانش» مفهوم عام و «دانش فلسفه» مفهوم خاص است.
- ۱۷۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: استدلال * فلسفه (درس ۲)
دقت کنید که صورت سؤال نگفته است که فیلسوف دوم، فقط جهان طبیعت را واقعی می‌داند. فلاسفه عموماً جهان طبیعت را واقعی می‌دانند. واقعی دانستن جهان طبیعت نفی کننده اعتقاد آن‌ها به عالم ماوراءالطبیعه نیست. به‌عنوان مثال ارسطو و ابن‌سینا فیلسوف طبیعت‌شناس هستند و جهان طبیعت را واقعی می‌دانند در عین حال به عالم ماوراءالطبیعه هم معتقد هستند (رد سایر گزینه‌ها).
- ۱۷۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * فلسفه (درس‌های ۱ و ۲)
شکل‌گیری فلسفه‌های مضاف نتیجه تأمل فیلسوفانه است که یک تفکر فلسفی قانونمند است. پس هر تفکر فلسفی منجر به دانش فلسفه نمی‌شود (رد گزینه ۲). حوزه تحقیق و بررسی فلسفه‌های مضاف هم شاخه‌های علوم است نه فلسفه‌های علوم (رد گزینه ۱).
گزینه ۳: تفکر تخصصی در حوزه علوم مربوط به خود آن علوم است، نه فلسفه‌های آن‌ها.
- ۱۷۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: استدلال * فلسفه (درس ۲)
اساسی‌ترین و بنیادی‌ترین سؤالات مربوط به بخش اصلی فلسفه یعنی هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی است، اما هستی‌شناسی فرع بر معرفت‌شناسی است، بنابراین لازمه بحث از گزاره‌های هستی‌شناختی، ابتدا بحث از گزاره‌های معرفت‌شناختی است.
- ۱۷۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * فلسفه (درس ۲)
بخش اصلی دانش فلسفه به منزله ریشه و اساس فلسفه است و بخش‌های فرعی در حکم شاخه‌ها و ستون‌های آن.
گزینه ۴: شناخت وجود فرع بر امکان شناخت آن است. پس بحث از توانایی ادراک وجود، مقدم از ادراک است. این مطلب به‌طور کلی در مورد شناخت و ادراک هر چیزی صادق است.
- ۱۷۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: دانش * فلسفه (درس ۲)
فلاسفه‌ای مانند افلاطون، ارسطو و ابن‌سینا که در هستی‌شناسی معتقد به ماوراءالطبیعه هستند و در انسان‌شناسی نیز علاوه بر بدن، روح را هم پذیرفته‌اند، مکتب‌های تربیتی نزدیک به هم را پدید آورده‌اند که با مکتب‌های تربیتی کسانی که پیرو مارکس یا کانت بوده‌اند، تفاوت زیادی دارد. البته تفاوت‌های احتمالی معرفت‌شناختی هم مربوط به ریشه فلسفه هستند، ولی کتاب درسی اختلاف این دو گروه را عمدتاً مربوط به هستی‌شناسی دانسته است.
- ۱۷۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: کاربرد * فلسفه (درس ۲)
به ترتیب ریشه فلسفه (هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی) - فلسفه مضاف (فلسفه تاریخ) - شاخه‌های علم (تاریخ)
- ۱۷۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: استدلال * فلسفه (درس ۲)
بر اساس این دیدگاه که اصالت را هم به فرد می‌دهد و هم به جامعه، افراد توانایی تأثیرگذاری بر جامعه و یا تغییر جامعه را به تنهایی ندارند و هیچ‌گاه اختیار و توانایی تصمیم‌گیری خود را از دست نمی‌دهند (رد گزینه ۴). با این حال جامعه هم صرفاً جمع افراد نیست بلکه یک روح جمعی دارد که می‌تواند افراد را تابع ساختارهای اجتماعی خود کند (رد گزینه ۲).
گزینه ۳: این دیدگاه در واقع هر دو دیدگاه اصالت جمع و اصالت فرد را رد می‌کند، زیرا این دو دیدگاه متضاد هستند و قابل جمع با هم نیستند. البته می‌توان گفت که نکات درستی در هر دو دیدگاه وجود دارند که دیدگاه سوم این نکات را تأیید می‌کند.
- ۱۸۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: استدلال * فلسفه (درس ۲)
اصل موضوع فلسفه، چه ریشه آن و چه شاخه‌ها، وجود است و معرفت هم به‌عنوان قسمی از وجود، جزء موضوع فلسفه قرار می‌گیرد. بنابراین همه فلسفه از قواعد وجودشناسی و معرفت‌شناسی بحث می‌کند (رد گزینه ۱). اما ریشه فلسفه این قواعد را به‌طور عام و کلی موردبحث قرار می‌دهد، ولی شاخه‌ها این قواعد را به محدوده‌های خاص منتقل می‌کنند، پس تفاوت شاخه‌ها در محدوده‌هایی است که موضوع فلسفه را در آن محدوده‌ها موردتحقیق قرار می‌دهند. مثلاً محدوده فلسفه فیزیک، علم فیزیک است و محدوده فلسفه اخلاق، علم اخلاق. ریشه همه شاخه‌های فلسفه وجودشناسی و معرفت‌شناسی به‌معنای عام است (رد گزینه ۳) و روش فلسفه هم چه در ریشه و چه در شاخه، استدلال عقلی و قیاسی است (رد گزینه ۲).

“ روان‌شناسی ”

- ۱۸۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: کاربرد * روان‌شناسی (درس ۱)
پردازش مفهومی، پردازشی است که علاوه بر ویژگی‌های حسی تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد.
در اینجا پدر آیدین علاوه بر ظاهر و ویژگی‌های حسی (رنگ آبی) به این مطلب که جنس آن خوب باشد، هم توجه کرده است.

۱۸۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطة: کاربرد * روان‌شناسی (درس ۱)

در روش علمی برای انجام یک آزمایش صحیح و همچنین سهولت در اندازه‌گیری‌ها باید متغیرهای موردنظر به شکل دقیق، شفاف و قابل اندازه‌گیری تعریف شوند. به چنین تعریفی، تعریف عملیاتی گفته می‌شود. تعریف عملیاتی باید به‌گونه‌ای باشد که همه افراد با مطالعه آن به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی برسند. این هدف با کمی‌سازی و یا تبدیل متغیر موردنظر به «عدد» حاصل می‌شود. تنها در گزینه ۳ این ویژگی وجود دارد.

۱۸۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * روان‌شناسی (درس ۱)

دانشمندان سعی می‌کنند تا در توصیف موضوعات و پدیده‌های مختلف، دقیق و بی‌طرف باشند. با وجود این، روان‌شناسان همانند سایر دانشمندان علوم تجربی، غالباً تحت تأثیر پیش‌فرض‌ها، نظریات پذیرفته‌شده در هر علم، ارزش‌ها و همچنین جهت‌گیری‌های موجود در ذهن خویش هستند که این امر بر مشاهده و دقت آن‌ها تأثیر جدی می‌گذارد.

۱۸۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * روان‌شناسی (درس ۱)

مهم‌ترین دلیل دشواری پیش‌بینی و کنترل در علم روان‌شناسی، پیچیدگی و دشواری توصیف و تبیین در موضوعات مختلف این علم است. مثلاً انسان و رفتارهای او به‌عنوان موضوعی برای بررسی‌های علمی در روان‌شناسی دارای ابعاد و ویژگی‌های مختلف و بسیار پیچیده‌ای است که باعث دشواری توصیف و تبیین آن‌ها می‌شود.

۱۸۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * روان‌شناسی (درس ۱)

هریک از منابع چهارگانه آگاهی و معرفت روش‌های خاص و متناسب با خود را داشته و از آن‌ها برای پاسخ به مسئله موردنظر استفاده می‌شود. دقت کنیم که نباید این چهار منبع را در مقابل یکدیگر قلمداد نمود (رد گزینه ۲). بلکه آن‌ها، چهار منبع مختلف برای آگاهی از جنبه‌های مختلف عالم هستی و خلقت هستند که اگرچه هر یک ویژگی‌های مخصوص به خود را دارند، اما می‌توانند تکمیل‌کننده جنبه‌های مختلف آگاهی و معرفت باشند.

گزینه‌های ۳ و ۴: روش علمی فقط در مورد پدیده‌های قابل مشاهده می‌تواند اظهارنظر کند، اما روش‌های دیگر هم در مورد پدیده‌های قابل مشاهده و هم در مورد پدیده‌های غیرقابل مشاهده، ممکن است کاربرد داشته باشد.

۱۸۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * روان‌شناسی (درس ۱)

برخی دانشمندان علوم تجربی با ورود به حیطة موضوعاتی که امکان مشاهده مستقیم و تجربی آن‌ها وجود ندارد، به اظهارنظر درباره چنین موضوعاتی پرداخته و با کمال تعجب، گاهی دیگر منابع آگاهی و معرفت یا تبیین‌های ارائه‌شده بر اساس آن‌ها را نادرست معرفی می‌کنند. حال آنکه تنها چیزی که علم تجربی در مواجهه با مسائل غیرقابل مشاهده می‌تواند ادعا کند «نمی‌دانم» است و برای کسب معرفت و دانش درباره موجودات غیرقابل مشاهده (غیرمحسوس) باید از تبیین‌های مستند به دیگر منابع معرفتی استفاده کرد. با توجه به این توضیحات عبارت چهارم نادرست است. چون اولاً روش علمی در مورد موضوعات غیرمحسوس یافته‌ای ندارد! دوماً نمی‌تواند تبیین‌های منابع دیگر را رد کند. بررسی سایر گزینه‌ها:

اگرچه یک موضوع غیرقابل مشاهده، قابلیت بررسی‌های تجربی را نداشته و نمی‌توان در مورد آن گزاره‌های تجربی و علمی بیان کرد (گزینه ۲)، اما گاه می‌توان با استناد به منابع دیگر کسب آگاهی، گزاره‌های صحیح و معتبری را درباره آن بیان نمود. (گزینه ۱)
هر نظریه علمی که بر اساس مشاهده و تجربه شکل گرفته است، خود بر نظریات و مبانی غیرتجربی (یعنی سه حیطة دیگر آگاهی و معرفت: مبانی دینی یا الهیاتی، مبانی عقلی، برداشت‌های درونی) تکیه داشته است (گزینه ۳).

۱۸۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * روان‌شناسی (درس ۱)

در جست‌وجوی چیزی بودن باعث می‌شود تا روش علمی هدفمند باشد. گاهی ممکن است بدون هدف اقدامی صورت گیرد. در این صورت اقدام محقق شده به دلیل توجه نداشتن به هدف مشخص نتیجه‌بخش نخواهد بود.

هرچند در سایر گزینه‌ها هم به نکات مهمی اشاره شده، ولی تصریح کتاب در مورد علت نتیجه‌بخش نبودن، توجه نداشتن به هدف مشخص است.

۱۸۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * روان‌شناسی (درس ۱)

پژوهش‌های دانشمندان با «طرح مسئله» شروع می‌شود. در بیشتر موارد آن‌ها با توجه به دانش و تجربه‌های قبلی و قوه تخیلشان سعی می‌کنند پاسخ‌های خردمندانه و سنجیده‌ای به مسئله بدهند که فرضیه نام دارد. بنابراین گزینه‌های ۳ و ۴ بعد از طرح مسئله است. گزینه ۱ یکی از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات است که پس از بیان فرضیه از آن استفاده می‌شود.

۱۸۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: دانش * روان‌شناسی (درس ۱)

طبق تصویر «چگونگی شکل‌گیری سطوح مختلف شناخت»، احساس جزو شناخت محسوب نمی‌شود (گزینه ۱). شناخت پایه شامل: توجه، ادراک و حافظه است. شناخت عالی شامل: تفکر (استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری) است.

بررسی سایر گزینه‌ها

گزینه ۲: توجه

گزینه ۳: ادراک

گزینه ۴: تفکر

۱۹۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * روان‌شناسی (درس ۱)

برای بررسی واکنش‌های هیجانی تماشاگران مسابقه ورزشی می‌توان با استفاده از یک دوربین، رفتار آن‌ها را مشاهده و ثبت دقیق کرد. برای برآورد دقیق میزان افسردگی باید از آزمون‌ها استفاده کرد. چون آزمون‌ها ابزاری برای کمی کردن پدیده‌های روان‌شناختی هستند و باید دقیقاً همان چیزی را بسنجند که برای آن ساخته شده‌اند. (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

برای موضوعاتی که نمی‌توان به‌طور مستقیم مشاهده کرد و یا به‌صورت پرسش‌نامه‌های ازپیش‌تعیین‌شده مورد بررسی قرار داد، از روش مصاحبه استفاده می‌شود.

دلایل مشکلات یک دانش‌آموز که موضوعی شخصی و عمیق است و نمی‌توان آن را با پرسش‌نامه‌های ازپیش‌تعیین‌شده مطالعه کرد، توسط مصاحبه بهتر قابل بررسی است. (رد گزینه ۱)

۱۹۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * روان‌شناسی (درس ۱)

به هر نوع فعالیت مورد مشاهده جاندار «رفتار» گفته می‌شود. مانند خندیدن، کوچ کردن و حرف زدن. اما فرایندهای ذهنی از اموری هستند که به شکل مستقیم قابل مشاهده نیستند. مثلاً غصه خوردن یک هیجان است که در درون فرد است و به شکل مستقیم قابل مشاهده نیست. تنها به شکل غیرمستقیم توسط آثار و کارکردهای قابل مشاهده آن مثل گریه کردن، ناله کردن، حرف زدن و... مورد مطالعه قرار می‌گیرد.

۱۹۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطة: کاربرد * روان‌شناسی (درس ۱)

اینکه کودک نمی‌تواند جای درست کارت‌ها را پیدا کند، نشان‌دهنده این است که اطلاعات را نگهداری نکرده و حافظه به‌طور کامل شکل نگرفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: احساس شکل گرفته چون کارت‌ها را به کودک نشان دادیم و آن‌ها را دیده است.

گزینه ۲: ممکن است به کارت‌ها توجه کرده یا نکرده باشد. (نمی‌توانیم بگوییم قطعاً شکل نگرفته است.)

گزینه ۳: ممکن است معنا و مفهومی از تصاویر کارت‌ها به‌دست آورده یا نیاورده باشد. (نمی‌توانیم بگوییم قطعاً شکل نگرفته است.)

۱۹۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: دانش * روان‌شناسی (درس ۱)

گذشت زمان و تغییر در مبانی و پیش‌فرض‌های علم، تغییر در نیازهای فرهنگی، اجتماعی، زیستی و همچنین افزایش اطلاعات در هر علم، باعث تغییر در توصیف و تبیین‌های موجود در یک علم می‌شود. این امر گاهی باعث می‌شود که در برخی مسائل علمی و یا حتی تعریف یک علم نتوان به یک نظریه واحد یا دیدگاهی منسجم رسید. پس علت نبود یک نظریه واحد یا دیدگاه منسجم، تغییر در توصیف و تبیین‌های موجود در علم است که خود آن تحت تأثیر سه عامل قرار دارد.

گزینه ۱ عاملی است که باعث می‌شود روش علمی همواره با محدودیت‌هایی در تبیین پدیده‌های انسانی مواجه باشد و نتواند پاسخ بسیاری از پرسش‌های بشر را بدهد.

۱۹۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: دانش * روان‌شناسی (درس ۱)

روش علمی یکی از روش‌های کسب آگاهی و معرفت است که مشاهده و تجربه رکن اساسی آن است. روش‌های ارائه‌شده در علم تجربی، تنها در حیطة امور مشاهده‌پذیر، قابل اجرا و معتبر هستند و نمی‌توان از آن‌ها در حیطة امور غیرقابل مشاهده با حواس پنج‌گانه استفاده کرد. بنابراین منظور از مشاهده‌پذیر بودن، فقط دیدن با چشم نیست. (رد گزینه ۲)

تکرارپذیری و اندازه‌گیری از پیامدهای این موضوع هستند که البته همیشه هم به‌راحتی انجام نمی‌شوند. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

۱۹۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطة: دانش * روان‌شناسی (درس ۱)

دلیل دشواری رسیدن به یافته‌های یکسان در روان‌شناسی، (۱) پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان، (۲) رعایت مسائل اخلاقی، (۳) تأثیر ارزش‌ها در نگاه و تفسیر پدیده‌های انسانی است. بنابراین روان‌شناسان چون باید مسائل اخلاقی را رعایت کنند، نمی‌توانند به یافته‌های یکسان برسند. در واقع به دلیل رعایت مسائل اخلاقی، تکرارپذیری در روان‌شناسی بسیار دشوار است. در گزینه ۴ برعکس این رابطه نوشته شده که غلط است.